

ІНФОРМАЦІЯ
про наукову, науково-технічну та інноваційну діяльність
факультету ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
за період 2024 рік

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
(найменування закладу вищої освіти / наукової установи)

I. Узагальнена інформація щодо наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності факультету / інституту (не більше двох сторінок):

а) про факультет:

У складі факультету три кафедри: кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі; кафедра теорії початкового навчання; кафедра виховних технологій та педагогічної творчості, які забезпечують освітній процес за освітніми ступенями бакалавр та магістр за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Кафедри факультету співпрацюють з фахівцями провідних освітніх та наукових установ. Факультет початкової освіти забезпечує вирішення актуальних проблем початкової освіти. На його базі проводяться міжнародні, всеукраїнські, міжвузівські науково-практичні конференції, навчально-методичні семінари.

Так, у 2024 році викладацьким складом факультету було проведено: Міжнародну науково-практичну інтернет-конференцію «Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів» (9 грудня 2024 р.), Всеукраїнську студентську наукову інтернет-конференцію «Сучасна початкова школа: технології – інновації – практика» (15 березня 2024 р.), Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію «Педагогічна освіта: методологія, теорія, технології» (17–18 жовтня 2024 р.), Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію «Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи» (26 квітня 2024 р.).

За звітний період надруковано надруковано 63 публікації, з них 3 – монографії; 3 – навчальних посібників, 4 статті проіндексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science; 9 статей у закордонних виданнях; 44 статті у наукових виданнях України (категорія Б) та 52 статті опубліковані в наборі FAIR-даних, які мають DOI.

б) про наукові, науково-педагогічні кадри:

У 2024 році чисельність штатних науково-педагогічних працівників факультету/інституту становить:

Загальна кількість науково-педагогічних працівників – 30, з них: докторів наук – 3, кандидатів наук/докторів філософії – 19, без ступеня – 8.

Отже, з 2023 по 2024 року чисельність науково-педагогічних працівників меншилася на 4 особи і збільшилася на 2 особи.

Більш детальну інформацію про кадровий склад за звітний 2024 р. подано у таблиці.

Чисельність науково-педагогічних працівників по роках										
Роки	Доктори наук			Кандидати наук			Без ступеня			Всього
	Штатних	За зовнішнім сумісництвом	За внутрішнім сумісництвом	Штатних	За зовнішнім сумісництвом	За внутрішнім сумісництвом	Штатних	За зовнішнім сумісництвом	За внутрішнім сумісництвом	
2024	1	1	1	15	1	3	6		2	30

в) про види (фундаментальне – фундаментальне дослідження, прикладне – прикладне дослідження, розробка – науково-технічна (експериментальна) розробка) виконаних науково-дослідних робіт (далі – НДР), їх кількість, джерела та обсяги їх фінансування за звітний 2024 рік (у вигляді таблиці):

Назва показника	2024	
	к-ть, од.	тис. грн
Загальний фонд, всього, з них:		
- фундаментальні		
- прикладні		
- розробки		
Спеціальний фонд, всього, з них:		
- державні гранти		
- міжнародні гранти:		
- договори/контракти, які фінансуються українськими замовниками (окрім грантів)		
1. Всеукраїнська студентська наукова інтернет-конференція «Сучасна початкова школа: технології – інновації - практика» (15 березня 2024 р.). (70 учасників).	70	7000
2. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Педагогічна освіта: методологія, теорія, технології» (17-18 жовтня 2024 р.). (60 учасників).	60	6000
3. VIII Міжнародна інтернет-конференція «Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів» (9 грудня 2024). (80 учасників).	80	6400
4. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи», 26 квітня 2024 р. (70 учасників)	70	4900
Загальна кількість:	280	24.300
- договори/контракти, які фінансуються іноземними замовниками (окрім грантів)		

II. Результати наукової та науково-технічної діяльності

а) про основні наукові результати НДР **за усіма завершеними** у 2024 роках науковими дослідженнями і розробками, які виконувались за рахунок коштів з усіх джерел, у т. ч. за рахунок коштів державного бюджету (якщо таких не виконувалося, то зазначаються наукові результати НДР, які виконувались за рахунок коштів з інших джерел)

(інформація наводиться у текстовому форматі із зазначенням назви завершеної НД, її виду (фундаментальне/прикладне дослідження / науково-технічна (експериментальна) розробка), її наукового керівника, фактичний

обсяг фінансування за весь період виконання НДР, зокрема за рік її завершення, надається короткий опис одержаного

наукового результату, його новизна, науковий рівень, значимість та практичне застосування, веб-посилання на відповідні публікації, монографії, патенти, прес-релізи тощо)

б) про основні наукові результати НДР за усіма перехідними науковими дослідженнями і розробками, виконання яких розпочалося, або продовжилося у 2024 році, за рахунок коштів з усіх джерел, у т. ч. за рахунок коштів державного бюджету (якщо таких не виконувалося, то зазначаються наукові результати НДР, які виконувались за рахунок коштів з інших джерел)

(інформація наводиться у текстовому форматі із зазначенням назви НДР. Її виду ((фундаментальне/прикладне дослідження / науково-технічна (експериментальна) розробка), її наукового керівника, фактичний обсяг

фінансування за весь період виконання НДР, зокрема за 2024 рік, надається короткий опис одержаного

наукового результату, його новизна, науковий рівень, значимість та практичне застосування, веб-посилання на відповідні публікації, монографії, патенти, прес-релізи тощо)

III. Науково-технічні (експериментальні) розробки, які впроваджено у 2024 році за межами університету (відповідно до таблиці, наводяться лише ті розробки, на які є акти впровадження або договори, до 10 одиниць за кожен з років):

№ з/п	Назва розробки, її автор(и) та рік завершення	Рівень* наукового результату	Суб'єкт впровадження (назва, підпорядкованість, юридична адреса)	Дата акта впровадження (реквізити договору)	Обсяг отриманих коштів від суб'єкту впровадження або інший практичний результат впровадження
1	2	3	4	5	6
2024 рік впровадження					

*) Наводяться важливі показники, які свідчать про рівень наукового результату; переваги над аналогами; економічний, соціальний ефект тощо.

IV. Відомості про наукову, науково-технічну та інноваційну діяльність студентів, молодих учених, у тому числі про діяльність Ради молодих учених або інших молодіжних структур

(інформація наводиться за останній рік у текстовому форматі обсягом до 12 рядків, із обов'язковим зазначенням

переліку стимулів та відзнак, задіяних на факультеті / інституту, а також у формі таблиці

Рік	Кількість студентів, які займаються науковою, науково-технічною та інноваційною діяльністю по відношенню до загальної їх кількості (те саме у відсотках)	Кількість молодих учених, які працюють на факультеті/інституті по відношенню до загальної їх кількості ((те саме у відсотках)	Відсоток молодих учених, які продовжують наукову, науково-технічну та інноваційну діяльність на факультеті/інституті після закінчення аспірантури
2024	217	1. Байдюк Л. М. 2. Солтусенко М. М. 3. Аксьоненко А.А. 4. Мельничук В. О. 5. Кандиба Н. Р.	

V. Основна дослідницька інфраструктура (лабораторії, наукові школи, центри), їх напрями діяльності, робота із замовниками

Лабораторія модернізації початкової освіти.

Керівник і координатор лабораторії – доктор педагогічних наук, професор Комар Ольга Анатоліївна.

Діяльність лабораторії забезпечує трансформацію початкової освіти через впровадження науково обґрунтованих інновацій, сприяє підготовці сучасних педагогів та створенню умов для гармонійного розвитку дітей, відповідаючи на потреби суспільства та держави.

