**Міністерство освіти і науки України**

**Уманський державний педагогічний університет**

**імені Павла Тичини**

Затверджено

на засіданні вченої ради університету

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 року протокол № \_\_

Голова вченої ради університету

ректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_проф. О. І. Безлюдний

**Освітньо-професійна програма**

Освітній ступінь **– Бакалавр освіти**

**Спеціальність - 6.010102 Початкова освіта**

**з предметною спеціалізацією: 012 дошкільна освіта**

**Професійна кваліфікація:**

**Вчитель початкової школи. Вихователь дітей дошкільного віку**

**Мета програми**

Підготувати студентів до сучасної дошкільної та початкової освіти; проблеми навчання і виховання школярів загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетенціями

**Характеристика програми**

*Предметна область, напрям:*

Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти:

* Цикл загальної підготовки – 80 кредитів
* Гуманітарна підготовка – 25 кредитів
* Фундаментальна підготовка – 55 кредити
* Цикл професійної підготовки – 66 кредитів
* Психолого-педагогічна підготовка – 28 кредитів
* Науково-предметна підготовка – 38 кредити
* Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів
* Дисципліни предметної спеціалізації (дошкільна освіта) – 45 кредитів
* Практична підготовка – 27 кредити
* Атестація – 1 кредит

*Фокус програми: загальна/спеціальна:*

Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями дошкільної та початкової освіти та процесу їх навчання.

 *Орієнтація програми*

Наукова програма з професійною орієнтацією на теорію та практику дошкільної та початкової освіти. Набуття методик навчання і виховання; вмінь і навичок використання інструментів і обладнання необхідних в освітньому процесі для навчання у початковій школі.

*Особливості програми*

Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової та дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.

Проходження педагогічної практики (пропедевтичної та виробничої); навчальних практик з фахових методик; виконання курсових робіт з фахових методик; психолого-педагогічних дисциплін.

**Працевлаштування та продовження освіти**

*Працевлаштування*

Сфера працевлаштування – дошкільні заклади та заклади І ступеня (школи, гімназії, спеціалізовані школи тощо) та позашкільних закладах (установах культури та додаткової освіти, приватних школах), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики.

Професійні назви робіт: Вчитель початкової школи;

Вихователь дітей дошкільного віку.

*Продовження освіти*

Продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.

Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.

**Стиль та методика навчання**

*Підходи до викладання та навчання*

Комбінація лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота навчальна та виробнича практики.

*Система оцінювання*

Екзамени, заліки, курсові роботи, захист випускної кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється у формі: комплексного атестаційного екзамену за спеціальністю 6.010102 Початкова освіта / або захисту кваліфікаційної роботи. У разі присвоєння додаткової професійної кваліфікації проводиться атестаційний екзамен за предметною спеціалізацією.

Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)

Кваліфікаційна робота за спеціальністю **6.010102** Початкова освіта може виконуватися здобувачем ступеня бакалавра та захищатися перед екзаменаційною комісією замість комплексного атестаційного екзамену за спеціальністю **6.010102** Початкова освіта.

Кваліфікаційна робота здобувача ступеня бакалавра має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сайті підрозділу ВНЗ (у відкритому доступі), після перевірки на плагіат. За результатом успішного захисту, здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу в магістратуру.

Вимоги до комплексного атестаційного екзамену.

Єдиний комплексний атестаційний екзамен повинен забезпечити перевірку якості підготовки з фахових дисциплін та дисциплін психолого-педагогічного циклу.

