

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

_____ Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол №__ від _____ 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

Ректор _____ Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(наказ №__ від _____ 2024 р.)

Умань, 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми Початкова освіта

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	БАКАЛАВР
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	БАКАЛАВР ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № від березня 2024 р.)
Завідувач кафедри _____ Ольга КОМАР

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету
початкової освіти УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № від березня 2024 р.)
Голова вченої ради факультету _____ Наталка ДУДНИК

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ
імені Павла Тичини
Начальник відділу _____ Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини
координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти _____ Інна БАБІЙ

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № ____ від _____ 2024 р.)
Голова ради _____ Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедр фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти).

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Росенко Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

Муковіз Олексій Павлович, доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Лоюк Оксана Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ящук Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

П'ятківська Алла Леонідівна, вчитель-методист, вчитель початкових класів Уманської гімназії № 11 Уманської міської ради Черкаської області.

Рудник Віта Олександрівна, студентка 2 курсу 21 групи спеціальності 013 Початкова освіта, освітньо-професійна програма «Початкова освіта» факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бахмат Наталія Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

2. Федій Ольга Андріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

3. Миколайко Оксана Віталіївна, заступник директора з навчальної роботи Уманської гімназії № 11 Уманської міської ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет початкової освіти, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: бакалавр початкової освіти Професійна кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) «Початкова освіта».
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень. FQ – ENEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної середньої освіти Наявність ступеня «фаховий молодший бакалавр» Наявність ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita-bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
Формування у здобувача вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням соціальної та етичної відповідальності за свої дії, вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію, проявляти активну громадянську позицію.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 01 Education/Pedagogy 013 Початкова освіта ISCE – 0113 Teacher training without subject specialization Обов'язкові дисципліни – 139 кредитів (57,92 %). Практична підготовка – 36 кредитів (15 %). Атестація – 3 кредити (1,25 %). Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти – 62 кредити (25,83 %).
Академічні права	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Підготовка майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти на основі врахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти та суспільства й результатів прикладних психологічних і педагогічних досліджень у контексті їх реалізації в освітньому процесі початкової школи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта. Формування у здобувача вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням соціальної, етичної відповідальності за свої дії.
Особливості програми	Освітня програма передбачає: - опанування здобувачами вищої освіти сучасними методиками навчання і виховання учнів; - розробку та презентації студентами різних типів проєктів у контексті освоєння змісту окремих освітніх компонентів програми; - реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; - співпрацю ЗВО з роботодавцями у формулюванні цілей, завдань та визначенні змісту теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти; - набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills); - можливість навчання іноземних студентів; - реалізацію програм міжнародної академічної мобільності на ОП.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Фахівці з початкової освіти
Подальше навчання	Навчання на другому рівні вищої освіти (7 рівень НРК), другий цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освоєння змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми передбачає: - діяльнісний, компетентнісний, інтегрований, культурологічний, аксіологічний підходи до формування загальних, спеціальних (фахових), універсальних компетентностей у здобувачів вищої освіти; - відповідність форм та методів навчання і викладання в контексті досягнення заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; - використання у навчанні здобувачів вищої освіти сучасних практик та наукових досягнень; - долучення до консультування здобувачів вищої освіти визнаних педагогів-практиків;

	<ul style="list-style-type: none"> - чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, вчасність та доступність інформації про них; - надання освітньої, консультативної підтримки здобувачам вищої освіти; - сприяння участі здобувачів вищої освіти в конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах.
Оцінювання	<p>Видами контролю програмних результатів навчання у здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий.</p> <p>Поточний контроль здійснюють під час проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля.</p> <p>Формами модульного контролю є: тести, письмова контрольна робота, колоквиум тощо.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі випускного кваліфікаційного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти.</p> <p>Вимоги до організації поточного та підсумкового контролю якості знань здобувачів вищої освіти Університету визначають «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК-4. Здатність працювати в команді.

