

ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

З «МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ»

1. Активізація розумової діяльності учнів початкової школи на уроках української мови.
2. Елементи усної народної творчості як засіб мовленнєвого розвитку молодших школярів.
3. Ознайомлення з літературою рідного краю на уроках української мови і читання.
4. Використання приказок та прислів'їв у навчальному процесі на уроках української мови і читання
5. Використання творчих вправ під час ознайомлення молодших школярів із синтаксичними поняттями.
6. Гейміфікація як засіб навчання мови й мовлення молодших школярів
7. Етимологічний аналіз слів як засіб формування орфографічної грамотності молодших школярів.
8. Загадка як засіб емоційного впливу на розвиток пізнавальних здібностей учнів
9. Засвоєння найважливіших текстологічних понять як засіб удосконалення зв'язного мовлення.
10. Застосування проблемного підходу під час вивчення частин мови в початковій школі.
11. Збагачення словникового запасу молодших школярів синонімами як засіб увиразнення мовлення.
12. Збагачення словникового запасу учнів емоційно забарвленою лексикою.
13. Значення усної народної творчості в літературному розвитку молодших школярів.
14. Ігри на уроках читання як засіб естетичного виховання молодших школярів
15. Ігрові ситуації та дидактичні ігри в період навчання грамоти.
16. Інтеграція різних видів мистецтв на уроках читання як засіб удосконалення в учнів навичок аналізу художніх творів.
17. Казка як засіб активізації пізнавальної діяльності молодших школярів
18. Літературознавча пропедевтика на уроках читання як засіб розвитку літературної освіти молодших школярів.
19. Методика роботи над есе на уроках української мови в початковій школі.

20. Методична система «Щоденні 5» як засіб розвитку мовлення молодших школярів.

21. Міжпредметні зв'язки української мови та їх реалізація під час вивчення теми «Слово. Значення слова».

22. Мовленнєві помилки молодших школярів і шляхи їх усунення.

23. Морально-етичне виховання учнів на традиціях українського народу на уроках читання.

24. Навчальні диктанти як важливий засіб формування в учнів орфографічно грамотного письма.

25. Ознайомлення з традиціями українського народу на уроках читання.

26. Ознайомлення учнів початкової школи з етикою мовленнєвої поведінки.

27. Опрацювання елементів синтаксису на уроках української мови в початковій школі.

28. Організація поетапної підготовки молодших школярів до усного та письмового переказів.

29. Основні типи орфографічних помилок учнів на різних етапах навчання та способи їх попередження.

30. Особистісно-орієнтований підхід до становлення мовної особистості молодшого школяра.

31. Особливості вивчення лексичного значення слова у початкових класах.

32. Особливості навчання молодших школярів виразному читанню поетичних творів.

33. Особливості навчання письма ліворуких дітей.

34. Підготовка учнів до сприйняття нових художніх творів на уроках читання.

35. Пропедевтика вивчення лексичних понять і будови слова в період навчання грамоти.

36. Реалізація принципів національного виховання на уроках читання в початковій школі.

37. Робота над орфограмами як засіб формування правописних навичок у першокласників.

38. Розвиток діалогічного мовлення молодших школярів.

39. Розвиток орфографічної пильності молодших школярів.

40. Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках української мови.

41. Розвиток усного мовлення учнів на уроках читання

42. Роль гри у збагаченні словникового запасу молодших школярів.

43. Синтаксичні вправи в системі роботи з розвитку мовлення учнів початкових класів.

44. Словниково-логічні вправи як засіб розвитку логічного мислення молодших школярів у період навчання грамоти.

45. Списування як вид граматичних вправ у початковій школі

46. Сюжетно-рольові ігри як засіб розвитку діалогічного мовлення молодших школярів.

47. Типові порушення лексичних норм у мовленні молодших школярів та методика їх усунення.

48. Увизначення мовлення молодших школярів синонімами.

49. Формування орфоепічних навичок молодших школярів.