**Програмні компетентності**

*Загальні:*

* здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.
* знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
* здатність до системного мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення професійних проблем та розробки способів їх розв’язання.
* здатність проводити дослідження на сучасному рівні.
* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
* навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
* здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
* здатність спілкуватися іноземною мовою.
* здатність генерувати нові ідеї (креативність).
* здатність розробляти та управляти проектами.
* здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.
* здатність працювати в команді й вміння виявляти міжособистісну взаємодію.
* навички здійснення безпечної діяльності.
* здатність соціально, відповідально та свідомо мотивувати людей, рухатися до спільної мети.
* цінування та повага різноманітності та мультикультурності, усвідомлення гендерних проблем.
* здатність спілкуватися і діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

*Фахові з предметної спеціалізації (дошкільна освіта):*

* здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напрямку роботи;
* здатність аналізувати педагогічні явища, осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого виховного процесу;
* здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану, послідовну роботу щодо проектування розвитку особистості дитини;
* здатність розробити необхідну документацію у професійній діяльності;
* здатність організовувати різноманітні форми роботи з різними учасниками педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі;
* здатність до втілення інноваційних технологій дошкільної освіти у майбутній професійній діяльності;
* здатність до проектування власної діяльності при вихованні дітей дошкільного віку;
* володіння знаннями, теорією та методологією (підходами і принципами) розпізнання проблем розвитку особистості дошкільника;
* здатність здійснювати контроль в межах своєї професійної діяльності в обсязі посадових обов’язків;
* здатність здійснювати добір методів і засобів виховання, спрямованих на розвиток здібностей дітей;
* здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний потенціал та загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості;
* здатність до оцінювання, інтерпретації та синтезу психолого-педагогічної інформації про дітей дошкільного віку отриманої з різних джерел;
* володіти культурою спілкування державною мовою;
* здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в дошкільних закладах.

**Програмні результати навчання**

*Знання*

* знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти;
* сучасні уявлення про тенденції, закономірності розвитку методик початкової освіти;
* сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання молодших школярів;
* сучасні уявлення про зміст методологічних проблем дидактики початкової освіти;
* сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів;
* базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.
* знає сучасні теоретичні та практичні основи навчання у початковій загальноосвітній школі.

*Знання з предметної спеціалізації (дошкільна освіта)*

* знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти;
* знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру навчально-виховної діяльності у дошкільних закладах, орієнтується на її сучасні досягнення;
* знає теорію та методологію розпізнавання проблем розвитку особистості;
* знання з планування і здійснення навчально-виховної роботи з дошкільниками;
* знає основи моделювання та керівництва різними видами діяльності дітей, організації деяких форм роботи з батьками;
* знає навички спілкування включаючи усну і письмову комунікацію українською мовою;
* знає основи структури міжособистих відносин в дитячому колективі;
* знання інтернет-ресурсів, програмного забезпечення, методик розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, обдарованих дітей;
* знає сучасні теоретичні та практичні основи виховання у дошкільних закладах.

*Уміння*

* організовувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі І ступеня; самостійно проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання.
* застосовувати отримані знання при рішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій;
* вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань;
* користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю учнівських колективів;
* використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки;
* вміння здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти;
* вміння обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі початкової освіти;
* вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів;
* здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність.
* володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.
* здатний забезпечувати охорону життя і здоров’я учнів у навчально-виховному процесі.

*Уміння з предметної спеціалізації (дошкільна освіта)*

* уміє вивчати здібності фізичного, психічного, розумового розвитку, рівня морального, естетичного виховання, умов сімейного життя і виховання дітей;
* уміє застосовувати і аналізувати власний та інноваційний досвід з питань навчання і виховання дітей дошкільного віку;
* професійні уміння планувати і здійснювати навчально-виховну роботу з дошкільниками;
* уміє моделювати та керувати різними видами діяльності дітей, організувати форми роботи з батьками;
* уміння та навички абстрактного та креативного мислення, здатність до творчої і результативної праці в освітніх закладах;
* уміння вихователя визначити напрямок власної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі виховної роботи, і передбачати кінцевий результат;
* уміння аналізувати структуру міжособистих відносин в дитячому колективі та адекватно визначати психологічний стан за зовнішніми ознаками дитини (вести психолого-педагогічні спостереження);
* уміє застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання і виховання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.
* володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.
* володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.
* здатний забезпечувати охорону життя і здоров’я дітей у навчально-виховній діяльності.
* володіє інформаційно-комунікаційними технологіями.