	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-9. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
Спеціальні (фахові) компетенції спеціальності (СК)	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької,
	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах
	СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

	<p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
	<p>СК-13. Здатність до самоконтролю, самооцінювання результатів своєї навчальної діяльності, та, на цій основі, до саморозвитку й самовдосконалення.</p>
	<p>СК-14. Здатність використовувати сучасні педагогічні технології у освітньому процесі початкової школи.</p>
	<p>СК-15. Здатність до розвитку та виховання учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічних наук.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання</p>	
<p>ПР-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>	
<p>ПР-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p>	
<p>ПР-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p>	
<p>ПР-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p>	
<p>ПР-5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p>	
<p>ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>	
<p>ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>	
<p>ПР-8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>	
<p>ПР-9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p>	
<p>ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p>	
<p>ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p>	

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	
ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	
ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	
ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	
ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	
ПР-17. Керуватися у своїй діяльності вітчизняними та міжнародними нормативно-правовими документами з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; вітчизняними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ЗЗСО / початкової школи.	
ПР-18. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.	
ПР-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності.	
ПР-20. Аналізувати та оцінювати причини й наслідки соціальних та політичних явищ і процесів; визначати тенденції розвитку сучасного українського суспільства.	
ПР-21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.	
ПР-22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).	
ПР-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.	
ПР-24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми «Початкова освіта» долучаються науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджену науковою, науково-педагогічною,

	педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база в УДПУ, що забезпечує проведення усіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м², - кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109), загальна площа – 75,7 м², - навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216), загальна площа – 70,5 м², - кабінет (216-а), загальна площа – 19 м², - кабінет освітньої галузі «Математики» (№ 213), загальна площа – 64,2 м², - центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м², - кабінет природознавства (№ 206), загальна площа – 37,18 м², - кабінет (206-а), загальна площа – 19 м², - студентський народний театр драми і комедії (№ 109-а), загальна площа – 74,38 м².
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання».</p> <p>Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.

	<p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та Scopus видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд Університету багатогалузевий, нараховує 425 522 примірники українських та зарубіжних видань, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу 148 найменувань методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету.</p>
9. Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку результатів опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі та завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 25.01.2022 р.</p> <p>З метою реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти, що навчаються на освітньо-професійній програмі, укладено угоди з такими закладами освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 2. Рівненський державний гуманітарний університет 3. Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» 4. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» 5. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 6. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка 7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка 8. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 9. Мукачевський державний університет 10. Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського 11. Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

	<p>12. Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету Василя Стефаника»</p> <p>13. Комунальний заклад «Балтський педагогічний фаховий коледж»</p> <p>14. Комунальний заклад «Білгород-Дністровський педагогічний фаховий коледж»</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувано, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів.</p>

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Інформатика та ІКТ	3	екзамен
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 03	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти	4	екзамен
ОК 04	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	залік
ОК 05	Філософія	3	залік
ОК 06	Політична та соціологічна науки	3	екзамен
ОК 07	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 08	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 09	Іноземна мова	8	залік екзамен
ОК 10	Математика	8	залік екзамен
ОК 11	Основи природознавства та екології	4	екзамен
ОК 12	Педагогічні візії	4	екзамен
ОК 13	Курс української мови з практикумом у початковій школі	7	екзамен
ОК 14	Психологія	7	екзамен
ОК 15	Педагогіка	7	залік екзамен
ОК 16	Вступ до спеціальності	3	екзамен
ОК 17	Основи педагогічної майстерності	3	екзамен
ОК 18	Основи інклюзивної освіти у початковій школі	3	екзамен
ОК 19	Методика виховної роботи	3	екзамен
ОК 20	Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	3	залік
ОК 21	Методика навчання української мови в початковій школі	6	залік екзамен
ОК 22	Методика навчання математики в початковій школі	6	екзамен
ОК 23	Методика навчання інформатики в початковій школі	4	екзамен
ОК 24	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	3	екзамен
ОК 25	Методика навчання фізичної культури в початковій школі	3	екзамен
ОК 26	Методика навчання природничої освітньої галузі	4	екзамен
ОК 27	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	залік
ОК 28	Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	7	екзамен
ОК 29	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 30	Методика навчання мистецької освітньої галузі	6	екзамен
ОК 31	Педагогічні технології в початковій школі	5	залік екзамен
ОК 32	Курсова робота з педагогіки або психології	1	залік
ОК 33	Курсова робота з методик початкової освіти	1	залік

