

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Другого рівня вищої освіти (магістр)

за спеціальністю – 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація освітня: магістр початкової освіти

Кваліфікація професійна: організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Організатор дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради
М.О. / А.М. Гедзик /

(протокол № 11 від «30» квітня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 березня 2020 р.

В.О. ректора П.Ю. Курмаєв доц. П. Ю. Курмаєв



Віказ № 12 від «12» червня 2020 р.)

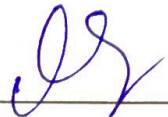
Умань 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми Початкова освіта. Дошкільна освіта, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, ступінь вищої освіти – другий; кваліфікація освітня: магістр початкової освіти; кваліфікація професійна: організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Організатор дошкільної освіти.

Керівник проєктної групи

(гарант освітньої програми)

 О. П. Муковіз

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 9 від 13 березня 2020 р.)

Завідувач кафедри

 О. А. Комар

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету початкової освіти УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 10 від 26 березня 2020 р.)

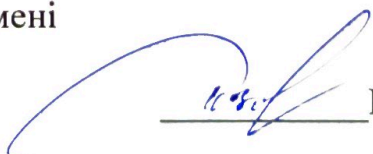
Голова вченої ради факультету

 Б. А. Якимчук

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу

 І. А. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини
Голова ради

 В. В. Розгон

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедр теорії початкового навчання та дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Муковіз Олексій Павлович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

Коберник Галина Іванівна, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Попиченко Світлана Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Завідувач Дошкільного навчального закладу «Берізка» загального розвитку Христинівської сільської ради Христинівського району Черкаської області М. С. Кравець.

2. Директор Уманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5 ім. В. І. Чуйкова Уманської міської ради Черкаської області О. І. Бугерук.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (УДПУ), кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень вищої освіти (магістр). Магістр початкової освіти. Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Організатор дошкільної освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (магістр) «Початкова освіта. Дошкільна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489119 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол №110 (наказ МОН України від 15.07.2014 №2642д) з галузі знань (спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем магістр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА–другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 8 рівень.
Передумови	Наявність освітнього рівня/ступеня бакалавра, спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 р. 4 м.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fpo.udpu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузях дошкільної та початкової освіти, який володіє знаннями й уміннями психолого-педагогічних особливостей організації освітнього процесу у закладах дошкільної та початкової освіти, сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку майбутнього фахівця. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Обов'язкові дисципліни – 67 кредитів (74,44 %). І. Цикл загальної підготовки – 22 кредити (24,44 %). 1.1. Гуманітарна підготовка – 12 кредитів (13,33 %). 1.2. Фундаментальна підготовка – 10 кредити (11,11 %). ІІ. Цикл професійної підготовки – 27 кредитів (30,00 %). 2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 6 кредитів (6,67 %). 2.2. Науково-предметна підготовка – 21 кредит (23,33 %). Практична підготовка – 12 кредитів (13,34 %). Підготовка випускної кваліфікаційної роботи – 3 кредити (3,33 %) Атестація – 3 кредити (3,33 %).

	Дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити (25,56%).
Орієнтація освітньої програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі дошкільної і початкової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності. Організації освітнього процесу у початковій школі та в дошкільному навчальному закладі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції у європейський освітній простір. Оволодінні навичками організації комплексної роботи у початковій школі та в дошкільному навчальному закладі.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері дошкільної і початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, психології, методик дошкільної та початкової освіти. Проходження виробничої практики; виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Дошкільна освіта» можуть обіймати такі посади: 1229.1 – завідувач відділу (у складі управління освітою); 1229.4 – директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; 1493 – менеджер (управитель) систем якості (Початкова освіта); 2331 (25157) – вчитель початкового навчально-виховного закладу (за наявності диплома першого (бакалаврського) ОР зі спеціальності Початкова освіта); 2332 – методист з дошкільного виховання; 2351.2 – методист; 2351.2 (20305) – вихователь-методист; 2352 (22568) – інспектор-методист; 2352 (22595) – інспектор з дошкільного виховання; 2352 (22670) – інспектор із навчальної, виховної, методичної роботи; 2352 (22710) – інспектор шкіл; 2352 (22646) – інспектор з охорони дитинства; 3320 – фахівці з дошкільного виховання.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)

5.Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, технології проблемного навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.
Оцінювання	Види контролю: - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; - за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий; заліки, екзамени; захист кваліфікаційної роботи, випускний екзамєн з дошкільної освіти. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології, окремих методик навчання і викладання, а також проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій та різних конфесій. ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності. ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним. Осмислення, переосмислення дій для ґрунтовного самоаналізу власної діяльності, самокритики та сприймання конструктивної критики. ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.

	ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань. ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами. ЗК 8 – здатність спілкуватися іноземною мовою. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1 – проєктувальна. Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій. ФК 2 – організаційна. Здатність виконувати організаційну, моніторингову, координаційну, контрольну діяльність в управлінні початковою школою/дошкільним закладом з дотриманням норм і правил охорони праці. ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в дошкільному закладі/початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання. ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію. ФК 5 – предметна. Здатність вирішувати широке коло проблем і задач через знання та розуміння фундаментальних основ предметної області. ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі дошкільної та початкової освіти, а також підвищення професійної майстерності педагога. ФК 7 – здатність працювати автономно. Здатність до самоконтролю, самооцінювання, розуміння результатів своєї професійної діяльності, саморозвитку, самовдосконалення.

	ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах дошкільної/початкової освіти. ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни. ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1. Знати трансформаційні зміни, пріоритети освітньої політики, сучасний стан розвитку освіти/початкової освіти/дошкільної освіти в Україні та за її межами.	
ПРН 2 Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність дошкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора дошкільної/початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів дошкільної та початкової освіти.	
ПРН 3. Знати сутність процесу виховання, зміст виховання, основні концепції виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у практичній педагогічній діяльності.	
ПРН 4. Розуміти, оцінювати та творчо впроваджувати результати наукових досліджень у практику освітньої діяльності навчальних закладів.	
ПРН 5. Володіти методологією здійснення досліджень: виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.	
ПРН 6. Застосовувати теоретичні знання з фахових/нефахових дисциплін у практичній діяльності, будувати та реалізовувати логічно завершену педагогічну систему: комплексне планування освітніх завдань, відбір форм, методів та засобів організації освітнього процесу.	
ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.	
ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.	
ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.	
ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в дошкільному закладі/початковій школі.	
ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.	

ПРН 12. Аналізувати та оцінювати соціальні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в освіті, порівнювати моделі освіти з метою встановлення методологічних засад розвитку вітчизняної освітньої галузі.	
ПРН 13. Організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.	
ПРН 14. Аналізувати, узагальнювати, поширювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід.	
ПРН 15. Володіти методикою самореалізації в соціокультурному та професійному інтернет-середовищі, яка полягає в засвоєнні знань, умінь та навичок кіберадаптації, кіберсоціалізації, досягнення рівня кіберефективності, достатнього для успішного вирішення поставлених цілей та завдань в будь-яких кіберсоціальних структурах.	
ПРН 16. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі ділового спілкування.	
ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.	
ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.	
ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.	
ПРН 20. Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах дошкільної/початкової освіти; найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у дошкільному закладі/початковій школі; основними функціями, принципами та методами управління.	
ПРН 21. Здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу.	
ПРН 22. Надавати допомогу педагогічним працівникам в опануванні сучасними педагогічними технологіями та методиками навчання дітей через різні форми методичної роботи.	
ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.	
ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проектна група: 1 доктор педагогічних наук, доцент; 2 кандидати наук (1 – доцент, 1 – професор). Гарант освітньої програми: Муковіз О. П. – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії початкового навчання. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база в УДПУ, що забезпечує проведення усіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні

	кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти: - лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м², - кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109), загальна площа – 75,7 м², - навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216), загальна площа – 70,5 м², - кабінет освітньої галузі «Математики» (№ 213), загальна площа – 64,2 м², - центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м², - кабінет природознавства (№ 206), загальна площа – 37,18 м², - студентський народний театр драми і комедії(№ 109-а), загальна площа – 74,38 м².
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт УДПУ(https://udpu.edu.ua/); - офіційний сайт факультету (http://fpo.udpu.edu.ua/); - сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (http://sno.udpu.edu.ua/); - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/) - інформаційно-освітнє середовище УДПУ(https://dls.udpu.edu.ua/); - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 21.06.2016 р. Укладено договори: – Уманська районна державна адміністрація Черкаської області, Уманський район, Черкаська область; – Уманська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 Уманської міської ради Черкаської області; – Уманська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5 ім. В. І. Чуйкова Уманської міської ради Черкаської області;

	– Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області; – Уманський навчально-виховний комплекс № 17 «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області; – Городецька загальноосвітня школа I-III ступенів Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області; – Лісівська загальноосвітня школа I-III ступенів Тальнівської районної ради Черкаської області; – Маньківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 Маньківської районної ради Черкаської області; – Маньківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів – гімназія» Маньківської районної ради, Черкаської області; – Кишенецька загальноосвітня школа I-III ступенів Маньківської районної ради Черкаської області; – Христинівська районна державна адміністрація Черкаської області; – Перегонівський ліцей Голованівської районної ради Кіровоградської області.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між УДПУ та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією УДПУ, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплома: Університет в м. Порту (Португалія); Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнєзно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачена можливість навчання іноземних студентів.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
I	Цикл загальної підготовки	22	
1.1	Гуманітарна підготовка	12	
ГП1.1.01	Академічна риторика	3	залік
ГП1.1.02	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
ГП1.1.03	Ділова іноземна мова	6	екзамен
1.2	Фундаментальна підготовка	10	
ФП1.2.01	Організація та управління освітнім процесом в закладах освіти	3	залік
ФП1.2.02	Управління педагогічною взаємодією з батьками у дошкільній освіті	4	екзамен
ФП1.2.03	Інноваційні технології навчання у початковій школі	3	екзамен
II	Цикл професійної підготовки	27	
2.1	Психолого-педагогічна підготовка	6	
ППП2.1.01	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи	3	залік
ППП2.1.02	Актуальні проблеми теорії виховання	3	екзамен
2.2	Науково-предметна підготовка	21	
НПП2.2.01	Технології навчання в мовно-літературній галузі	3	екзамен
НПП2.2.02	Технології вивчення математичної освітньої галузі	3	екзамен
НПП2.2.03	Технології вивчення природознавчої галузі	4	екзамен
НПП2.2.04	Педагогічні технології дошкільної освіти	4	екзамен
НПП2.2.05	Інтернетика та прикладні технології в освіті	3	залік
НПП2.2.06	Методична робота в дошкільному закладі	4	екзамен
III	Дисципліни вільного вибору студента	23	
ВВ3.01	Порівняльна педагогіка	3	залік
ВВ3.02	Історія педагогіки		
ВВ3.03	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм		
ВВ3.04	Основи дистанційного навчання у початковій освіті	3	залік
ВВ3.05	Медіаосвіта та медіаграмотність		
ВВ3.06	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм		
ВВ3.07	Цивільний захист та охорона праці в закладах освіти	3	залік
ВВ3.08	Основи безпеки життєдіяльності в закладах освіти		
ВВ3.09	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм		

1	2	3	4
BB3.10	Психологія управління	3	екзамен
BB3.11	Психологія менеджменту дошкільної освіти		
BB3.12	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм		
BB3.13	Природнозаповідний фонд України	4	залік
BB3.14	Анімаційна діяльність педагога-організатора		
BB3.15	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм		
BB3.16	Технології навчання громадянської та суспільствознавчої освітніх галузей	3	залік
BB3.17	Основи теорії міжнародних відносин		
BB3.18	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм		
BB3.19	Інклюзивна педагогіка	4	екзамен
BB3.20	Інклюзивний туризм		
BB3.21	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм		
IV	Практична підготовка	12	
	Виробнича практика	12	залік екзамен
V	Підготовка випускної кваліфікаційної роботи	3	
VI	Атестація	3	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90	

ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
І. Цикл загальної підготовки		
Гуманітарна підготовка		
ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань. ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.	ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати. ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.	Академічна риторика
ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій та різних конфесій. ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі дошкільної та початкової освіти, а також підвищення професійної майстерності педагога.	ПРН 1. Знати трансформаційні зміни, пріоритети освітньої політики, сучасний стан розвитку освіти/початкової освіти/дошкільної освіти в Україні та за її межами. ПРН 5. Володіти методологією здійснення досліджень: виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність. ПРН 12. Аналізувати та оцінювати соціальні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в освіті, порівнювати моделі освіти з	Філософія та соціологія освіти