*Комунікація*

* здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу.
* організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об’єднаннях).
* здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.
* здатний виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу.
* здатний ставитися однаково толерантно до учнів з різними психо-фізіологічними, фізичними, соціальними можливостями.

*Автономія і відповідальність*

* здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції.
* здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на  основі сформованих ціннісних орієнтирів.
* здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.

**МОДУЛІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **І** | **Цикл загальної підготовки** |
| **ГП 1** | **Гуманітарна підготовка** |
| ГП.1.01 | Українська мова за професійним спрямуванням |
| ГП.1.021 | Історія та культура України |
| ГП.1.03 | Іноземна мова |
| ГП.1.04 | Філософія |
| ГП.1.05 | Політична та соціологічна науки |
| ГП.1.06 | Українознавство |
| **ФП2** | **Фундаментальна підготовка** |
| ФП.2.01 | Охорона праці та безпека життєдіяльності |
| ФП .2.02 | Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти |
| ФП.2.03 | Фізичне виховання |
| ФП.2.04 | Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань |
| ФП.2.05 | Математика |
| ФП.2.06 | Основи природознавства |
| ФП.2.07 | Сучасна українська мова з практикумом |
| ФП.2.08 | Сучасна російська мова з практикумом |
| ФП.2.09 | Дитяча література |
| ФП.2.10 | Методика навчання російської мови |
| ФП.2.11 | Методика навчання освітньої галузі "Природознавство" |
| ФП.2.12 | Методика навчання освітньої галузі "Мистецтво" |
| ФП.2.13 | Методика навчання інформатики в початковій школі |
| **ІІ** | **Цикл професійної підготовки** |
| **2.1** | **Психолого-педагогічна підготовка** |
| ППП2.1.01 | Вступ до спеціальності |
| ППП2.1.02 | Історія педагогіки |
| ППП2.1.03 | Педагогіка |
| ППП2.1.04 | Психологія  |
| ППП2.1.05 | Основи педагогічної майстерності |
| ППП2.1.06 | Методика виховної роботи  |
| ППП2.1.07 | Педагогічні технології в початковій школі |
| **2.2** | **Науково-предметна підготовка** |
| НПП2.2.01 | Методика навчання освітньої галузі "Мова і література"  |
| НПП2.2.02 | Методика навчання письма |
| НПП2.2.03 | Методика навчання освітньої галузі "Математика" |
| НПП2.2.04 | Методика навчання іноземної мови |
| НПП2.2.05 | Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство" |
| НПП2.2.06 | Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура" |
| НПП2.2.07 | Методика навчання образотворчого мистецтва  |
| НПП2.2.08 | Робота педагога в позашкільних навчальних закладах |
| НПП2.2.09 | Трудове навчання з практикумом |
| НПП2.2.10 | Курсова робота з педагогіки (психології) |
| НПП2.2.11 | Курсова робота з методик початкової освіти |
| НПП2.2.06 | Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура" |
| НПП2.2.07 | Методика навчання образотворчого мистецтва  |
| **ІІІ** | **Дисципліни вільного вибору студента** |
| **3.1** | **Дисципліни спеціалізації "Дошкільна освіта""** |
| ВВ3.1.01 | Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» |
| ВВ3.1.02 | Дитяча психологія |
| ВВ3.1.03 | Теорія та методика фізичного виховання |
| ВВ3.1.04 | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень |
| ВВ3.1.05 | Методика ознайомлення дітей з природою |
| ВВ3.1.06 | Дошкільна педагогіка |
| ВВ3.1.07 | Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва |
| **3.3** | **Дисципліни вибору студента (5 дисциплін з переліку)** |
| ВВ3.3.01 | Основи інформатики з елементами програмування |
| ВВ3.3.02 | Основи екології |
| ВВ3.3.03 | Організація і управління у початковій освіті |
| ВВ3.3.04 | Основи інклюзивної освіти |
| ВВ3.3.05 | Культура мовлення |
| ВВ3.3.06 | ІКТ та основи програмування |
| ВВ3.3.07 | Екологія і флористика |
| ВВ3.3.08 | Організаційно-управлінський процес у початковій школі |
| ВВ3.3.09 | Інклюзивна освіта в початковій школі |
| ВВ3.3.10 | Основи культури і техніки мовлення |
| **ІV** | **Практична підготовка** |
| П4.01 | Навчальна (психолого-педагогічна) практика |
| П4.02 | Практика в літніх оздоровчих таборах |
| П4.03 | Педагогічна практика |
| П4.04 | Практика зі спеціалізації |
| **V** | **Атестація** |