50. Формування в молодших школярів елементарних уявлень про стилі українського мовлення

51. Формування вмінь взаємодіяти усно на уроках української мови засобами сучасних технологій.

52. Формування ключової комунікативної компетентності молодшого школяра засобами інтерактивних технологій.

53. Формування комунікативних умінь молодших школярів на уроках о читання.

54. Формування комунікативних умінь молодших школярів на уроках української мови засобами інтеграції.

55. Формування орфоепічних навичок на основі знань з фонетики і графіки.

56. Формування умінь літературної вимови як найважливішого засобу забезпечення орфографічної навички.

57. Формування усного мовлення школярів на уроках української мови засобами сучасних технологій.

58. Формування усного мовлення школярів на уроках української мови засобом сторітеллінга.

59. Фразеологізми як засіб залучення школярів до витоків української культури.

60. Шляхи підвищення орфографічної грамотності молодших школярів під час вивчення частин мови.

ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ З «МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ»

1. Формування обчислювальних навичок у молодших школярів на уроках математики в НУШ.
2. Вдосконалення навчання молодих школярів через інтеграцію змісту навчання.
3. Роль дидактичних ігор в активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках математики.
4. Роль нестандартних уроків з математики в освітньому процесі початкової школи.
5. Організація формування свідомих і міцних обчислювальних навичок у молодших школярів.
6. Формування інтересу до математики в учнів початкової школи.
7. Вибір методів навчання на уроках математики в початковій школі.
8. Використання на уроках математики інтегрованого змісту для створення світоглядних уявлень про живу природу.
9. Вплив узагальнюючого повторення на якість знань молодших школярів.
10. Організація групової роботи учнів на уроках математики в НУШ.
11. Економічне виховання молодших школярів на уроках математики в НУШ.
12. Елементи народознавчого матеріалу для розвитку інтересу до навчання на уроках математики в НУШ.
13. Ефективність використання інтерактивних технологій на уроках математики в НУШ.
14. Організація мислительної діяльності учнів початкової школи під час розв'язування задач.
15. Математичні задачі як предмет навчання у початковій школі.
16. Організація навчання математики при роботі з шестилітками в НУШ.
17. Міжпредметні зв'язки на уроках математики в початковій школі.
18. Застосування навчально – наочних посібників і технічних засобів навчання на уроках математики в кризових умовах.
19. Застосування інноваційних технологій на уроках математики в НУШ.
20. Ефективність застосування інтерактивних технологій на уроках математики.
21. Застосування методів розвитку продуктивного мислення на уроках математики в кризових умовах.

22. Значення дидактичних ігор на уроках математики в НУШ.
23. Інтеграція змісту навчання предметів початкової школи як фактор розвитку наукового світогляду молодшого школяра.
24. Ефективність застосування комп'ютерних програм на уроках математики в кризовий період.
25. Нетрадиційні уроки математики як засіб підвищення розвитку пізнавального інтересу молодших школярів.
26. Організація екологічного виховання молодших школярів на уроках математики.
27. Підвищення ефективності навчання молодших школярів на уроках математики.
28. Активізація пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення математики у початковій школі.
29. Формування обчислювальних навичок у молодших школярів на уроках математики в НУШ.
30. Розвиток мислення на уроках математики в початковій школі.
31. Розвиток творчого мислення учнів у процесі розв'язування геометричних задач.
32. Формування абстрактного мислення у молодших школярів на уроках математики в НУШ.
33. Формування мислення молодших школярів на уроках математики.
34. Формування творчого мислення в молодших школярів у процесі вивчення величин.
35. Шляхи удосконалення навчання учнів математиці в НУШ.
36. Особливості проведення уроків математики у дистанційному режимі.
37. Формування у молодших школярів мотивів учіння на уроках математики.
38. Творча мислительна діяльність молодших школярів на уроках математики з використанням нових інформаційних технологій.
39. Організація гурткових занять з математично здібними молодшими школярами.
40. Розвиток навчально-пізнавальної діяльності першокласників на уроках математики.
41. Творчі вправи з математики як продуктивний засіб формування навчальних мотивів молодших школярів.
42. Впровадження особистісно орієнтованих технологій у процес навчання математики учнів початкової школи.