ОК 39	Фізичне виховання		залік
1	2	3	4
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент становить 62 кредити			
	Практична підготовка	36	
ОК 34	Навчальна психолого-педагогічна практика	3	залік
ОК 35	Навчальна пропедевтична практика	4	залік
ОК 36	Виробнича практика з виховної роботи в закладах освіти	6	екзамен
ОК 37	Виробнича (інструктивно-методична) практика	9	екзамен
ОК 38	Виробнича (педагогічна) практика	12	екзамен
	Атестація	3	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240 кредитів	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Інформатика та ІКТ
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 03	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти
ОК 04	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 05	Філософія
ОК 09	Іноземна мова
ОК 10	Математика
ОК 14	Психологія
ОК 15	Педагогіка
ОК 16	Вступ до спеціальності
ОК 39	Фізичне виховання
2 семестр	
ОК 07	Історія та культура України
ОК 08	Основи наукових досліджень
ОК 09	Іноземна мова
ОК 10	Математика
ОК 12	Педагогічні візії
ОК 13	Курс української мови з практикумом у початковій школі
ОК 14	Психологія
ОК 15	Педагогіка
ОК 28	Інтегрований курс "Дитяча література з методикою навчання літературного читання"
ОК 39	Фізичне виховання
3 семестр	
ОК 06	Політична та соціологічна науки
ОК 09	Іноземна мова
ОК 10	Математика
ОК 11	Основи природознавства та екології
ОК 13	Курс української мови з практикумом у початковій школі
ОК 19	Методика виховної роботи