Науковий результат. На базі Лабораторії модернізації початкової освіти проводяться наукові дослідження, що сприяють розробці нових підходів у підготовці здобувачів вищої освіти, експериментальні роботи під час написання курсових, магістерських; консультування та супровід інноваційних процесів. Створюються програми підготовки магістрів і аспірантів з акцентом на інноваційні методики; організація наукових досліджень у галузі освітніх технологій; підготовка дисертаційних досліджень з актуальних питань модернізації освіти. Зокрема, було розроблено методики використання інноваційних технологій, таких як цифрові платформи, адаптивне навчання та інтерактивні методи для підвищення ефективності навчання майбутніх педагогів.

Результати досліджень включають аналіз впливу цифрових інструментів на розвиток професійних навичок студентів і викладачів. Також створено моделі для інтеграції нових методик у навчальний процес.

Значимість. Діяльність лабораторії сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних впроваджувати інновації в освіті, зокрема в початковій школі. Завдяки розробленим методикам і технологіям, здобувачі вищої освіти отримують необхідні знання.

Практичне застосування. Розроблені лабораторією матеріали і технології активно використовуються для навчання здобувачів вищої освіти та підвищення кваліфікації викладачів та вчителів. Створено онлайн-курси, тренінги та інші навчальні ресурси для студентів педагогічних спеціальностей. Викладачі активно застосовують нові методи та інструменти, зокрема інтерактивні платформи, електронні підручники, що значно підвищує зацікавленість студентів і ефективність навчання.

Робота із замовниками. Лабораторія модернізації початкової освіти регулярно проводить зустрічі з замовниками, щоб зрозуміти вимоги до компетенцій майбутніх фахівців і адаптувати навчальні курси. Також здійснюється розробка індивідуальних програм підготовки та стажувань для студентів, що дозволяє підвищити їхню конкурентоспроможність на ринку праці. Робота з замовниками включає оцінку ефективності впроваджених освітніх технологій і підготовку рекомендацій щодо їх удосконалення. Кожен проект передбачає постійну комунікацію, щоб своєчасно коригувати навчальні програми та забезпечити максимальну відповідність вимогам ринку праці.

Науково-методичний центр інноваційних освітніх технологій (керівник – канд. педагогічних наук, доцент Роечко Л.М.).

Науковий результат. Проводиться науково-дослідна робота з впровадження інноваційних технологій навчання та розробляються методичні посібники, методичні рекомендації, навчальні програми тощо, які базуються на результатах досліджень і містять рекомендації для педагогів та здобувачів освіти. Проаналізовано значний обсяг інформації щодо ефективності різних технологій навчання та їх вплив на результати здобувачів освіти, що може стати основою для подальших досліджень і прийняття рішень у сфері освіти.

Проводяться тренінгові заняття та надаються методичні консультації педагогічним працівникам із проблеми впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес. Результати досліджень, проведених членами центру, опубліковані в наукових журналах, монографіях та збірниках конференцій, що сприяє їх поширенню та використанню в освітній практиці.

Значимість. Робота центру спрямована на постійне вдосконалення освітнього процесу та забезпечення якісної освіти для здобувачів освіти різного рівня. Інноваційні технології навчання, впроваджені за підтримки центру, сприяють розвитку важливих компетентностей здобувачів освіти, таких як критичне мислення, творчість, дистанційне навчання, комунікативні навички тощо. Центр надає педагогам можливість отримати доступ до освітніх інновацій, проводить навчальні заходи для підвищення їх кваліфікації та надає консультаційну підтримку.

Практичне застосування. Проведення навчальних курсів, у тому числі підвищення кваліфікації, а також тренінгів, майстер-класів тощо, які покликані поширювати позитивні практики впровадження інновацій в освітній процес; консультування та супровід інноваційних процесів у закладах

освіти; проведення публічних заходів (конференцій, круглих столів, семінарів тощо) з метою обміну досвідом та популяризації інновацій в освіті.

Робота із замовниками. Отримано акти впровадження на навчальні та методичні посібники, авторами яких є члени центру.

VI. Основна інноваційна інфраструктура (постійно діючі стартап школи, бізнес-інкубатори, бізнес-хаб, акселератори, центри трансферу технологій, патентно-ліцензійні підрозділи тощо), їх напрями діяльності, робота із замовниками

(у текстовому форматі обсягом до 30 рядків зазначається(ються) назва підрозділу(ів), джерело(а) його фінансування,

стисло описується його діяльність та результативність роботи)

VII. Наукове та науково-технічне співробітництво із закордонними організаціями

(у вигляді таблиці за формою, що нижче, в якій навести дані, що стосуються лише тих зарубіжних партнерів, з якими укладено договори на виконання НДР або отримано наукові гранти, вказати не більше 20 позицій).

Країна-партнер (в алфавітному порядку)	Установа- партнер	Тема наукового гранту/проєкту	Програма або проєкт в рамках якого здійснюється співробітництво	Практичні результати від співробітництва
1	2	3	4	5
Республіка Польща	Університет Яна Длугоша у м. Ченстохов	Реалізації права на академічну мобільність у формі участі в проєкті	«Молодіжний обмін «Українці в Ченстохові: спільно для спільноти...»	Олена Соколова провела зустріч зі студентами і ознайомила з правами на академічну мобільність сучасного студентства.
Республіка Польща	Університет імені Адама Мицкевича у м. Познань	—	Міжнародна літня школа «Together towards the future»	Антипова Юлія виступила на конференції «Pedagogika UAM WSE Poznań» було підведено підсумки польсько- українського студентського проєкту «РАЗОМ» в Університеті імені Адама Мицкевича у м. Познань.

VIII. Публікації (до кожного із зазначених нижче пунктів обов'язково подати бібліографічний опис праць (згідно з ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання»))

8.1	Опубліковано <i>монографій</i> , всього одиниць, з них:	
8.1.1	– в Україні	2

Бібліографічні описи:

1. Лоюк О. В. Теорія і практика розвитку творчого мислення учнів у освітньому процесі початкової школи : монографія. 2-ге вид., випр. / О. В. Лоюк ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2024. 238 с.

2. Мартинюк В.В. Формування національної ідентичності студентської молоді в закладах вищої педагогічної освіти у позааудиторній роботі: теорія і практика: монографія; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2024. 116 с. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14845>

8.1.2	– за кордоном, мовами країн ОЕСР (Організація економічного співробітництва та розвитку) та / або ЄС (Європейський Союз*)	1
-------	--	---

*1 – Австрія; 2 – Бельгія; 3 – Болгарія; 4 – Хорватія; 5 – Кіпр; 6 – Чехія; 7 – Данія; 8 – Естонія; 9 – Фінляндія; 10 – Франція; 11 – Німеччина; 12 – Греція; 13 – Угорщина; 14 – Ірландія; 15 – Італія; 16 – Латвія; 17 – Литва; 18 – Люксембург; 19 – Мальта; 20 – Нідерланди; 21 – Польща; 22 – Португалія; 23 – Румунія; 24 – Словаччина; 25 – Словенія; 26 – Іспанія; 27 – Швеція.

