

**Силабус навчальної дисципліни  
«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ»**

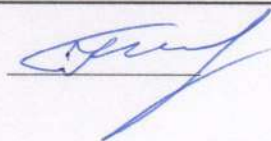
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
 Спеціальність: 013 Початкова освіта  
 Освітньо-професійна програма: Початкова освіта  
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
 Курс: другий  
 Семестр: третій

<b>Факультет</b>	початкової освіти
<b>Кафедра</b>	теорії початкового навчання
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Коберник Галина Іванівна <b>Посада:</b> професор кафедри теорії початкового навчання <b>E-mail:</b> gh.i.kobernyk@udpu.edu.ua
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=931">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=931</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	4 кредити / 120 годин
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції – 20 год, практичні – 40 год., самостійна робота – 60 год.
	<b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (108 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися правил академічної доброчесності. Недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат.</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Обов'язкове відвідування здобувачами вищої освіти усіх занять, недопустимість запізнь. Винятки можливі лише за поважних причин, а також для студентів із обмеженими можливостями. Студент повинен добросовісно готуватися до всіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю. Усі контрольні заходи (з поважної причини або без неї) та пропущені заняття повинні бути відпрацьовані у консультативні години.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується активність, ініціативність та креативність студента під час вивчення курсу (підготовка презентацій на</p>

	практичні заняття, участь у роботі студентської проблемної групи, підготовка наукових пулікацій та виступи на студентських наукових конференціях).
<b>Що будемо вивчати?</b>	Зміст поняття «диференційоване навчання», його види та способи організації у початковій школі.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	В процесі вивчення навчальної дисципліни “Теорія і практика диференційованого навчання” студенти оволодіють теорією та методикою організації диференційованого навчання молодших школярів в процесі вивчення навчальних предметів початкової школи на різних етапах уроку, що сприяє засвоєнню програмового матеріалу майже кожним учасником навчального процесу.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Здобувач вищої освіти, за умови успішного опанування курсу, набуде теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов’язків за обраною спеціальністю: РН-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. РН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. РН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. РН-21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти оволодіє такими компетентностями: ЗК-4. Здатність працювати в команді. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-14. Здатність використовувати сучасні педагогічні технології у освітньому процесі початкової школи.

<b>Зміст дисципліни</b>	<p>ТЕМА 1. Індивідуалізація та диференціація навчання: зміст та історія становлення.</p> <p>ТЕМА 2. Психолого-педагогічні передумови індивідуалізації та диференціації навчання в початкових класах.</p> <p>ТЕМА 3. Форми організації навчальної діяльності школярів на уроці та оптимальне їх поєднання.</p> <p>ТЕМА 4. <u>Диференційоване навчання</u> молодших школярів на різних етапах уроку.</p> <p>Тема 5. Способи диференціації завдань з предметів початкової школи.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	Виконувати аудиторні завдання, які передбачені планами практичних завдань і завдання, що виносяться для самостійного виконання та ІНДЗ (Система Moodle).
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Педагогіка. Психологія. Основи інклюзивної освіти. Педагогічні технології в початковій школі.
<b>Інформаційне забезпечення</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інформаційно-освітнє середовище УДПУ.</li> <li>2. Коберник Г. І. Індивідуалізація й диференціація навчання в початкових класах: теорія та методика: Монографія. Київ: Наук. Світ, 2002. 231с.</li> <li>3. Логачевська С. П. Методика диференційованого навчання. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2005. 240 с.</li> <li>4. Коберник Г. І. Основи індивідуалізації та диференціації навчання в початковій школі : навч. посібник. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2014. 230 с.</li> <li>5. Володько В. М. Індивідуалізація і диференціація навчання: понятійно-категорійний аналіз. Педагогіка і психологія. 1977. №4. С. 9–17.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання завдань, які передбачені планами практичних занять, ІНДЗ, тестовий контроль.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік.

Розробник



Галина КОБЕРНИК