**ОПИС ПРОГРАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетентності, якими має оволодіти здобувач** | **Програмові вимоги навчання** | **Найменування****навчальних дисциплін, практик** |
| **Цикл загальної підготовки** |
| **Гуманітарна підготовка** |
| * Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово; спілкуватися з нефахівцями своєї галузі.
 | * Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.
* Здатність володіти основними формами мовленнєвого етикету для професійного спілкування.
* Здатність ведення ділової документації українською мовою, оформлення основних зразків ділових паперів.
* Здатність володіти науковими принципами сучасного правопису і використовувати їх у процесі професійного спілкування.
 | **Українська мова за професійним спрямуванням** |
| * Здатність розуміти та використовувати основні культурологічні поняття у повсякденному житті; змістовно і послідовно аналізувати основні культурні епохи, їх історико-культурні пам’ятки.
* Уміння аналізувати закономірності розвитку світової культури та особливості їх прояву/відображення в українській культурі; здатність самостійно робити висновки й узагальнення культурологічних проблем.
* Вміти застосовувати культурологічні знання для визначення особистої орієнтації в культурному просторі.
 | * Вироблення вмінь аналізувати й оцінювати явища політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії.
* Вміння зіставляти історичні процеси з епохами, застосовувати набуті знання для прогнозування суспільних процесів; формування свідомості громадянина України.
 | **Історія та культура України** |
| * Здатність формування необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах.
* Навики практично володіти іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; одержати новітню фахову інформацію через іноземні джерела.
 | * Набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; одержування новітньої фахової інформації через іноземні джерела.
* Набуття навичок користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної, загальноекономічної та фахової тематики; перекладу з іноземної мови на рідну текстів загальноекономічного характеру.
* Здатність реферування та анотування суспільно-політичної та загальноекономічної літератури рідною та іноземною мовами.
 | **Іноземна мова** |
| * Навички гуманізації освіти через засвоєння досягнень сучасної філософії, інформації про світ у цілому і ставлення людини до цього світу.
* Здатність логічно мислити, самостійно аналізувати складні явища суспільного життя; пов'язувати загально філософські проблеми з розв’язанням завдань економічної теорії і практики.
 | * Вивчення історії філософії та її органічної складової – історії української філософії, сприяння гуманізації освіти через засвоєння досягнень сучасної філософії, інформації про світ у цілому і ставлення людини до цього світу.
* Володіння знаннями з філософії як світогляду людини, або сукупності поглядів на світ у цілому та ставлення людини до цього світу, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття.
* Розвиток здібностей до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов’язувати загально філософські проблеми з розв’язанням завдань економічної теорії і практики.
 | **Філософія** |
| * Здатність визначати теоретичні, духовні, прикладні та інструментальні компоненти політичного знання, їх роль і функції в підготовці політичних рішень, у забезпеченні особистого внеску до суспільно-політичного життя; володіти навичками політичної культури, застосовувати політичні знання в своїй професійній громадській діяльності.
* Здатність застосовувати набуті знання при аналізі та оцінюванні суспільних феноменів; розрізняти основні школи і напрямки соціології за текстами, змістом основних ідей, визначеннями предмета соціології та характерними особливостями методу; аналізувати соціологічні теорії, враховуючи соціальний та культурний контекст епохи, до якої вони належать.
 | * Знання сутності, історії, теорії і методології політології як науки; об'єкт, предмет і метод політичної науки взагалі та української зокрема, чітко оперувати і володіти її понятійно-категоріальним апаратом; сутність політичного життя, політичних відносин і процесів, про суб'єкт і об'єкт політики; права людини і громадянина, суть і значення політичних систем і режимів у житті держави та суспільства.