Бібліографічні описи:

1. Дячук П. В. Екологічна складова Stem при викладанні дисциплін природничого циклу в Україні та Європі. *Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph* / International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2024. Pp. 315–348. DOI: 10.46299/ISG.2024.MONO.PED.2. URL: <https://isg-konf.com/education-philology-literature-the-main-factors-in-the-development-of-the-outlook-of-a-child-and-an-adult/>

8.1.3	– які індексуються у Scopus та/або WoS	2
-------	--	---

Бібліографічні описи:

1. Torchynska T., Tsyno M., Kravets N., Borysov V., Kornieva I. The Future Pedagogical Landscape: The Impact of Augmented Reality on the Development of Education and Teaching Methods. *Futurity Education*. 2023. No. 3(4), Pp. 269–285. DOI: <https://doi.org/10.57125/FED.2023.12.25.16>

2. Karamanov, O., Prokip, A., Tsiupryk, A., Ivashchenko, K., Koliada, T., & **Dobryden, A.** Youth religious education: from the ideas of reformist pedagogy to modern times. *Amazonia Investiga*. 2023. № 12 (71), Pp. 188-198. URL: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.71.11.16>.

8.1.4	– у відкритому доступі	2
-------	------------------------	---

Бібліографічні описи:

1. Torchynska T., Tsyno M., Kravets N., Borysov V., Kornieva I. The Future Pedagogical Landscape: The Impact of Augmented Reality on the Development of Education and Teaching Methods. *Futurity Education*. 2023. No. 3(4), Pp. 269–285. DOI: <https://doi.org/10.57125/FED.2023.12.25.16>

2. Karamanov, O., Prokip, A., Tsiupryk, A., Ivashchenko, K., Koliada, T., & **Dobryden, A.** Youth religious education: from the ideas of reformist pedagogy to modern times. *Amazonia Investiga*. 2023. № 12 (71), Pp. 188-198. URL: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.71.11.16>.

8.2	Опубліковано розділів монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS, всього одиниць	
-----	--	--

Бібліографічні описи:

1. _____
2. _____
3. _____

8.3	Опубліковано статей у періодичних виданнях, всього одиниць, з них:	
8.3.1	– які індексуються у Scopus та/або WoS в наукових журналах з квантилями Q1- Q2	

Бібліографічні описи:

8.3.2	– які індексуються у Scopus та/або WoS в наукових журналах з квартилями Q3- Q4	2
-------	--	---

Бібліографічні описи:

1. Knysh I., Palshkova I., Balalaieva O., Kobernyk H., & Tiahyr V. Augmented reality in higher school as a tool for implementation of STEM education. *Amazonia Investiga*. 2024. Vol. 13(74). P. 180–192. <https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2676>
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.15>

2. Chovriy, S., Yakymenko, S., Bielikova, O., **Yashchuk, O.**, Kulish, I., & Chychuk, A. Innovative smart technologies: editing, creation, and distribution of an interactive complex of multimedia educational materials. *Revista Conrado*. 2024. Vol. 20 (101), 404-415. URL: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4188/3836>

8.3.3	– у фахових наукових виданнях України категорії Б	44
-------	---	----

Бібліографічні описи:

1. **Комар О.** Розвиток природничої освіти у початковій школі в історії педагогічної думки України. *Серія: Педагогічні науки*. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. 2024. Випуск 213. С. 275-278. DOI: <http://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-275-278>
2. **Комар О.** Інтеграція знань як важливий чинник всебічного розвитку молодшого школяра. *Наукові записки*. *Серія: Педагогічні науки*. / Ред кол. Черкасов В. Ф., Біда О. А. та ін. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 2024. Випуск № 6. С 138-143. DOI: http://doi.org/10.59694/ped_sciens.2024.06.138
3. **Комар О.** Наступність закладу дошкільної освіти та початкової школи: сучасний погляд. *Вісник науки та освіти*. *Серія «Педагогіка»*. 2024. Журнал № 2 (20). С. 814-827. DOI: [http://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2\(20\)-814-827](http://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-814-827)
4. **Комар О. А.** Готовність майбутніх учителів початкової школи застосовувати інноваційні технології у професійній діяльності. *Наукові записки*. *Серія: Педагогічні науки*. / Ред кол. Черкасов В. Ф., Біда О. А. та ін. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 2024. Випуск № 9. С 16-24. DOI: [10.59694/ped_sciences.2024.09.018](http://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.09.018)
5. Безлюдна Н. В., Безлюдний О. І., **Комар О. А.** Педагогічні підходи до формування мовно-комунікативної компетентності вчителів початкової школи в умовах змішаного навчання. *Наука і техніка сьогодні*. *Серія «Педагогіка»*. 2024. Випуск № 11(39). С. 452-465. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11\(39\)-452-465](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)-452-465)
6. **Комар О. А.**, Безлюдна Н. В. Тренінг як складова формування мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Наукові записки*. *Серія: Педагогічні науки*. / Ред. Кол.: Черкасов В. Ф., Біда О. А., Шетеля Н. І. та ін. Ужгород-Кропивницький : Видавництво «Код». 2024. Випуск № 10. С. 156-163. DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.10.156
7. **Комар О.** Цифрова компетентність майбутнього вчителя початкової школи: підготовка до уроку математики. *Серія: Педагогічні науки*. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. 2024. Випуск 215. С. 51-55. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-215-51-55>
8. **Лоюк О. В.** Діагностичний інструментарій для встановлення рівнів сформованості навичок проєктування у молодших школярів. *Наука і техніка сьогодні*. *Серія «Педагогіка»*, *Серія «Право»*, *Серія «Економіка»*, *Серія «Фізико-математичні науки»*, *Серія «Техніка»*. 2024. Випуск № 12(40). С. 703–717. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12\(40\)-703-717](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12(40)-703-717)
9. Волошина Г., **Роєнко Л.** Підготовка вчителя початкової школи до застосування креативних технологій у процесі навчання виразного читання на уроках літературного читання. *Перспективи та інновації науки*. *Серія «Педагогіка»*, *Серія «Психологія»*, *Серія «Медицина»*. 2024. № (5)39. С. 108–118. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/11599/11659> [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5\(39\)-108-117](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-108-117)

10. **Росенко Л. М.,** Волошина Г. П. Підготовка майбутнього вчителя до застосування креативних технологій у процесі навчання написання текстів-розповідей. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2024. № 6(40). С. 395–404. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/12448/12509> [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-395-403%20](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-395-403%20)
11. **Шевчук І. В.** Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інформаційних технологій на уроках математики в умовах НУШ. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. 2024. Випуск 213. С. 345-348. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-345-348>
12. **Торчинська Т. А.** Підготовка здобувачів вищої освіти до роботи над фразеологізмами з метою формування культури спілкування учнів молодшого шкільного віку. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка. 2024. Випуск 213. С. 335-339. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-335-339>
13. **Торчинська Т. А.** Діяльнісний підхід у вихованні патріотизму здобувачів початкової освіти шляхом ономастичного матеріалу. *Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»*. Випуск № 11(29). 2024. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11\(29\)-1666-1679](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1666-1679)
14. **Байдюк Л.,** Котелянець Ю. Розвиток творчого мовлення та письма на уроках англійської мови в початковій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2024. Випуск № 72. Том 1. С. 270-274. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/72_2024/part_1/72-1_2024.pdf DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-1-38>
15. **Байдюк Л.** Теоретичне підґрунтя, структура та умови вдосконалення комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки. *Педагогічні науки: теорія та практика. Науковий журнал Запорізького національного університету*. 2024. № 2. (50). С. 44-50. URL: <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/206/187>
16. Котелянець Ю., **Байдюк Л.,** Особливості навчання граматиці англійської мови студентів нелінгвістичних ЗВО. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2024. Журнал № 8(42). С. 354-364 URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/267/366> [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8\(42\)-354-363](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-354-363)
17. Комар О.С., **Байдюк Л.М.** Досвід США у професійній підготовці майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти до навчання іноземних мов. *Вісник науки та освіти*. 2024. Випуск № 11(29). С. 1225-1236. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive>
18. **Чучаліна Ю. М.** Стратегії адаптації STEM-освіти для підвищення інклюзивності навчання в початкових класах: аналітичний огляд. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Випуск № 71. Том 2. С. 119–125. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/71/part_2/25.pdf DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.23>
19. **Чучаліна Ю.** Вплив гейміфікації на мотивацію та успішність у навчанні математики в початковій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / редактори-упорядники Пантюк М., Душний А., Ільницький В., Зимомря І. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика»*. 2024. Випуск № 75. Том 3. С. 315-322. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/75_2024/part_3/48.pdf DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.23>
20. **Алексєєва Н.** Використання засобів естетотерапії у початковій школі в умовах НУШ. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2024. № 4. С. 47–53. DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2024.316477> URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/316477>
21. **Макарчук В. В.,** Аксьоненко А. А. Особливості європейських методик виховання молодших школярів: перспективи для української школи. *Педагогічна академія: наукові записки*. 2024. № 12.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14395000>