	метою встановлення методологічних засад розвитку вітчизняної освітньої галузі.	
ЗК 8 – здатність спілкуватися іноземною мовою. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	ПРН 16. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі ділового спілкування. ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.	Ділова іноземна мова
Фундаментальна підготовка		
ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб’єктів діяльності. ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм. ФК 1 – проектувальна. Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій. ФК 2 – організаційна. Здатність виконувати організаційну, моніторингову, координаційну, контрольну діяльність в управлінні початковою школою/дошкільним закладом з дотриманням норм і правил охорони праці.	ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність дошкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов’язки; права та обов’язки суб’єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора дошкільної/початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів дошкільної та початкової освіти. ПРН 14. Аналізувати, узагальнювати, поширювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід. ПРН 20. Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах дошкільної/початкової освіти; найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у дошкільному закладі/початковій школі; основними функціями,	Організація та управління освітнім процесом в закладах освіти

ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.	принципами та методами управління. ПРН 21. Здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу. ПРН 22. Надавати допомогу педагогічним працівникам в опануванні сучасними педагогічними технологіями та методиками навчання дітей через різні форми методичної роботи.	
ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності. ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.	ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність дошкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора дошкільної/початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів дошкільної та початкової освіти. ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища. ПРН 20. Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах дошкільної/початкової освіти; найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у дошкільному закладі/початковій школі; основними функціями, принципами та методами управління.	Управління педагогічною взаємодією з батьками у дошкільній освіті

ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал. ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм. ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.	ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності. ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в дошкільному закладі/початковій школі. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	Інноваційні технології навчання у початковій школі
II. Цикл професійної підготовки		
Психолого-педагогічна підготовка		
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі дошкільної та початкової освіти, а також підвищення професійної майстерності педагога.	ПРН 1. Знати трансформаційні зміни, пріоритети освітньої політики, сучасний стан розвитку освіти/початкової освіти/дошкільної освіти в Україні та за її межами. ПРН 4. Розуміти, оцінювати та творчо впроваджувати результати наукових досліджень у практику освітньої діяльності навчальних закладів. ПРН 12. Аналізувати та оцінювати соціальні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в освіті, порівнювати моделі освіти з метою встановлення	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи

ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах дошкільної/початкової освіти.	методологічних засад розвитку вітчизняної освітньої галузі.	
ФК 5 – предметна. Здатність вирішувати широке коло проблем і задач через знання та розуміння фундаментальних основ предметної області. ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.	ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність дошкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора дошкільної/початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів дошкільної та початкової освіти. ПРН 3. Знати сутність процесу виховання, зміст виховання, основні концепції виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у практичній педагогічній діяльності.	Актуальні проблеми теорії виховання
Науково-предметна підготовка		
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами. ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань	ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в дошкільному закладі/початковій школі. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.	Технології навчання в мовно-літературній галузі

різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію. ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.	ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію. ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.	ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності. ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в дошкільному закладі/початковій школі. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	Технології вивчення математичної освітньої галузі
ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій та різних конфесій.	ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в дошкільному закладі/початковій школі. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.	Технології вивчення природознавчої галузі

ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності. ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.	ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм. ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію. ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.	ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності. ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в дошкільному закладі/початковій школі. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	Педагогічні технології дошкільної освіти
ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної	ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й	Інтернетика та прикладні технології в освіті

інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань. ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.	інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати. ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності. ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 15. Володіти методикою самореалізації в соціокультурному та професійному інтернет-середовищі, що полягає в засвоєнні знань, умінь та навичок кіберадаптації, кіберсоціалізації, досягнення рівня кіберефективності, достатнього для успішного вирішення поставлених цілей та завдань у будь-яких кіберсоціальних структурах.	
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал. ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в дошкільному закладі/початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та	ПРН 1. Знати трансформаційні зміни, пріоритети освітньої політики, сучасний стан розвитку освіти/початкової освіти/дошкільної освіти в Україні та за її межами. ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність дошкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора дошкільної/початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови	Методична робота в дошкільному закладі