ОК 20	Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті
ОК 28	Інтегрований курс "Дитяча література з методикою навчання літературного читання"
ОК 34	Навчальна психолого-педагогічна практика
ОК 32	Курсова робота з педагогіки або психології
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2
	4 семестр
ОК 09	Іноземна мова
ОК 10	Математика
ОК 13	Курс української мови з практикумом у початковій школі
ОК 17	Основи педагогічної майстерності
ОК 22	Методика навчання математики в початковій школі
ОК 23	Методика навчання інформатики в початковій школі
ОК 30	Методика навчання мистецької освітньої галузі
ОК 35	Навчальна пропедевтична практика
ВК 03	Вибіркова дисципліна 3
ВК 04	Вибіркова дисципліна 4
	5 семестр
ОК 21	Методика навчання української мови в початковій школі
ОК 22	Методика навчання математики в початковій школі
ОК 25	Методика навчання фізичної культури в початковій школі
ОК 27	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі
ОК 20	Методика навчання мистецької освітньої галузі
ВК 05	Вибіркова дисципліна 5
ВК 06	Вибіркова дисципліна 6
ВК 07	Вибіркова дисципліна 7
	6 семестр
ОК 21	Методика навчання української мови в початковій школі
ОК 26	Методика навчання природничої освітньої галузі
ОК 33	Курсова робота з методик початкової освіти
ОК 36	Виробнича практика з виховної роботи в закладах освіти
ВК 08	Вибіркова дисципліна 8
ВК 09	Вибіркова дисципліна 9
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10
	7 семестр
ОК 18	Основи інклюзивної освіти у початковій школі
ОК 24	Методика навчання іноземної мови в початковій школі
ОК 29	Методика навчання технологічної освітньої галузі
ОК 31	Педагогічні технології в початковій школі
ОК 37	Виробнича (інструктивно-методична) практика в початковій школі
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12
	8 семестр
ОК 31	Педагогічні технології в початковій школі
ОК 38	Виробнича (педагогічна) практика
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-7; СК-2; СК-3; СК-7; СК-12	ПР-3; ПР-5; ПР-22; ПР-24	ОК 01 Інформатика та ІКТ
ЗК-6; СК-1; СК-12	ПР-1; ПР-4; ПР-16; ПР-22	ОК 02 Українська мова за професійним спрямуванням
ЗК-4; ЗК-5; ЗК-7; СК-6; СК-11	ПР-8; ПР-13; ПР-15; ПР-22; ПР-23	ОК 03 Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти
ЗК-5; ЗК-7; СК-6; СК-11	ПР-7; ПР-8; ПР-13; ПР-15	ОК 04 Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ЗК-1; ЗК-2; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-7; ЗК-8; СК-13	ПР-1; ПР-12; ПР-20; ПР-23; ПР-24	ОК 05 Філософія
ЗК-1; ЗК-5; ЗК-7; ЗК-8	ПР-1; ПР-17; ПР-20; ПР-22	ОК 06 Політична та соціологічна науки
ЗК-1; ЗК-2; ЗК-4; ЗК-6; ЗК-8; СК-1; СК-2; СК-3; СК-7; СК-13	ПР-1; ПР-3; ПР-6; ПР-12; ПР-20; ПР-22; ПР-23	ОК 07 Історія та культура України
ЗК-3; ЗК-6; СК-2; СК-8; СК-9	ПР-3; ПР-11; ПР-17; ПР-20; ПР-24	ОК 08 Основи наукових досліджень
ЗК-4; ЗК-7; СК-1; СК-12	ПР-1; ПР-4; ПР-22	ОК 09 Іноземна мова
ЗК-3; СК-3; СК-13	ПР-6; ПР-22	ОК 10 Математика
ЗК-2; ЗК-7; ЗК-9; СК-3	ПР-6; ПР-17; ПР-22; ПР-23	ОК 11 Основи природознавства та екології
ЗК-1; ЗК-6; ЗК-7; СК-1; СК-4; СК-8	ПР-1; ПР-6; ПР-11; ПР-17; ПР-22; ПР-24	ОК 12 Педагогічні візії
ЗК-2; ЗК-3; ЗК-8; СК-2; СК-3; СК-4; СК-6; СК-7	ПР-1; ПР-3; ПР-4; ПР-5; ПР-7; ПР-14; ПР-21; ПР-22	ОК 13 Курс української мови з практикумом у початковій школі
ЗК-4; ЗК-5; СК-4; СК-6; СК-8; СК-12; СК-15	ПР-7; ПР-8; ПР-11; ПР-13; ПР-16	ОК 14 Психологія
ЗК-1; ЗК-3; ЗК-4; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-8; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7; СК-8; СК-9; СК-12; СК-13	ПР-2; ПР-3; ПР-6; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ПР-10; ПР-11; ПР-18; ПР-19; ПР-21; ПР-22; ПР-24	ОК 15 Педагогіка
ЗК-1; ЗК-2; ЗК-6; СК-1; СК-3; СК-7	ПР-1; ПР-2; ПР-11; ПР-17; ПР-22; ПР-24	ОК 16 Вступ до спеціальності
ЗК-1; ЗК-3; ЗК-5; СК-4; СК-6; СК-7; СК-12; СК-14	ПР-6; ПР-7; ПР-8; ПР-12; ПР-16; ПР-18; ПР-22	ОК 17 Основи педагогічної майстерності