22. **Макарчук В.В.** Формування національної ідентичності сучасної молоді через самоосвіту. *Суспільство на національні інтереси*. 2024. № 8(8). С. 250-260. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8\(8\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8))
23. **Макарчук В.В.**, Амонс А. А. Позакласна робота як засіб виховання національної ідентичності учнів. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2024. № 11(45) 2024. С. 609-619. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)).
24. **Макарчук В.В.**, Амонс А.А. Позакласна робота як засіб виховання національної ідентичності учнів. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2024. № 11(45) 2024. С. 609-619. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)).
25. **Макарчук В.В.**, Байдюк О.С. Використання сучасних освітніх технологій для розвитку самоосвіти майбутніх вчителів іноземної мови (онлайнкурси, вебінари, платформи для вивчення іноземних мов). *Суспільство на національні інтереси*. 2024. № 8(8). (2024). С. 240-250. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8\(8\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8))
26. **Макарчук В.** Особливості підготовки майбутніх педагогів до роботи в закладах дошкільної освіти. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2024. № (3). С. 66–72. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2024.312961>
27. **Добрідень А. В.**, Брицький О. В. Професійна мобільність педагогів у контексті виховних завдань сучасної школи *Педагогічна академія: наукові записки (Тематична рубрика «Теорія та методика професійної освіти»)*. 2024. № 11. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/413/291> DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.14153913>
28. **Добрідень А. В.**, Красний Д. М. Теоретичні аспекти виховної роботи класного керівника в сучасній школі. *Педагогічна академія: наукові записки (Тематична рубрика «Теорія та методика професійної освіти»)*. 2024. № 12. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.14262807>
29. **Добрідень А.В.**, Шауренко А. В. Академічна доброчесність як інструмент якісної трансформації сучасного закладу освіти. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*. 2024. № 1(19). С. 810-821. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/208> DOI [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17))
30. **Мартинюк В. В.** Організація та методика виховної роботи в закладах вищої освіти. *Суспільство на національні інтереси*. 2024. № 8(8). С. 260-271. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/17914> DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8\(8\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8))
31. **Резніченко І. Г.** Формування інклюзивного середовища в початковій школі: виховання толерантності у молодих школярів. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 8. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/260> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13149545>
32. **Резніченко І. Г.** Використання інтерактивних методів навчання у процесі формування проєктної компетентності майбутніх педагогів. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 12. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/447> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14262899>.
33. **Ящук О.**, Моцик Р. Проблеми комунікації учасників освітнього процесу при вивченні математики в умовах дистанційного навчання. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Кам'янець-Подільський, 2023. Вип. 29. С. 159–164. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7723> DOI: 10.32626/2307-4507.2023-29
34. **Ящук О. М.**, Сікорак Л. А., Жукова Г. В., Лахач Т. О., Тронь Т. В. Змішане навчання в умовах цифрової трансформації. *Наука і техніка сьогодні*. 2024. № 1(29). С. 591–604. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/8757/8804> [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-1\(29\)-591-604](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-1(29)-591-604)
35. Коробко Т. О., Сокальська Н. Л., Булгакова Т. М., Буката В. В., **Ящук О. М.** Активні та інтерактивні методи педагогічної взаємодії у системі дистанційного навчання. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 1(19). С. 937–949. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/8927/8974> [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-)

36. **Яшук О. М.,** Сікорака Л. А., Кириченко Л. Г. STEM-навчання в освітній парадигмі XXI століття. *Вісник науки та освіти.* 2024. № 6(24). С. 1078–1092. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12911/12973> [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-)
37. **Волошина Г.** Підготовка вчителя початкової школи до розвитку креативного мислення молодших школярів на уроках літературного читання. *Вісник науки та освіти.* 2024. № 3(21). С. 581–591. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10381/10437> [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3\(21\)581-590](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)581-590)
38. **Волошина Г.,** Роечко Л. Підготовка вчителя початкової школи до застосування креативних технологій у процесі навчання виразного читання на уроках літературного читання. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина».* 2024. № (5)39. С. 108–118. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/11599/11659> [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5\(39\)-108-117](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-108-117)
39. Роечко Л. М., **Волошина Г. П.** Підготовка майбутнього вчителя до застосування креативних технологій у процесі навчання написання текстів-розповідей. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина».* 2024. № 6(40). С. 395–404. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/12448/12509> [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-395-403%20](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-395-403%20)
40. **Волошина Г. П.** Особливості вивчення курсу української мови з практикумом у початковій школі. *Педагогічна освіта: теорія і практика.* 2024. Вип. 36 (1–2024). С. 81–90. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/311735> DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2024-36-81-90>
41. **Дячук П. В.** Казка як засіб формування пізнавального інтересу молодших школярів до викладання предмету «Я досліджую світ». *Суспільство та національні інтереси. Серія «Освіта / Педагогіка».* Київ, 2024. Вип. 5(5). С. 204–216. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/14640/14710> DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5\(5\)-204-216](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5(5)-204-216)
42. **Коберник Г. І.** Створення ситуації успіху як особистісно орієнтована технологія математичної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Наукові інновації та передові технології.* 2024. № 5(33). С. 1126–1139. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/11376/11435> [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5\(33\)-1126-1139](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5(33)-1126-1139)
43. **Перфільєва Л. П.** Формування природничих уявлень і понять у дітей з особливими освітніми потребами в початковій школі. *Наука і техніка сьогодні.* 2024. № 3(31). С. 597–606. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10194/10249> [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-3\(31\)-597-606](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-3(31)-597-606)
44. **Перфільєва, Л.** Інноваційність у підготовці майбутніх вчителів початкових класів при викладанні предметів природничої освітньої галузі. *Наука і техніка сьогодні.* 2024. № 12(40). С. 743–750. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12\(40\)-743-750](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12(40)-743-750)

8.3.4	– у відкритому доступі	44
-------	------------------------	----

Бібліографічні описи:

Комар О. Розвиток природничої освіти у початковій школі в історії педагогічної думки України. *Серія: Педагогічні науки.* Центральноросійський державний університет імені Володимира Винниченка. 2024. Випуск 213. С. 275-278. DOI: <http://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-275-278>

Комар О. Інтеграція знань як важливий чинник всебічного розвитку молодшого школяра. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* / Ред кол. Черкасов В. Ф., Біда О. А. та ін. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 2024. Випуск № 6. С 138-143. DOI: http://doi.org/10.59694/ped_sciens.2024.06.138

Комар О. Наступність закладу дошкільної освіти та початкової школи: сучасний погляд. *Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка».* 2024. Журнал № 2 (20). С. 814-827. DOI: [http://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2\(20\)-814-827](http://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-814-827)

Комар О. А. Готовність майбутніх учителів початкової школи застосовувати інноваційні технології у професійній діяльності. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* / Ред кол. Черкасов В. Ф., Біда О. А. та ін. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 2024. Випуск № 9. С 16-24.