інноваційні методи, прийоми, засоби навчання. ФК 5 – предметна. Здатність вирішувати широке коло проблем і задач через знання та розуміння фундаментальних основ предметної області. ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.	функціонування закладів дошкільної та початкової освіти. ПРН 4. Розуміти, оцінювати та творчо впроваджувати результати наукових досліджень у практику освітньої діяльності навчальних закладів. ПРН 14. Аналізувати, узагальнювати, поширювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід. ПРН 22. Надавати допомогу педагогічним працівникам в опануванні сучасними педагогічними технологіями та методиками навчання дітей через різні форми методичної роботи.	
Практична підготовка		
ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності. ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним. Осмислення, переосмислення дій для ґрунтовного самоаналізу власної діяльності, самокритики та сприймання конструктивної критики. ФК 1 – проектувальна. Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій. ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в дошкільному закладі/початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання.	ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність дошкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора дошкільної/початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів дошкільної та початкової освіти. ПРН 6. Застосовувати теоретичні знання з фахових/нефахових дисциплін у практичній діяльності, будувати та реалізовувати логічно завершену педагогічну систему: комплексне планування освітньо-виховних завдань, відбір форм, методів та засобів організації освітнього процесу. ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності. ПРН 13. Організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.	Виробнича практика

ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію. ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни. ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефаківцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.	ПРН 14. Аналізувати, узагальнювати, поширювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід. ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання. ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань. ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції	ПРН 4. Розуміти, оцінювати та творчо впроваджувати результати наукових досліджень у практику освітньої діяльності навчальних закладів. ПРН 5. Володіти методологією здійснення досліджень: виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та	Підготовка випускної кваліфікаційної роботи

розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі дошкільної та початкової освіти, а також підвищення професійної майстерності педагога. ФК 7 – здатність працювати автономно. Здатність до самоконтролю, самооцінювання, розуміння результатів своєї професійної діяльності, саморозвитку, самовдосконалення.	спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність. ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
--	--	--

