

Силабус навчальної дисципліни

Організація роботи педагога в позашкільних навчальних закладах

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 4

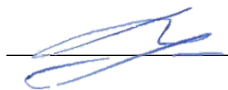
Семестр: 7

Факультет	початкової освіти
Кафедра	виховних технологій та педагогічної творчості
Викладач(-і)	ПІБ: Макарчук Вікторія Вікторівна Посада: доцент, завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості E-mail: v.v.makarchuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6563
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС/120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), семінарські (20 год.), самостійна робота (80 год.)
	Заочна форма: лекції (6 год.), семінарські (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	<i>Політика щодо академічної доброчесності передбачає</i> самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. <i>Політика щодо відвідування:</i> відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватись в он-лайн режимі. <i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</i> Підтримується.
Що будемо вивчати?	Чинники якісної початкової освіти. Мету і головні компоненти Концепції Нової української школи. Особливості організації освітнього процесу. Суть, мету та структуру освіти в Україні. Принципи системи освіти. Особливості педагогічної професії. Творчий характер педагогічної діяльності. Особливості діяльності вчителя початкової школи. Професійна етика і педагогічний такт учителя. Стиль спілкування учителя з учнями, батьками учнів, колегами. Моральна культура вчителя. Основні функції та вимоги до вчителя сучасної школи. Гуманістична спрямованість та культура поведінки вчителя XXI століття. Види навчальних занять. Особливості навчання у закладі вищої освіти. Самостійна робота в системі підготовки сучасного педагога. Сутність і структуру самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Основні етапи у ході самостійної роботи студентів. Формування навичок самостійної роботи у студентів ЗВО. Зміст і структуру педагогічного спілкування. Засоби педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Моделі педагогічного спілкування. Бар'єри у педагогічному спілкуванні. Практика спілкування між викладачем і здобувачем вищої освіти.

Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу дисципліни «Організація роботи педагога в позашкільних навчальних закладах» сприяє формуванню професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи, ознайомленню студентів з теоретичними засадами професії педагога, сучасними технологіями формування готовності майбутнього педагога до професійного вдосконалення й саморозвитку; формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.
Яких результатів можна досягнути?	<p>ПРН 8. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо;</p> <p>ПРН 9. Демонструвати практичні вміння і навички роботи педагога: надавати методичну допомогу за всіма напрямками програм навчання і виховання дітей, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування; Організувати роботу методичної ради закладу освіти;</p> <p>ПРН 12. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність школярів.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово;</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної;</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>

Зміст дисципліни	<p>T-1. Мета та завдання позаурочної та позашкільної роботи з учнями.</p> <p>T-2. Принципи організації позаурочної та позашкільної роботи.</p> <p>T-3. Форми організації позаурочної і позашкільної роботи з учнями.</p> <p>T-4. Зміст позаурочної та позашкільної роботи. Організація і напрями роботи учнівських гуртків.</p> <p>T-5: Дидактичні основи навчально-виховного процесу в гуртках.</p> <p>T-6. Методика проведення гурткових занять.</p> <p>T-7. Роль і місце літнього відпочинку в системі виховання школярів.</p> <p>T-8. Особливості організації праці педагога-організатора. Планування та облік роботи у літніх оздоровчих таборах.</p>
Обов'язкові завдання	<p>Допомагати здобувачам вищої освіти адаптуватися до освітнього процесу у ЗВО; дати знання про структуру, зміст, характер і специфіку майбутньої професійної діяльності; розкрити шляхи формування культури педагогічного спілкування; сформулювати у здобувачів вищої освіти загальне уявлення про педагогічну творчість як невід'ємний складник професійної майстерності вчителя початкових класів; розкрити сутність поняття «професіограма вчителя», «педагогічна культура», «імідж вчителя», «професійна компетентність», «комунікабельність» сучасного вчителя; ознайомити зі змістом та основними формами навчання у вищому навчальному закладі освіти; ознайомити з історією розвитку Університету; ознайомити з науковою організацією праці здобувача вищої освіти; дати уявлення про важливість самоосвіти та самовиховання майбутнього педагога впродовж життя; формування у здобувачів вищої освіти навичок використання навчального матеріалу у конкретних умовах педагогічної ситуації.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Основи педагогічної майстерності, Психологія, Методика виховної роботи, Педагогіка.</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безлюдна Н. В., Пащенко Д. І. Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах. Умань : Копі Центр, 2009. 168 с. 2. Мелентьев О. Б. Теорія і методика позашкільної освіти. Умань : АЛМІ, 2014. 179 с. 3. Мелентьев О. Б. Теорія і методика позашкільної освіти. Умань : АЛМІ, 2013. 184 с. 4. Організація роботи літнього пришкольного табору / упоряд. О. О. Колонькова. Київ : Шкільний світ. 2013. 94 с.
Поточний контроль	<p>виконання практичних завдань, поточне тестування, ІНДЗ.</p>
Підсумковий контроль	<p>залік</p>

Розробник



Вікторія МАКАРЧУК