DOI:10.59694/ped_sciences.2024.09.018

Безлюдна Н. В., Безлюдний О. І., **Комар О. А.** Педагогічні підходи до формування мовно-комунікативної компетентності вчителів початкової школи в умовах змішаного навчання. *Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка»*. 2024. Випуск № 11(39). С. 452-465. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11\(39\)-452-465](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)-452-465)

Комар О. А., Безлюдна Н. В. Тренінг як складова формування мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* / Ред. Кол.: Черкасов В. Ф., Біда О. А., Шетеля Н. І. та ін. Ужгород-Кропивницький : Видавництво «Код». 2024. Випуск № 10. С. 156-163. DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.10.156

Комар О. Цифрова компетентність майбутнього вчителя початкової школи: підготовка до уроку математики. *Серія: Педагогічні науки.* Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. 2024. Випуск 215. С. 51-55. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-215-51-55>

Люк О. В. Діагностичний інструментарій для встановлення рівнів сформованості навичок проектування у молодших школярів. *Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»*. 2024. Випуск № 12(40). С. 703–717. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12\(40\)-703-717](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12(40)-703-717)

Волошина Г., **Роєнко Л.** Підготовка вчителя початкової школи до застосування креативних технологій у процесі навчання виразного читання на уроках літературного читання. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2024. № (5)39. С. 108–118. URL:<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/11599/11659> [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5\(39\)-108-117](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-108-117)

Роєнко Л. М., Волошина Г. П. Підготовка майбутнього вчителя до застосування креативних технологій у процесі навчання написання текстів-розповідей. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2024. № 6(40). С. 395–404. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/12448/12509> [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-395-403%20](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-395-403%20)

Шевчук І. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інформаційних технологій на уроках математики в умовах НУШ. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. 2024. Випуск 213. С. 345-348. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-345-348>

Торчинська Т. А. Підготовка здобувачів вищої освіти до роботи над фразеологізмами з метою формування культури спілкування учнів молодшого шкільного віку. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* Кропивницький: Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка. 2024. Випуск 213. С. 335-339. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-335-339>

Торчинська Т. А. Діяльнісний підхід у вихованні патріотизму здобувачів початкової освіти шляхом ономастичного матеріалу. *Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»*. Випуск № 11(29). 2024. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11\(29\)-1666-1679](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1666-1679)

Байдюк Л., Котелянець Ю. Розвиток творчого мовлення та письма на уроках англійської мови в початковій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2024. Випуск № 72. Том 1. С. 270-274. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/72_2024/part_1/72-1_2024.pdf DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-1-38>

Байдюк Л. Теоретичне підґрунтя, структура та умови вдосконалення комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки. *Педагогічні науки: теорія та практика. Науковий журнал Запорізького національного університету*. 2024. № 2. (50). С. 44-50. URL: <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/206/187>

Котелянець Ю., **Байдюк Л.** Особливості навчання граматики англійської мови студентів нелінгвістичних ЗВО. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2024. Журнал № 8(42). С. 354-364 URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/267/366> <https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024->

Комар О.С., Байдюк Л.М. Досвід США у професійній підготовці майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти до навчання іноземних мов. *Вісник науки та освіти*. 2024. Випуск № 11(29). С. 1225-1236. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive>

Чучаліна Ю. М. Стратегії адаптації STEM-освіти для підвищення інклюзивності навчання в початкових класах: аналітичний огляд. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Випуск № 71. Том 2. С. 119–125. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/71/part_2/25.pdf DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.23>

Чучаліна Ю. Вплив гейміфікації на мотивацію та успішність у навчанні математики в початковій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / редактори-упорядники Пантюк М., Душний А., Ільницький В., Зимомря І. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика»*. 2024. Випуск № 75. Том 3. С. 315-322. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/75_2024/part_3/48.pdf DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.23>

Алексєєва Н. Використання засобів естетотерапії у початковій школі в умовах НУШ. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2024. № 4. С. 47–53. DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2024.316477> URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/316477>

Макарчук В. В., Аксьоненко А. А. Особливості європейських методик виховання молодших школярів: перспективи для української школи. *Педагогічна академія: наукові записки*. 2024. № 12. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14395000>

Макарчук В.В. Формування національної ідентичності сучасної молоді через самоосвіту. *Суспільство на національні інтреси*. 2024. № 8(8). С. 250-260. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8\(8](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8)

Макарчук В.В., Амонс А. А. Позакласна робота як засіб виховання національної ідентичності учнів. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*). 2024. № 11(45) 2024. С. 609-619. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)) .

Макарчук В.В., Амонс А.А. Позакласна робота як засіб виховання національної ідентичності учнів. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*). 2024. № 11(45) 2024. С. 609-619. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)) .

Макарчук В.В., Байдюк О.С. Використання сучасних освітніх технологій для розвитку самоосвіти майбутніх вчителів іноземної мови (онлайнкурси, вебінари, платформи для вивчення іноземних мов). *Суспільство на національні інтреси*. 2024. № 8(8). (2024). С. 240-250. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8\(8](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8)

Макарчук В. Особливості підготовки майбутніх педагогів до роботи в закладах дошкільної освіти. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2024. № (3). С. 66–72. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2024.312961>

Добридень А. В., Брицький О. В. Професійна мобільність педагогів у контексті виховних завдань сучасної школи *Педагогічна академія: наукові записки (Тематична рубрика «Теорія та методика професійної освіти»)*. 2024. № 11. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/413/291> DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.14153913>

Добридень А. В., Красний Д. М. Теоретичні аспекти виховної роботи класного керівника в сучасній школі. *Педагогічна академія: наукові записки (Тематична рубрика «Теорія та методика професійної освіти»)*. 2024. № 12. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.14262807>

Добридень А.В., Шауренко А. В. Академічна доброчесність як інструмент якісної трансформації сучасного закладу освіти. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*. 2024. № 1(19). С. 810-821. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/208> DOI [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17))

Мартинюк В. В. Організація та методика виховної роботи в закладах вищої освіти. *Суспільство на національні інтреси*. 2024. № 8(8). С. 260-271. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/17914> DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8\(8](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8)

Резніченко І. Г. Формування інклюзивного середовища в початковій школі: виховання толерантності у молодих школярів. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 8. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/260>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13149545>

Резніченко І. Г. Використання інтерактивних методів навчання у процесі формування проєктної компетентності майбутніх педагогів. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 12. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/447> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14262899>.