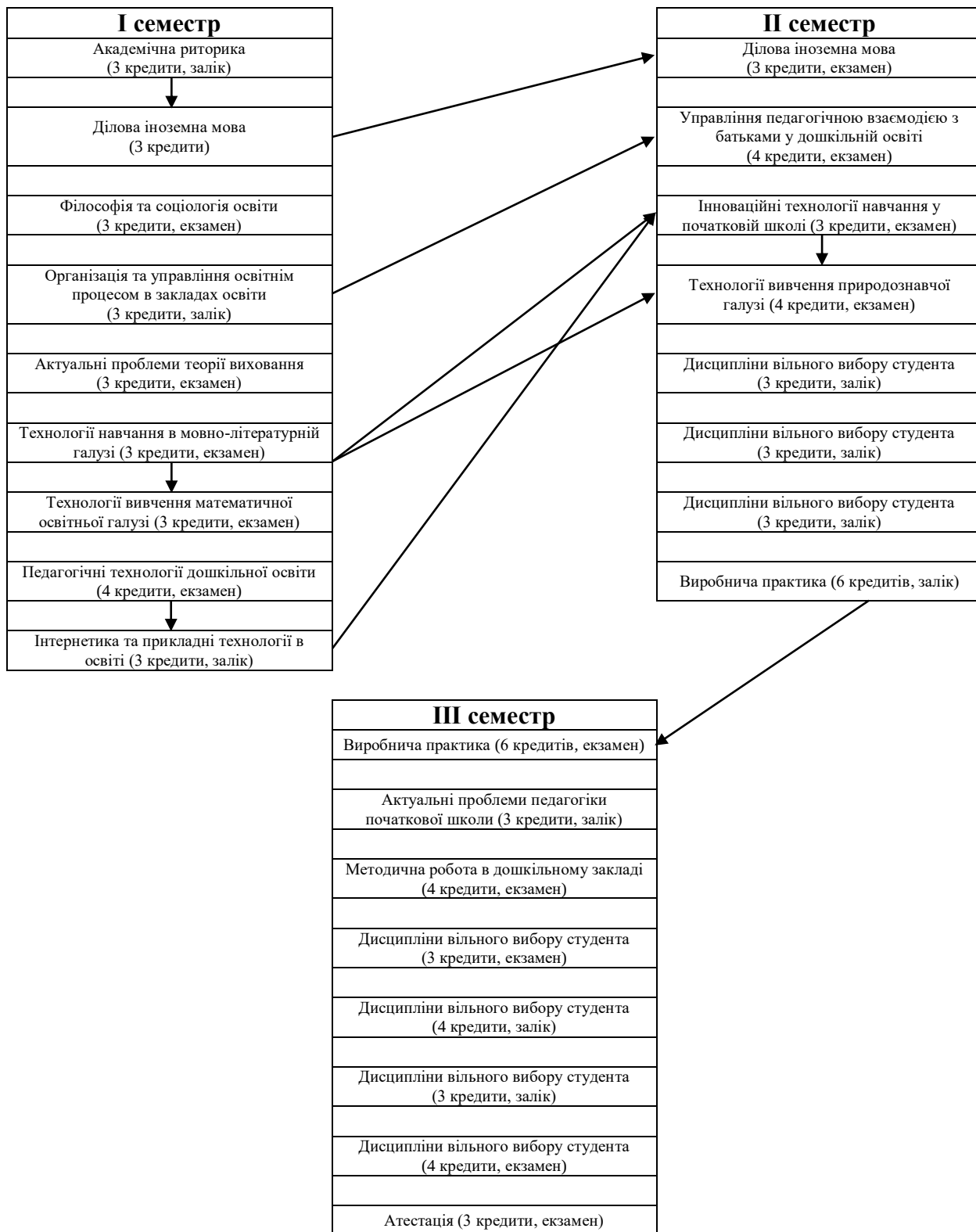
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» проводиться у формі випускного екзамену з дошкільної освіти та захисту випускної кваліфікаційної роботи зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Атестація завершується видачою документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: організатор початкової освіти, вчитель початкової школи, організатор дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ГП1.1.01	ГП1.1.02	ГП1.1.03	ФП1.2.01	ФП1.2.02	ФП1.2.03	ППП2.1.01	ППП2.1.02	НПП2.2.01	НПП2.2.02	НПП2.2.03	НПП2.2.04	НПП2.2.05	НПП2.2.06	IV	V
ЗК 1		+									+					
ЗК 2				+	+						+				+	
ЗК 3						+	+		+	+		+		+	+	+
ЗК 4															+	
ЗК 5						+								+		
ЗК 6	+	+					+						+			+
ЗК 7	+								+							
ЗК 8			+													
ЗК 9				+		+						+				
ФК 1				+											+	
ФК 2				+												
ФК 3														+	+	
ФК 4						+			+	+	+	+	+		+	
ФК 5								+						+		
ФК 6																+
ФК 7																+
ФК 8							+									
ФК 9									+	+		+			+	
ФК 10				+	+			+						+	+	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ГП1.1.01	ГП1.1.02	ГП1.1.03	ФП1.2.01	ФП1.2.02	ФП1.2.03	ППП2.1.01	ППП2.1.02	НПП2.2.01	НПП2.2.02	НПП2.2.03	НПП2.2.04	НПП2.2.05	НПП2.2.06	IV	V
ПРН 1		+					+							+		
ПРН 2				+	+			+						+	+	
ПРН 3								+								
ПРН 4							+							+		+
ПРН 5		+														+
ПРН 6															+	
ПРН 7	+												+			+
ПРН 8						+				+		+	+		+	
ПРН 9													+			
ПРН 10						+			+	+	+	+				
ПРН 11						+			+	+	+	+				
ПРН 12		+					+									
ПРН 13															+	
ПРН 14				+										+	+	
ПРН 15													+			
ПРН 16			+													
ПРН 17	+		+						+						+	
ПРН 18					+											
ПРН 19															+	
ПРН 20				+	+											
ПРН 21				+												
ПРН 22				+										+		
ПРН 23						+			+	+	+	+			+	
ПРН 24						+			+	+	+	+			+	+

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



О. П. Муковіз

Програма схвалена на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій в початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 9 від 13 березня 2020 р.).

Завідувач кафедри



О. А. Комар

Програму затверджено вченою радою факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 10 від 26 березня 2020 р.)

Голова ради факультету



Б. А. Якимчук

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

(протокол № 11 від 30 квітня 2020 р.).

Учений секретар університету

С. А. Шуляк