

**Силабус навчальної дисципліни  
ОСНОВИ ПЕДАГОГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 4

Семестр: 7

<b>Факультет</b>	початкової освіти
<b>Кафедра</b>	виховних технологій та педагогічної творчості
<b>Викладач(-и)</b>	<b>ПІБ:</b> Макарчук Вікторія Вікторівна <b>Посада:</b> доцент, завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості <b>E-mail:</b> v.v.makarchuk@udpu.edu.ua
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=2887">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=2887</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	4 кредити ЄКТС/120 годин
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (20 год.), семінарські (30 год.), самостійна робота (70 год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), семінарські (8 год.), самостійна робота (108 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Політика щодо академічної доброчесності передбачає</b> самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. <b>Політика щодо відвідування:</b> відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватись в он-лайн режимі. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Підтримується.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Педагогічна діяльність та її структура. Компоненти педагогічної діяльності. Педагогічна практика та педагогічний досвід. Критерії визначення рівня педагогічного досвіду. Суть поняття «педагогічна майстерність» учителя. Елементи педагогічної майстерності. Коротка характеристика елементів педагогічної майстерності вчителя. Особливості зовнішньої та внутрішньої техніки вчителя: складові, характеристика, шляхи удосконалення. Рівні оволодіння педагогічною майстерністю. Загальна характеристика педагогічної професії. Професійна діяльність педагога сучасної школи. Учителю як суб'єкт педагогічної діяльності. Професіограма особистості педагога. Поняття внутрішньої та зовнішньої техніки вчителя. Елементи внутрішньої та зовнішньої техніки вчителя. Шляхи удосконалення педагогічної техніки. Майстерність впливати на особистість та на колектив.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Дисципліна сприяє формуванню педагогічної майстерності у майбутніх фахівців, укладена на відповідних наукових, педагогічних та методичних засадах з практично-професійним

<p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>	<p>спрямуванням.</p> <p>ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми;</p> <p>ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання;</p> <p>ПР-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування;</p> <p>ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>ПР-18. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПР-22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми;</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність;</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій</p>

	<p>школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій;</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної;</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи;</p> <p>СК-14. Здатність використовувати сучасні педагогічні технології у освітньому процесі початкової школи.</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Сутність та зміст педагогічної майстерності та творчості вчителя, шляхи її реалізації. Учитель-вихователь як суб'єкт творчої педагогічної праці. Теоретико-технологічні основи професійно-педагогічної діяльності. Теоретичні та технологічні основи професійно-педагогічного спілкування. Педагогічна техніка. Педагогічний артистизм. Майстерність організації педагогічної взаємодії у навчанні.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	<p>Розвивати в майбутніх педагогів уявлення про педагогічну діяльність; створювати умови для формування гуманної позиції в розумінні мети, завдань власної педагогічної діяльності; вивчення правил педагогічної етики; удосконалення педагогічних здібностей студентів; удосконалення вмінь пошуку й формулювання мотиваційних засад вивчення фахової проблематики; вироблення вмінь актуалізації опорних знань студентів; готовність застосовувати отримані знання з педагогічної майстерності під час практичної діяльності; використовувати сучасні шляхи професійного розвитку, підвищувати професійну культуру та педагогічну майстерність; застосовувати професійну техніку та педагогічний артистизм; формування риторичної культури майбутнього педагога; розв'язання та усунення педагогічних конфліктів із застосуванням ігрових методів їх вирішення.</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>Виховні технології в закладах початкової освіти, Вступ до спеціальності, Психологія, Методика виховної роботи, Педагогіка.</p>
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макачук В. В. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник. Умань : Алмі, 2020. 191 с.</li> <li>2. Добридень А. В. Практикум з основ педагогічної майстерності. Умань : Алмі, 2017. 216 с.</li> <li>3. Зязюна А. І. Педагогічна майстерність. Київ : Вища школа, 2004. 422 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	<p>виконання практичних завдань, поточне тестування, ІНДЗ.</p>
<b>Підсумковий контроль</b>	<p>Залік</p>

Розробник



Вікторія МАКАРЧУК