Ящук О., Моцик Р. Проблеми комунікації учасників освітнього процесу при вивченні математики в умовах дистанційного навчання. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Кам'янець-Подільський, 2023. Вип. 29. С. 159–164. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7723> DOI: 10.32626/2307-4507.2023-29

Ящук О. М., Сікорака Л. А., Жукова Г. В., Лахач Т. О., Тронь Т. В. Змішане навчання в умовах цифрової трансформації. *Наука і техніка сьогодні*. 2024. № 1(29). С. 591–604. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/8757/8804> [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-1\(29\)-591-604](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-1(29)-591-604)

Коробко Т. О., Сокальська Н. Л., Булгакова Т. М., Буката В. В., **Ящук О. М.** Активні та інтерактивні методи педагогічної взаємодії у системі дистанційного навчання. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 1(19). С. 937–949. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/8927/8974> [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-)

Ящук О. М., Сікорака Л. А., Кириченко Л. Г. STEM-навчання в освітній парадигмі XXI століття. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 6(24). С. 1078–1092. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12911/12973> [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-)

Волошина Г. Підготовка вчителя початкової школи до розвитку креативного мислення молодших школярів на уроках літературного читання. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 3(21). С. 581–591. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10381/10437> [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3\(21\)581-590](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)581-590)

Волошина Г., Роєнко Л. Підготовка вчителя початкової школи до застосування креативних технологій у процесі навчання виразного читання на уроках літературного читання. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2024. № (5)39. С. 108–118. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/11599/11659> [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5\(39\)-108-117](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-108-117)

Роєнко Л. М., **Волошина Г. П.** Підготовка майбутнього вчителя до застосування креативних технологій у процесі навчання написання текстів-розповідей. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2024. № 6(40). С. 395–404. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/12448/12509> [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-395-403%20](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-395-403%20)

Волошина Г. П. Особливості вивчення курсу української мови з практикумом у початковій школі. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2024. Вип. 36 (1–2024). С. 81–90. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/311735> DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2024-36-81-90>

Дячук П. В. Казка як засіб формування пізнавального інтересу молодших школярів до викладання предмету «Я досліджую світ». *Суспільство та національні інтереси. Серія «Освіта / Педагогіка»*. Київ, 2024. Вип. 5(5). С. 204–216. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/14640/14710> DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5\(5\)-204-216](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5(5)-204-216)

Коберник Г. І. Створення ситуації успіху як особистісно орієнтована технологія математичної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 5(33). С. 1126–1139. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/11376/11435> [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5\(33\)-1126-1139](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5(33)-1126-1139)

Перфільєва Л. П. Формування природничих уявлень і понять у дітей з особливими освітніми потребами в початковій школі. *Наука і техніка сьогодні*. 2024. № 3(31). С. 597–606. URL:

Перфільєва, Л. Інноваційність у підготовці майбутніх вчителів початкових класів при викладанні предметів природничої освітньої галузі. *Наука і техніка сьогодні*. 2024. № 12(40). С. 743–750. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12\(40\)-743-750](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12(40)-743-750)

8.4	Опубліковано словників, каталогів, довідників та енциклопедій, всього одиниць, з них:	
8.4.1	– у відкритому доступі	

Бібліографічні описи:

1. _____
2. _____
3. _____

8.5	Опубліковано підручників, навчальних посібників, всього одиниць, з них:	1
8.5.1	– у відкритому доступі	1

Бібліографічні описи:

1. Грітченко Т. Я. Методика навчання письма : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Вид. 2-ге, допов. Умань : Візаві, 2024. 160 с.
2. Педагогіка партнерства : навч. посіб. для студ. ЗВО / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: М. І. Гагарін, В. В. Мартинюк. Умань : Видавець «Сочінський М. М.». 2024. 216 с. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/17915>
3. Виховні технології в закладах загальної середньої освіти: навч. посіб/уклад. В. В. Макарчук; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2024. 282 с.

8.6	Опубліковано набори FAIR-даних**, які мають DOI	52
-----	---	----

Бібліографічні описи:

1. **Комар О.** Розвиток природничої освіти у початковій школі в історії педагогічної думки України. *Серія: Педагогічні науки*. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. 2024. Випуск 213. С. 275-278. DOI: <http://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-275-278>
2. **Комар О.** Інтеграція знань як важливий чинник всебічного розвитку молодшого школяра. *Наукові записки*. *Серія: Педагогічні науки*. / Ред кол. Черкасов В. Ф., Біда О. А. та ін. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 2024. Випуск № 6. С 138-143. DOI: http://doi.org/10.59694/ped_sciens.2024.06.138
3. **Комар О.** Наступність закладу дошкільної освіти та початкової школи: сучасний погляд. *Вісник науки та освіти*. *Серія «Педагогіка»*. 2024. Журнал № 2 (20). С. 814-827. DOI: [http://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2\(20\)-814-827](http://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-814-827)
4. **Комар О. А.** Готовність майбутніх учителів початкової школи застосовувати інноваційні технології у професійній діяльності. *Наукові записки*. *Серія: Педагогічні науки*. / Ред кол. Черкасов В. Ф., Біда О. А. та ін. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 2024. Випуск № 9. С 16-24. DOI: [10.59694/ped_sciences.2024.09.018](http://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.09.018)
5. Безлюдна Н. В., Безлюдний О. І., **Комар О. А.** Педагогічні підходи до формування мовно-комунікативної компетентності вчителів початкової школи в умовах змішаного навчання. *Наука і техніка сьогодні*. *Серія «Педагогіка»*. 2024. Випуск № 11(39). С. 452-465. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11\(39\)-452-465](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)-452-465)
6. **Комар О. А.**, Безлюдна Н. В. Тренінг як складова формування мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Наукові записки*. *Серія: Педагогічні науки*. / Ред. Кол.: Черкасов В. Ф., Біда О. А., Шетеля Н. І. та ін. Ужгород-Кропивницький : Видавництво «Код». 2024. Випуск № 10. С. 156-163. DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.10.156
7. **Комар О.** Цифрова компетентність майбутнього вчителя початкової школи: підготовка до уроку

- математики. *Серія: Педагогічні науки*. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. 2024. Випуск 215. С. 51-55. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-215-51-55>
8. **Лоюк О. В.** Діагностичний інструментарій для встановлення рівнів сформованості навичок проектування у молодших школярів. *Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»*. 2024. Випуск № 12(40). С. 703–717. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12\(40\)-703-717](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12(40)-703-717)
 9. Волошина Г., **Роєнко Л.** Підготовка вчителя початкової школи до застосування креативних технологій у процесі навчання виразного читання на уроках літературного читання. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2024. № (5)39. С. 108–118. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/11599/11659> [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5\(39\)-108-117](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-108-117)
 10. **Роєнко Л. М.,** Волошина Г. П. Підготовка майбутнього вчителя до застосування креативних технологій у процесі навчання написання текстів-розповідей. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2024. № 6(40). С. 395–404. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/12448/12509> [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-395-403%20](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-395-403%20)
 11. **Шевчук І. В.** Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інформаційних технологій на уроках математики в умовах НУШ. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. 2024. Випуск 213. С. 345-348. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-345-348>
 12. **Торчинська Т. А.** Підготовка здобувачів вищої освіти до роботи над фразеологізмами з метою формування культури спілкування учнів молодшого шкільного віку. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка. 2024. Випуск 213. С. 335-339. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-335-339>
 13. **Торчинська Т. А.** Діяльнісний підхід у вихованні патріотизму здобувачів початкової освіти шляхом ономастичного матеріалу. *Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»*. Випуск № 11(29). 2024. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11\(29\)-1666-1679](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1666-1679)
 14. **Байдюк Л.,** Котелянець Ю. Розвиток творчого мовлення та письма на уроках англійської мови в початковій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2024. Випуск № 72. Том 1. С. 270-274. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/72_2024/part_1/72-1_2024.pdf DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/72-1-38>
 15. **Байдюк Л.** Теоретичне підґрунтя, структура та умови вдосконалення комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки. *Педагогічні науки: теорія та практика. Науковий журнал Запорізького національного університету*. 2024. № 2. (50). С. 44-50. URL: <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/206/187>
 16. Котелянець Ю., **Байдюк Л.,** Особливості навчання граматиці англійської мови студентів нелінгвістичних ЗВО. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2024. Журнал № 8(42). С. 354-364 URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/267/366> [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8\(42\)-354-363](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-354-363)
 17. Комар О.С., **Байдюк Л.М.** Досвід США у професійній підготовці майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти до навчання іноземних мов. *Вісник науки та освіти*. 2024. Випуск № 11(29). С. 1225-1236. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive>
 18. **Чучаліна Ю. М.** Стратегії адаптації STEM-освіти для підвищення інклюзивності навчання в початкових класах: аналітичний огляд. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Випуск № 71. Том 2. С. 119–125. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/71/part_2/25.pdf DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.23>