ЗК-4; ЗК-5; ЗК-8; СК-4; СК-6; СК-10	ПР-2; ПР-7; ПР-8; ПР-13; ПР-14	ОК 18 Основи інклюзивної освіти у початковій школі
ЗК-1; ЗК-2; СК-5; СК-6; СК-7; СК-14; СК-15	ПР-7; ПР-8; ПР-9; ПР-16; ПР-19; ПР-21; ПР-23	ОК 19 Методика виховної роботи
ЗК-3; ЗК-6; СК-2	ПР-3; ПР-5; ПР-22	ОК 20 Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті
ЗК-3; ЗК-5; СК-1; СК-3; СК-6; СК-7; СК-9	ПР-1; ПР-4; ПР-6; ПР-7; ПР-10; ПР-12; ПР-24	ОК 21 Методика навчання української мови в початковій школі
ЗК-1; ЗК-4; ЗК-6; ЗК-7; ЗК-8; СК-1; СК-2; СК-3; СК-6; СК-7; СК-9	ПР-1; ПР-4; ПР-5; ПР-6; ПР-7; ПР-9; ПР-10; ПР-14; ПР-23; ПР-24	ОК 22 Методика навчання математики в початковій школі
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-8; СК-1; СК-2; СК-3; СК-7; СК-9	ПР-3; ПР-4; ПР-5; ПР-6; ПР-10; ПР-12; ПР-23	ОК 23 Методика навчання інформатики в початковій школі
ЗК-5; ЗК-6; ЗК-8; СК-1; СК-3; СК-7; СК-9	ПР-4; ПР-6; ПР-10; ПР-12	ОК 24 Методика навчання іноземної мови в початковій школі
ЗК-2; ЗК-3; ЗК-7; СК-3; СК-7; СК-9; СК-11; СК-15	ПР-6; ПР-7; ПР-9; ПР-12; ПР-15	ОК 25 Методика навчання фізичної культури в початковій школі
ЗК-1; ЗК-2; ЗК-4; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-7; ЗК-9. СК-3; СК-5; СК-7; СК-9; СК-15	ПР-1; ПР-6; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ПР-10; ПР-12; ПР-17; ПР-21; ПР-23	ОК 26 Методика навчання природничої освітньої галузі
ЗК-1; ЗК-2; ЗК-4; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-7; ЗК-9. СК-3; СК-5; СК-7; СК-9; СК-11; СК-15	ПР-1; ПР-6; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ПР-10; ПР-12; ПР-13; ПР-15; ПР-17; ПР-23	ОК 27 Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі
ЗК-6; ЗК-7; ЗК-8; СК-1; СК-3; СК-7; СК-9	ПР-1; ПР-4; ПР-6; ПР-7; ПР-9; ПР-10; ПР-12	ОК 28 Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-7; ЗК-8; СК-3; СК-7; СК-9; СК-11	ПР-6; ПР-7; ПР-10; ПР-12; ПР-13; ПР-15	ОК 29 Методика навчання технологічної освітньої галузі
ЗК-3; ЗК-5; СК-3; СК-4; СК-6; СК-7; СК-9; СК-14	ПР-6; ПР-7; ПР-12; ПР-21; ПР-22; ПР-24	ОК 30 Методика навчання мистецької освітньої галузі
ЗК-1; ЗК-4; ЗК-6; ЗК-7; СК-1; СК-2; СК-6; СК-7; СК-9; СК-14	ПР-1; ПР-4; ПР-5; ПР-6; ПР-7; ПР-10; ПР-14; ПР-21; ПР-23; ПР-24	ОК 31 Педагогічні технології в початковій школі
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-6; СК-2; СК-8	ПР-3; ПР-11; ПР-23; ПР-24	ОК 32 Курсова робота з педагогіки або психології
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-6; СК-2; СК-3; СК-7; СК-8	ПР-3; ПР-6; ПР-11; ПР-12; ПР-23; ПР-24	ОК 33 Курсова робота з методик початкової освіти
ЗК-3; ЗК-4; ЗК-7; СК-11	ПР-15; ПР-22	ОК 39 Фізичне виховання