* Вивчення сутності, історії, теорії і методології політології як науки, набуття первинних навичок політичної діяльності і поведінки.
* Формування знань про політичну систему суспільства, розуміння сутності, закономірностей, випадковостей та перспектив розвитку політичних подій, явищ, політичної свідомості та політичної культури.
* Формування системи знань про соціальну систему суспільства, розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також навичок аналізу соціальних явищ і процесів.
 | **Політична та соціологічна науки** |
| * Здатністьвирізняти основні методологічні підходи до визначення суті, змісту та характеру цінностей культури, користуватися категоріальним апаратом культурології, аналізувати явища духовного життя, орієнтуватися в основних філософських концепціях культурології.
 | * Здатність вирізняти основні методологічні підходи до визначення суті, змісту та характеру цінностей культури, користуватися категоріальним апаратом культурології, аналізувати явища духовного життя, орієнтуватися в основних філософських концепціях культурології.
 | **Українознавство** |
| * Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово; спілкуватися з нефахівцями своєї галузі.
 | * Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.
* Здатність володіти основними формами мовленнєвого етикету для професійного спілкування.
* Здатність ведення ділової документації українською мовою, оформлення основних зразків ділових паперів.
* Здатність володіти науковими принципами сучасного правопису і використовувати їх у процесі професійного спілкування.
 | **Українська мова за професійним спрямуванням** |
| **Фундаментальна підготовка** |
| * **Здатність визначати та ефективно виконувати функції, обов’язки і повноваження з охорони праці та безпеки життєдіяльності на робочому місці, відповідно до посади та професійної діяльності;**
* **Здатність застосовувати знання законодавства та державних стандартів України про охорону праці та безпеку життєдіяльності.**
* **Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;**
* **Здатність здійснювати методичне забезпечення і проведення навчання, інструктажів та перевірки знань з питань охорони праці серед працівників організації (підрозділу);**
* **Здатність оцінювати дотримання санітарно-гігієнічних вимог до навчальних закладів та підприємств, забезпечувати нормальні метереологічні умови на виробництві;**
* **Здатність дотримуватись вимог безпеки до виробничого обладнання, технологічних процесів та організовувати безпечне виконання робіт;**
* **Здатність обґрунтувати та забезпечити виконання у повному обсязі заходів з колективної та особистої безпеки в межах своїх повноважень.**
 | * **Застосувати знання положень основних нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності та охорони праці у своїй професійній діяльності;**
* **визначити коло своїх обов’язків з питань виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання;**
* **планувати заходи з профілактики виробничого травматизму й професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків на виробництві;**
* **організувати атестацію робочих місць за умовами праці, та встановити комплексну оцінку чинників виробничого середовища, їхнього впливу на здоров’я й працездатність людини;**
* **передбачати виконання комплексу заходів щодо забезпечення електробезпеки та пожежної безпеки під час виконання професійних обов’язків;**
* **аналізувати механізми впливу небезпек на людину, визначати характер взаємодії організму людини з небезпеками середовища існування, враховуючи специфіку механізму дії вражаючих факторів;**
* **ідентифікувати небезпечні чинники природного та техногенного середовищ і знаходження шляхів відвернення їхньої вражаючої дії.**
 | **Охорона праці та безпека життєдіяльності** |
| * Навички використання інформаційних комунікаційних технологій в початковій школі
 | * Вміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі
* Вміння організувати співпрацю молодших школярів та ефективно працює в команді
* Уміння створювати бази даних і використовувати Інтернет-ресурси
 | **Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти** |
| * Знати принципи та їх значення в сфері фізичного виховання.