19. **Чучаліна Ю.** Вплив гейміфікації на мотивацію та успішність у навчанні математики в початковій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / редактори-упорядники Пантюк М., Душний А., Ільницький В., Зимомря І. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика». 2024. Випуск № 75. Том 3. С. 315-322. URL: http://www.apfn-journal.in.ua/archive/75_2024/part_3/48.pdf DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.23>
20. **Алексєва Н.** Використання засобів естетотерапії у початковій школі в умовах НУШ. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2024. № 4. С. 47–53. DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2024.316477> URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/316477>
21. Knysh I., Palshkova I., Balalaieva O., Kobernyk H., & Tiahyr V. Augmented reality in higher school as a tool for implementation of STEM education. *Amazonia Investiga*. 2024. Vol. 13(74). P. 180–192. <https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2676> <https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.15>
22. **Грітченко Т. Я.** Санітарно-гігієнічні умови до організації уроків письма у початковій школі. *Scientific World Journal*. 2024. Issue 24. Part 4. Pp. 18–22. DOI: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-24-00-079> (IndexCopernicus, GoogleScholar)
23. **Лоюк О. В.** Критерії, показники та рівні сформованості здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів. *Scientific World Journal*. 2024. Issue 24. Part 4. Pp. 46–51. <https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=3937630> DOI: 10.30888/2663-5712.2024-24-00-084
24. Honcharuk V., Bugaenko T., **Shevchuk I.**, Liubchenko N., Bezlatnia L. Educational Innovation and Digital Transformation: Interconnection and Prospects for Ukraine. *Futurity Education*. 2024. № 4(2). С. 61-85. URL: <https://futurityeducation.com/index.php/fed/article/view/316/151> DOI: <https://doi.org/10.57125/FED.2024.06.25.04>
25. **Тамара Т.** Theoretical aspects of patriotic education as a priority direction of the educational process in primary school (Теоретичні аспекти патріотичного виховання як пріоритетного напрямку виховного процесу в початковій школі). *Věda a perspektivy*. 2024. № 4(35). С. 290-299. DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-4\(35\)-290-299](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-4(35)-290-299)
26. Karamanov, O., Prokip, A., Tsiupryk, A., Ivashchenko, K., Koliada, T., & **Dobryden, A.** Youth religious education: from the ideas of reformist pedagogy to modern times. *Amazonia Investiga*. 2023. № 12 (71), Pp. 188-198. URL: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.71.11.16>.
27. **Макарчук В. В., Аксьоненко А. А.** Особливості європейських методик виховання молодших школярів: перспективи для української школи. *Педагогічна академія: наукові записки*. 2024. № 12. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14395000>
28. **Макарчук В.В.** Формування національної ідентичності сучасної молоді через самоосвіту. *Суспільство на національні інтреси*. 2024. № 8(8). С. 250-260. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8\(8\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8))
29. **Макарчук В.В., Амонс А. А.** Позакласна робота як засіб виховання національної ідентичності учнів. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2024. № 11(45) 2024. С. 609-619. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)) .
30. **Макарчук В.В., Амонс А.А.** Позакласна робота як засіб виховання національної ідентичності учнів. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2024. № 11(45) 2024. С. 609-619. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)) .
31. **Макарчук В.В., Байдюк О.С.** Використання сучасних освітніх технологій для розвитку самоосвіти майбутніх вчителів іноземної мови (онлайнкурси, вебінари, платформи для вивчення іноземних мов). *Суспільство на національні інтреси*. 2024. № 8(8). (2024). С. 240-250. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8\(8\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8))
32. **Макарчук В.** Особливості підготовки майбутніх педагогів до роботи в закладах дошкільної освіти. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2024. № (3). С. 66–72. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2024.312961>

33. **Добридень А. В.**, Брицький О. В. Професійна мобільність педагогів у контексті виховних завдань сучасної школи *Педагогічна академія: наукові записки (Тематична рубрика «Теорія та методика професійної освіти»)*. 2024. № 11. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/413/291> DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.14153913>
34. **Добридень А. В.**, Красний Д. М. Теоретичні аспекти виховної роботи класного керівника в сучасній школі. *Педагогічна академія: наукові записки (Тематична рубрика «Теорія та методика професійної освіти»)*. 2024. № 12. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.14262807>
35. **Добридень А.В.**, Шауренко А. В. Академічна доброчесність як інструмент якісної трансформації сучасного закладу освіти. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*. 2024. № 1(19). С. 810-821. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/208> DOI [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17))
36. **Мартинюк В. В.** Організація та методика виховної роботи в закладах вищої освіти. *Суспільство на національні інтереси*. 2024. № 8(8). С. 260-271. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/17914> DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8\(8\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8))
37. **Резніченко І. Г.** Формування інклюзивного середовища в початковій школі: виховання толерантності у молодих школярів. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 8. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/260> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13149545>
38. **Резніченко І. Г.** Використання інтерактивних методів навчання у процесі формування проєктної компетентності майбутніх педагогів. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 12. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/447> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14262899>.
39. **Ящук О.**, Моцик Р. Проблеми комунікації учасників освітнього процесу при вивченні математики в умовах дистанційного навчання. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Кам'янець-Подільський, 2023. Вип. 29. С. 159–164. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7723> DOI: 10.32626/2307-4507.2023-29
40. **Ящук О. М.**, Сікорака Л. А., Жукова Г. В., Лахач Т. О., Тронь Т. В. Змішане навчання в умовах цифрової трансформації. *Наука і техніка сьогодні*. 2024. № 1(29). С. 591–604. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/8757/8804> [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-1\(29\)-591-604](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-1(29)-591-604)
41. Коробко Т. О., Сокальська Н. Л., Булгакова Т. М., Буката В. В., **Ящук О. М.** Активні та інтерактивні методи педагогічної взаємодії у системі дистанційного навчання. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 1(19). С. 937–949. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/8927/8974> [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-)
42. **Ящук О. М.**, Сікорака Л. А., Кириченко Л. Г. STEM-навчання в освітній парадигмі XXI століття. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 6(24). С. 1078–1092. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12911/12973> [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-)
43. **Волошина Г.** Підготовка вчителя початкової школи до розвитку креативного мислення молодших школярів на уроках літературного читання. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 3(21). С. 581–591. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10381/10437> [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3\(21\)581-590](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)581-590)
44. **Волошина Г.**, Роєнко Л. Підготовка вчителя початкової школи до застосування креативних технологій у процесі навчання виразного читання на уроках літературного читання. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2024. № (5)39. С. 108–118. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/11599/11659> [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5\(39\)-108-117](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-108-117)
45. Роєнко Л. М., **Волошина Г. П.** Підготовка майбутнього вчителя до застосування креативних технологій у процесі навчання написання текстів-розповідей. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2024. № 6(40). С. 395–404. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/12448/12509> <https://doi.org/10.52058/2786-4952->