43. Специфіка вивчення основних величин в курсі математики початкової школи.

44. Формування здорового способу життя у молодших школярів на уроках математики.

45. Формування культурної компетентності в учнів на уроках математики.

46. Формування підприємливості молодших школярів на уроках математики.

47. Розвиток творчих здібностей обдарованих дітей молодшого шкільного віку.

48. Шляхи впровадження педагогіки партнерства в новій українській школі (на матеріалі уроків математики).

49. Етапи та умови розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів через завдання з логічним навантаженням.

50. Організація патріотичного освітнього середовища в новій українській школі (на матеріалі уроків математики).

51. Забезпечення права вибору завдань учнів у новій українській школі на уроках математики.

52. Формування спільних цінностей учнів нової української школи на уроках математики.

53. Формування екологічної компетентності молодших школярів на уроках математики.

54. Формування фінансової грамотності молодших школярів при розв'язанні арифметичних задач.

55. Екскурсія в природу як форма екологічного виховання учнів на уроках математики.

ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ
З «МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»»

1. Використання ігрових методів навчання на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.
2. Використання ігрових форм контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
3. Використання інтерактивних методів навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
4. Використання краєзнавчого матеріалу на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
5. Використання педагогічного потенціалу уроків «Я досліджую світ» у моральному вихованні молодших школярів.
6. Використання технічних засобів навчання в процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
7. Виховання емоційно-ціннісного ставлення до природи у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».
8. Виховання національних цінностей у молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
9. Дидактичний потенціал технології технічної творчості в контексті вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
10. Дидактичні можливості технології дослідницького навчання у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
11. Диференціація навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.
12. Дослід як метод наукового пізнання природи на уроках «Я досліджую світ».
13. Екологічне виховання молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
14. Екскурсія як форма екологічного виховання учнів початкової школи.
15. Естетичне виховання учнів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
16. Засоби активізації пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».
17. Засоби стимулювання пізнавальних інтересів молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».

18. Індивідуалізація завдань для самостійної роботи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

19. Індивідуалізація навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

20. Куточок живої природи як база для проведення довготривалих спостережень учнями початкової школи.

21. Метод проєктів у формуванні дослідницьких умінь у молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

22. Вивчення біологічних понять на уроках «Я досліджую світ».

23. Використання історичного матеріалу на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

24. Використання правознавчого матеріалу на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

25. Ознайомлення молодших школярів з державними символами на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

26. Ознайомлення молодших школярів з національною символікою на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

27. Організація та проведення екскурсій з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.

28. Організація дослідів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

29. Організація і проведення нестандартних уроків з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (на прикладі одного із типів).

30. Формування громадянських якостей у молодшого школяра на уроках «Я досліджую світ».

31. Формування культури поведінки учнів початкової школи на уроках «Я досліджую світ».

32. Формування правосвідомості в молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».

33. Формування споживчої культури на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

34. Формування у молодших школярів усвідомлення своєї належності до українського суспільства.

35. Формування у молодших школярів уявлень про людину як частину природи та суспільства на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

36. Формування у молодших школярів уявлень про різноманітність народів та їхніх культур у світі.

37. Формування уявлень про людські чесноти в учнів початкової школи на уроках «Я досліджую світ».

38. Моделювання як метод ознайомлення молодших школярів з навколишнім світом.

39. Застосування наочних засобів навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.

40. Національне виховання молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

41. Організаційно-педагогічні умови формування практичних умінь в учнів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

42. Організація дослідницької діяльності молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

43. Організація і методика проведення роботи на географічному майданчику.