* Знати взаємозв’язок розумового, морального, трудового, естетичного, інтелектуального виховання з фізичним вихованням.
 | * Формування розуміння ролі фізичної культури в розвитку особистості і підготуванню її до професійної діяльності, мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури, установлення на здоровий спосіб життя, фізичне вдосконалення і самовиховання, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами і спортом.
 | **Фізичне виховання** |
| * Уміння володіти методикою простих експериментальних досліджень з фізіології.
* Здатність визначати топографо-анатомічні взаємовідносини органів і систем людини.
* Уміння здійснювати диференційований підхід до вирішення педагогічних і навчально-виховних завдань у залежності від індивідуальних особливостей організму дітей, ступеню їх біологічної зрілості, наявності відхилень у розвитку організму дитини.
* Здатність продемонструвати взаємозалежність і єдність структур і функцій органів людини, їх мінливість під впливом екологічних факторів.
 | * Знати теоретичні та методичні питання стосовно здоров’язбережувальної діяльності і використання здоров’язбережувальних технологій у загальноосвітньому навчальному закладі;
* застосовувати гігієнічні та медичні знання для збереження і зміцнення індивідуального здоров’я школярів;
* оцінювати фактори зовнішнього середовища з точки зору їх впливу на функціонування і розвиток організму людини в дитячому, підлітковому і юнацькому віці;
* проводити заходи по профілактиці захворювання дітей;
* попередити захворювання опорно-рухового апарату, органів слуху та зору;
* надавати першу медичну допомогу.
 | **Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань** |
| * *Термінологічна–*високий рівень знань матемитични термінів та символів.
* *Алгоритмічна* – уміння розв’язувати типові математичні задачі.
* *Логічна* – володіння дедуктивним методом доведення спростування тверджень.
* *Дослідницька* – володіння передбачуваними *п*рограмою та Державним стандартом базової та початкової освіти математичними знаннями та методами дослідження практичних задач.
* *Методологічна* – уміння оцінювати доцільність підбору та використання ефективних математичних методів для розв’язування практичних задач.
* *Комунікативна –* ефективно працювати в команді, спілкуватися, бути самокритичним та критичним до нових (чужих) ідей та думок.
 | * Здатність користуватися математичною термінологією, знаковою і графічною інформацією, формулювати означення математичних понять та здійснювати перевірку їх правильності.
* Здатність добирати й застосовувати потрібні знання і способи діяльності для розв’язування типових арифметичних задач; демонстрування спроможності виконання арифметичних операцій в різних позиційних системах числення, встановлювати ознаки подільності на множині цілих невід’ємних чисел.
* Здатність формувати в учнів початкової школи вміння логічно міркувати: виконувати операції логіки висловлень, будувати умовиводи та обґрунтовувати свої дії.
* Демонстрування: високого рівня програмового матеріалу; спроможності доводити істинність математичних тверджень, користуючись, способами побудови правильних умовиводів.
* Здатність: обґрунтовувати вибір арифметичних операцій для розв’язання текстових задач раціональними способами, користуючись різними підходами до побудови множини цілих невід’ємних чисел; усвідомлювати, аналізувати, розуміти роль математики у пізнанні дійсності; здатність актуалізувати, інтегрувати й застосовувати в конкретних життєвих або навчальних проблемних ситуаціях у початковій школі набуті математичний досвід і способи діяльності.
* Здатність: забезпечити розуміння,. аналіз та усвідомлення математичних тверджень та їх застосування через організацію обговорення в малих групах; представляти комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово, дотримуючись норм етики.
 | **Математика** |
| * *Природознавча* – здатність у засвоєнні системи інтегрованих знань про природу і людину, основ екологічних знань, розвиток ціннісних орієнтацій у ставленні до природи;
* *здоров'язберігаюча* – здатність до збереження власного фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я і здоров'я свого оточення (раціональне харчування, рухова активність, санітарно-гігієнічний режим праці та відпочинку; ефективне спілкування, співчуття, розв'язання конфліктів, поведінка в умовах тиску, погроз, дискримінації, спільна діяльність та співробітництво; самоусвідомлення та самооцінка, аналіз проблем і прийняття рішень, визначення життєвих цілей та програм, самоконтроль, мотивація успіху та тренування волі).