46. **Волошина Г. П.** Особливості вивчення курсу української мови з практикумом у початковій школі. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2024. Вип. 36 (1–2024). С. 81–90. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/311735> DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2024-36-81-90>
47. **Дячук П. В.** Казка як засіб формування пізнавального інтересу молодших школярів до викладання предмету «Я досліджую світ». *Суспільство та національні інтереси. Серія «Освіта / Педагогіка»*. Київ, 2024. Вип. 5(5). С. 204–216. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/14640/14710> DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5\(5\)-204-216](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-5(5)-204-216)
48. **Коберник Г. І.** Створення ситуації успіху як особистісно орієнтована технологія математичної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 5(33). С. 1126–1139. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/11376/11435> [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5\(33\)-1126-1139](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5(33)-1126-1139)
49. **Перфільєва Л. П.** Формування природничих уявлень і понять у дітей з особливими освітніми потребами в початковій школі. *Наука і техніка сьогодні*. 2024. № 3(31). С. 597–606. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10194/10249> [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-3\(31\)-597-606](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-3(31)-597-606)
50. **Перфільєва, Л.** Інноваційність у підготовці майбутніх вчителів початкових класів при викладанні предметів природничої освітньої галузі. *Наука і техніка сьогодні*. 2024. № 12(40). С. 743–750. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12\(40\)-743-750](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-12(40)-743-750)
51. Дячук П. В. Екологічна складова Stem при викладанні дисциплін природничого циклу в Україні та Європі. *Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph / International Science Group*. Boston: Primedia eLaunch, 2024. Pp. 315–348. DOI: 10.46299/ISG.2024.MONO.PED.2. URL: <https://isg-konf.com/education-philology-literature-the-main-factors-in-the-development-of-the-outlook-of-a-child-and-an-adult/>
52. Knysh I., Palshkova I., Balalaieva O., Kobernyk H., & Tiahyr V. Augmented reality in higher school as a tool for implementation of STEM education. *Amazonia Investiga*. 2024. Vol. 13(74). P. 180–192. <https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2676> <https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.15>

8.7	Опубліковано публікації у матеріалах конференції (<i>Proceedings</i>), які індексуються у Scopus та/або WoS всього одиниць, з них:	
8.7.1	– у відкритому доступі	

Бібліографічні описи:

1. _____
2. _____
3. _____

8.8	Кількість опублікованих <i>препринтів</i> ***, які мають DOI	
-----	--	--

*** Препринт – це версія наукового рукопису, розміщена у відкритому доступі перед офіційним рецензуванням та публікацією, з метою швидкого доступу наукової спільноти до результатів відповідних досліджень, отримання пропозицій, зауважень тощо.

Бібліографічні описи:

1. _____
2. _____
3. _____

Інше

Зарубіжні видання

1. **Грітченко Т. Я.** Санітарно-гігієнічні умови до організації уроків письма у початковій школі. *Scientific World Journal*. 2024. Issue 24. Part 4. Pp. 18–22. DOI: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-24-00-079> ([IndexCopernicus](#), [GoogleScholar](#))

2. **Лююк О. В.** Критерії, показники та рівні сформованості здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів. *Scientific World Journal*. 2024. Issue 24. Part4. Pp. 46–51. <https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=3937630> DOI: 10.30888/2663-5712.2024-24-00-084
3. Honcharuk V., Bugaenko T., **Shevchuk I.**, Liubchenko N., Bezlatnia L. Educational Innovation and Digital Transformation: Interconnection and Prospects for Ukraine. *Futurity Education*. 2024. № 4(2). С. 61-85. URL: <https://futurityeducation.com/index.php/fed/article/view/316/151> DOI:<https://doi.org/10.57125/FED.2024.06.25.04>
4. **Tamara T.** Theoretical aspects of patriotic education as a priority direction of the educational process in primary school (Теоретичні аспекти патріотичного виховання як пріоритетного напрямку виховного процесу в початковій школі). *Věda a perspektivy*. 2024. № 4(35). С. 290-299. DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-4\(35\)-290-299](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-4(35)-290-299)
5. **Добридень А. В.** Інклюзивні практики в початковій освіті. *Scientific achievements of contemporary society. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference*. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2024. Pp. 213-221. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-achievements-of-contemporary-society-12-14-09-2024-london-velikobritaniya-arhiv/> ISBN 978-92-9472-192-1
6. **Добридень А. В.** Саморегуляція та емоційна грамотність як ключові компетенції вчителя початкової школи. *Innovative development of science, technology and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference*. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2024. Pp. 368-375. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovative-development-of-science-technology-and-education-9-11-05-2024-vankuver-kanada-arhiv/>
7. Katerina Zhitnuhina, **Victoriia Martyniuk**. Pedagogical skill of a high school teacher. *society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*. Volume I. May 24th, 2024. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies. 2024. P. 307-316 <https://journals.rta.lv/index.php/SIE/issue/view/210m>
8. **Резніченко І. Г.** Розвиток толерантності молодших школярів у інклюзивному освітньому просторі початкової школи. *Modern research in science and education. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference*. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2024. Pp. 229–236. URL: <https://sciconf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-inscience-and-education-7-9-03-2024-chikago-ssha-arhiv/>
9. **Резніченко І. Г.**, Ганган О.П., Марун А.М. Формування академічної доброчесності в інклюзивному класі. *Scientific achievements of contemporary society. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference*. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2024. Pp. 488-493. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientificachievements-of-contemporary-society-5-7-12-2024-london-velikobritaniya-arhiv>

VIII. Розвиток матеріально-технічної бази наукових досліджень та розробок

(наводяться дані про закупівлю/отримання за звітний 2024 рік приладів та обладнання іноземного або українського виробництва, їх балансова вартість (наводяться позиції вартістю більше 200 тис. грн) - у вигляді таблиці за формою нижче)

№ з/п	Назва приладу/обладнання (українською мовою та мовою оригіналу), його марка, рік випуску, фірма-виробник, країна походження	Функціональне призначення	Науковий(і) напрям(и) та структурний(і) підрозділ(и) для якого (яких) здійснено закупівлю приладу/обладнання	Вартість, тис. грн
1	2		3	4

IX. Втрати наукового потенціалу, спричинені війною.

(наводиться загальна характеристика втрат (матеріальних, кадрових, інших), яких зазнав факультет/інститут внаслідок

X. Заключна частина

До сильних сторін наукової роботи факультету початкової освіти ми відносимо: актуальність досліджуваних тем, високий рівень професійної компетентності викладачів, інтеграцію сучасних технологій в освітній процес, публікаційну діяльність у фахових наукових виданнях України категорії Б.

Крім того, варто відзначити тісну співпрацю з практикуючими фахівцями та освітніми установами, що забезпечує прикладний характер досліджень і сприяння впровадженню результатів у практику.

Організація і проведення гостьових лекцій, що сприяє розширенню світогляду слухачів, ознайомленню з передовим досвідом та актуальними тенденціями в педагогічній галузі, налагодженню зв'язків з провідними фахівцями, а також стимулюванню інтересу до поглибленого вивчення теми та розвитку професійних компетентностей.

До слабких сторін ми відносимо відсутність науково-технічних (експериментальних) розробок, які впроваджено у 2024 році за межами університету; відсутність основної інноваційної інфраструктури (*постійно діючі стартап школи, бізнес-інкубатори, бізнес-хаб, акселератори, центри трансферу технологій, патентно-ліцензійні підрозділи тощо*), їх напрями діяльності, робота із замовниками.

У подальшій роботі ми обов'язково врахуємо слабкі сторони діяльності факультету початкової освіти і зосередимо увагу на їх усуненні шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій, підвищення кваліфікації викладацького складу, активізації науково-дослідної діяльності, покращення матеріально-технічної бази, а також розширення співпраці з іншими освітніми та науковими установами.

(у текстовому форматі надається інформація щодо сильних/слабких сторін діяльності, тенденцій розвитку та зауваження та пропозиції щодо забезпечення структурними підрозділами організації та координації наукової/інноваційної діяльності на факультетах та інституті, основних труднощів та недоліків в роботі впродовж звітного року 2024; щодо налагодження більш ефективної роботи в організації цих процесів)

Декан факультету/директор інституту

(підпис)

(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)