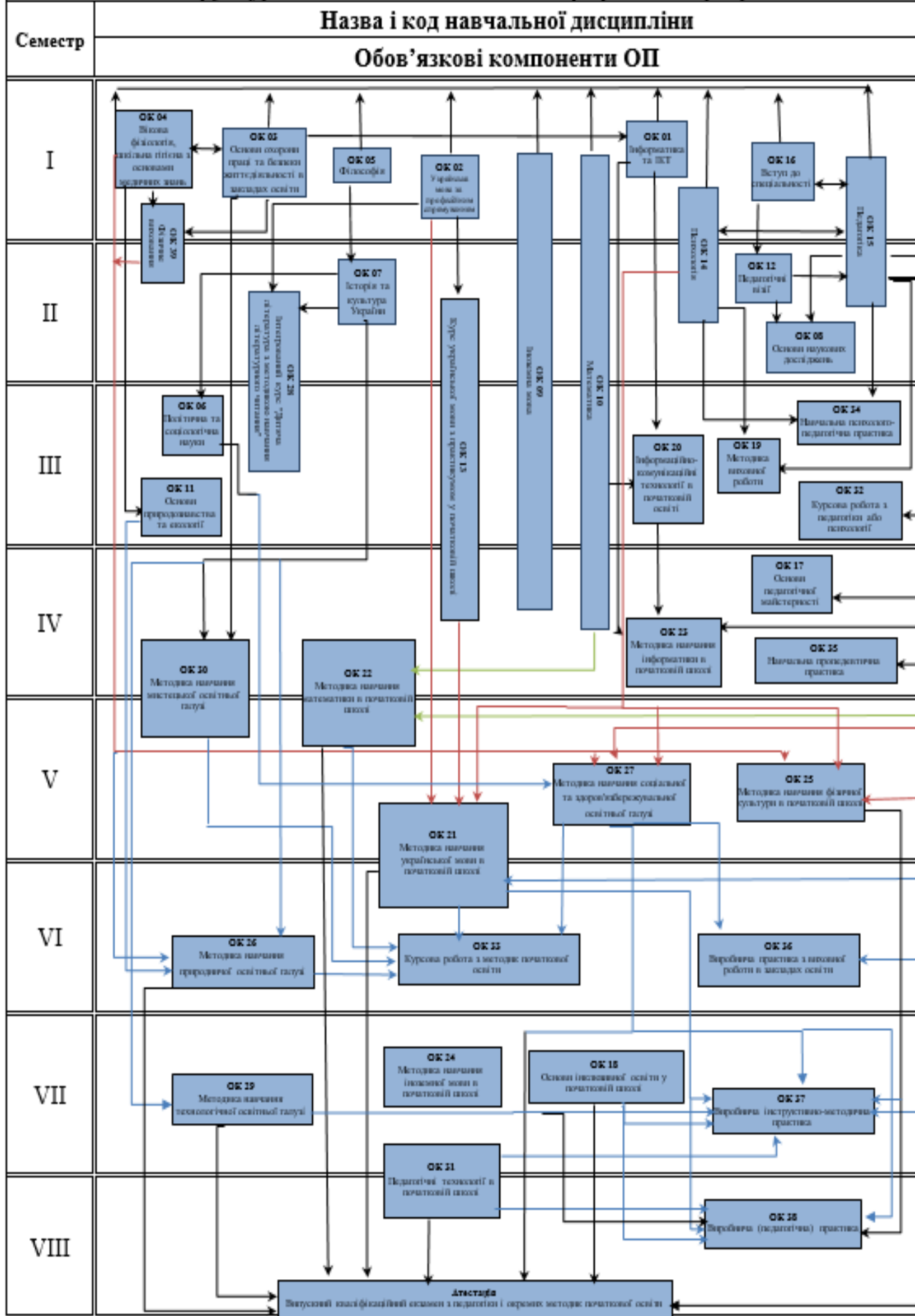
Практична підготовка		
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-7; СК-4; СК-6; СК-8	ПР-1; ПР-3; ПР-8; ПР-11; ПР-16; ПР-18; ПР-19	ОК 34 Навчальна психолого-педагогічна практика
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-7; СК-4; СК-6; СК-8; СК-11	ПР-1; ПР-3; ПР-8; ПР-9; ПР-14; ПР-15; ПР-16; ПР-19; ПР-21; ПР-24	ОК 35 Навчальна пропедевтична практика
ЗК-3; ЗК-4; ЗК-5; ЗК-7; ЗК-8; СК-4; СК-5; СК-11; СК-15	ПР-1; ПР-13; ПР-15; ПР-16; ПР-19; ПР-23	ОК 36 Виробнича практика з виховної роботи в закладах освіти
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-7; СК-2; СК-3; СК-4; СК-6; СК-7; СК-9; СК-10; СК-11; СК-12	ПР-1; ПР-2; ПР-5; ПР-6; ПР-7; ПР-9; ПР-10; ПР-12; ПР-14; ПР-15; ПР-16; ПР-19; ПР-23; ПР-24	ОК 37 Виробнича інструктивно-методична практика
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-7; СК-2; СК-3; СК-4; СК-6; СК-7; СК-9; СК-10; СК-11; СК-12; СК-14; СК-15;	ПР-1; ПР-2; ПР-3; ПР-5; ПР-6; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ПР-10; ПР-12; ПР-13; ПР-14; ПР-15; ПР-16; ПР-19; ПР-21; ПР-22; ПР-23; ПР-24	ОК 38 Виробнича (педагогічна) практика