 | * В результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:
* будову Сонячної системи, її місце у Всесвіті, форму і розміри Землі, причини і наслідки зміни дня і ночі;
* основні форми рельєфу Землі – гори та рівнини, планетарні форми рельєфу – материки та океани;
* мінерали та гірські породи як корисні копалини;
* типи картографічних проекцій;
* метеорологічні елементи, поняття про погоду і клімат, чинники його формування;
* особливості будови рослинних і тваринних організмів, їх класифікацію, різноманітність тварин і рослин України, причини їх раритетності та засоби і заходи охорони і раціонального використання.
 | **Основи природознавства** |
| * Власне мовні компетенції: знання базових мовознавчих понять, основних відомостей з різних розділів мовознавства, передбачених програмою з української мови
* Лінгвосоціокультурні компетенції (інтеграція знань лінгвістичної і соціокуль- турної змістової ліній курсу української мови за ПС
* Мовленнєві компетенції − знання базових мовленнєвознавчих понять.
* Комунікативні компетенції − уміння доцільно використовувати засоби (української мови в практиці живого спілкування.
 | * базові лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні, правописні вміння;
* розуміння зображувально-виражальних можливостей рідної (української) мови;
* уміння здійснювати різні види мовного розбору;
* знання правил мовленнєвого етикету українців, виразів народної мудрості);
* здатність адекватно сприймати, розуміти, оцінювати і відтворювати почуте чи прочитане;
* здатність до мовленнєвої творчості;
* здатність планувати, готувати майбутнє висловлювання в різних жанрах за інтерактивними і трансактивними схемами, виступати з повідомленням;
* уміння аудіювання, читання, говоріння, письма;
* гнучке вміння використовувати засоби української мови залежно від типу, стилю мовлення;
* навички красномовства;
* уміння редагувати власне та чуже мовлення;
* здатність до контролю, самоконтролю результатів мовленнєвої діяльності.
 | **Сучасна українська мова з практикумом** |
| * *мовна:* високий рівень володіння російською мовою, тобто сприймання розуміння мови на слух (аудіювання), говоріння, читання, письмо;
* *комунікативна:* здатність використовувати російську мову в реальному житті як для соціальних, так і для професійних потреб; уміння створювати й підтримувати ефективне середовище навчання;
 | * виконувати лінгвістичний аналіз мовного матеріалу (фонетичний, орфографічний, лексичний, морфемний, словотворчий, морфологічний, синтаксичний), давати оцінку мовним явищам з точки зору семантики, морфемної будови, дериваційної моделі, морфологічної z
* та синтаксичної структури;
* демонструвати володіння орфографічними та лексичними нормами російської мови в усній та писемній формах.
 | **Сучасна російська мова з практикумом** |
| * Здатність розуміти процеси розвитку літературних процесів, їх зв’язку із суспільством, уміти використовувати ці знання в процесійній діяльності.
 | * Знання основних термінів з дитячої літератури, змісту творів української і зарубіжної літератури, їх ідейно-тематичного спрямування.
* Здатність визначати специфічні особливості художніх творів.
* Знання особливості жанрової специфіки, композиційно-сюжетної структури, образної системи, мови й стилю вітчизняної та світової літератури для дітей.
* Засвоєння головних критеріїв виразного читання.
* Знання видів засобів логіко-емоційної виразності.
* Здатність розкривати ідейно-художній зміст творів, визначати їхню проблематику, висловлювати власне ставлення до прочитаного.
* Здатність характеризувати героїв на основі їх вчинків і поведінки.
* Здатність самостійно складати партитуру будь-якого художнього тексту, виразно читати напам’ять художні твори для дітей та юнацтва
 | **Дитяча література** |
| * мовна: високий рівень володіння російською мовою, тобто сприймання розуміння мови на слух (аудіювання), говоріння, читання, письмо;
* комунікативна: здатність використовувати російську мову в реальному житті як для соціальних, так і для професійних потреб; уміння створювати й підтримувати ефективне середовище навчання;