44. Організація самостійної роботи учнів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

45. Організація спостережень при ознайомленні першокласників з сезонними змінами у природі.

46. Організація творчої діяльності молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

47. Особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів початкової школи у процесі вивчення курсу «Я досліджую світ».

48. Застосування традиційних та активних методів навчання в процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

49. Патріотичне виховання учнів початкової школи засобами краєзнавчого матеріалу на уроках «Я досліджую світ».

50. Природоохоронна робота учнів 1–4 класів як засіб екологічного виховання.

51. Організація проблемного навчання в контексті засвоєння змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» молодшими школярами.

52. Організація проектної діяльності молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

53. Організація профорієнтаційної роботи з молодшими школярами на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

54. Психолого-педагогічні умови активізації навчальної діяльності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».

55. Психолого-педагогічні умови розвитку творчої уяви молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

56. Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі засвоєння учнями природничих понять.

57. Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі засвоєння учнями суспільствознавчих понять.

58. Реалізація фенологічного принципу навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

59. Розвивальні можливості народознавчого матеріалу на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

60. Розвивальні можливості позакласної роботи в контексті освоєння молодшими школярами змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

61. Розвиток довільної пам'яті в учнів початкової школи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

62. Розвиток допитливості у молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

63. Розвиток дослідницьких умінь молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

64. Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

65. Розвиток пізнавальних здібностей учнів початкової школи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

66. Розвиток пізнавальної активності учнів початкової школи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

67. Розвиток пізнавальної самостійності учнів початкової школи на уроках «Я досліджую світ».

68. Розвиток природничих уявлень і понять при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

69. Розвиток самостійності молодших школярів під час виконання домашніх завдань з курсу «Я досліджую світ».

70. Розвиток творчого мислення молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

71. Розвиток ціннісного ставлення до праці в учнів початкової школи у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

72. Роль натуральних засобів навчання у формуванні природничих понять у молодших школярів.

73. Роль позакласної роботи у формуванні екологічних понять у молодших школярів.

74. Роль самостійної роботи у формуванні наукового світогляду учнів початкової школи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

75. Рольова гра як спосіб формування соціально безпечної поведінки молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

76. Спостереження – провідний метод вивчення навколишнього світу в початковій школі.

77. Організаційно-методичні вимоги до уроку «Я досліджую світ» у початковій школі.

78. Трудове виховання молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

79. Формування в учнів навичок практичної діяльності у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

80. Формування географічної компетентності молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

81. Формування громадянської компетентності в учнів початкової школи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

82. Формування екологічної культури молодших школярів у позакласній роботі.

83. Формування здоров'язберезувальної компетентності молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

84. Формування і розвиток основних природничих понять в учнів 2-го класу на уроках «Я досліджую світ».

85. Формування і розвиток основних природничих понять в учнів 3-го класу на уроках «Я досліджую світ».

86. Формування і розвиток основних природничих понять в учнів 4-го класу на уроках «Я досліджую світ».

87. Формування інтересу до дослідницької діяльності у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».

88. Формування комунікативних умінь в учнів початкової школи у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

89. Формування мисленнєвої діяльності молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

90. Формування навичок здорового способу життя на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

91. Формування навчальної мотивації в учнів початкової школи на уроках «Я досліджую світ».

92. Формування основ підприємливості та фінансової грамотності у молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

93. Формування навичок тайм-менеджменту в учнів початкової школи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

94. Формування основних екологічних уявлень і понять у молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

95. Формування пізнавального інтересу в молодшого школяра в процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

96. Формування природничих понять у молодших школярів засобами усної народної творчості.

97. Формування соціальної компетентності в учнів початкової школи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

98. Формування суспільствознавчих понять у молодших школярів засобами інтерактивного навчання на уроках «Я досліджую світ».

99. Формування у молодших школярів знань про людину як живий організм на уроках «Я досліджую світ».

100. Формування цілісного уявлення про навколишній світ у молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».