V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється відкрито та публічно у формі випускного кваліфікаційного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти й завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня «бакалавр».

VI. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



**VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми Початкова освіта
зі спеціальності 013 Початкова освіта**

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39		
ЗК-1					+	+	+					+			+	+	+		+			+				+	+				+										
ЗК-2					+		+				+		+			+			+							+	+	+													
ЗК-3	+							+		+			+		+		+	+		+	+		+			+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-4			+				+		+						+	+					+	+				+	+				+						+				
ЗК-5	+		+	+	+	+									+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		
ЗК-6	+	+			+		+	+				+				+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК-7	+		+	+	+	+			+		+	+									+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-8					+	+	+						+		+			+					+	+	+												+				
ЗК-9											+																+	+													
СК-1		+					+		+			+				+				+	+	+	+						+			+									
СК-2	+						+	+					+		+						+	+	+	+					+	+	+							+	+		
СК-3	+						+			+	+		+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-4												+	+	+	+		+	+												+				+	+	+	+	+	+	+	
СК-5															+				+								+	+										+			
СК-6			+	+									+	+	+		+	+	+		+	+								+	+			+	+		+	+			
СК-7	+						+					+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК-8								+				+		+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК-9								+							+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК-10																		+																					+	+	
СК-11			+	+																					+		+									+	+	+	+	+	
СК-12	+	+							+					+	+		+																					+	+		
СК-13					+		+			+					+																										
СК-14																+			+											+	+								+		
СК-15														+					+							+	+	+									+		+		

VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідним компонентами освітньої програми Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39			
ПР-01		+			+	+	+		+			+	+		+					+	+					+	+	+			+			+	+	+	+	+				
ПР-02															+	+		+																	+	+	+	+	+			
ПР-03	+						+	+					+		+					+			+									+	+	+	+				+			
ПР-04		+							+				+							+	+	+	+					+			+											
ПР-05	+												+							+		+	+									+						+	+			
ПР-06						+				+	+	+			+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+			
ПР-07				+									+	+	+		+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+						+	+			
ПР-08			+	+										+	+		+	+	+							+	+							+	+					+		
ПР-09															+				+		+			+	+	+	+	+	+	+	+					+			+	+		
ПР-10															+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+			
ПР-11								+				+		+	+	+						+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+							
ПР-12					+		+										+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+			
ПР-13			+	+										+				+									+		+								+			+		
ПР-14													+					+			+								+								+		+	+		
ПР-15			+	+																					+		+		+								+	+	+	+	+	
ПР-16		+												+			+		+																	+	+	+	+	+		
ПР-17						+		+			+	+				+											+	+														
ПР-18															+		+																		+		+					
ПР-19															+				+														+	+			+	+		+		
ПР-20					+	+	+	+																																		
ПР-21													+		+											+						+	+					+			+	
ПР-22	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+		+	+	+													+	+								+	+	+	+
ПР-23			+		+		+				+								+			+	+			+	+			+	+	+					+	+	+	+		
ПР-24	+				+			+				+			+	+					+	+								+	+	+	+			+		+	+	+	+	

Керівник проєктної групи,
(гарант освітньої програми)

Людмила РОЄНКО