* педагогічна: здатність укладати й оцінювати шкільні програми з російської
* мови, що враховують соціальні, політичні, економічні реалії регіону, особливості різних культурних і соціальних груп населення, які проживають у цій громаді, рівень підготовки всіх учнів групи;
* організаційно-управлінська: уміння планувати уроки й використовувати
* технології навчання, у тому числі ІКТ, які сприяли б виконанню завдань уроку й усієї програми з російської мови
 | * знати структуру і змістовий аспект підручників і програм для початкової школи; принципи і методи навчання російської мови; зміст і методику вивчення мовної змістової лінії;
* зміст і методику вивчення мовленнєвої змістової лінії; зміст і методику роботи над текстом, реченням, словосполученням, особливості вивчення мовного матеріалу, який співпадає, повністю, частково чи є специфічним; критерії і норми оцінювання навчальних досягнень учнів.
* уміти: добирати ефективні методи і прийоми вивчення програмового матеріалу; аналізувати змістовий аспект підручників для початкової школи;
* аналізувати педагогічні і методичні ситуації, дидактичний матеріал підручників і посібників для ВНЗ, аналізувати результати методичних експериментів;
* досконало володіти знаннями з рідної та російської мови та методик її навчання
 | **Методика навчання російської мови** |
| * Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології для забезпечення якості процесу навчання природознавства у початковій школі.
 | * Знання особливостей словесних, наочних і практичних методів і методичних прийомів навчання природознавства; типів і структур уроків, позаурочних занять і позакласних заходів з природознавства.
* Умінняформувати у молодших школярів природничі уявлення і поняття; організовувати спостереження учнів у природі та в процесі дослідницької роботи;
* готувати і проводити досліди, практичні роботи з природознавства;
* організовувати і проводити позаурочні і позакласні заходи з природознавства;
* використовувати різноманітні прийоми природоохоронної роботи з молодшими школярами.
 | **Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»** |
|  |  | **Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»** |
| * Інформаційно-цифрова компетентність, впевнене, критичне застосування ІКТ для творення, пошуку, обміну, обробки та перетворення інформації в приватному та публічному просторі.
* Інформаційна й медіа грамотність основ програмування, алгоритмічного мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті. Розуміння етики роботи з інформацією.
* Здатність до проектування та застосовування загальної моделі процесу навчання інформатики для планування та організації навчально-виховного процесу при вивченні інформатики.
* Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в початковій школі.
 | * Володіння символікою і термінологією інформаційної мови.
* Уміння характеризувати досягнення сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та сучасний стан розвитку комп’ютерної техніки, їх ролі у житті суспільства.
* Здатність до перенесення системи наукових знань з ІКТ у площину навчального предмету інформатики, здійснення структурування навчального матеріалу.
* Уміння чітко і логічно відтворювати базові знання з інформатики, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної інформаційно-комп’ютерної технології.
* Уміти здійснювати добір методів і засобів навчання інформатики, спрямованих на розвиток здібностей учнів.
* Уміти здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з інформатики.
* Здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку;
 | **Методика навчання інформатики в початковій школі** |
| **Цикл професійної підготовки** |
| **Психолого-педагогічна підготовка** |
| * *Когнітивні компетентності* **–** інформованість про професійну діяльність, її цілі, задачі, плани; здатність переносити та застосовувати знання сучасних підходів, концепцій, тенденцій розвитку освіти; здатність до використання інноваційних та інформаційних технологій в навчально-виховному процесі початкової школи.
* *Соціальні компетентності* **–** здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил; продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі.
* *Діяльнісні компетентності* **–** володіння методами пізнання, вміння бачити та розв’язувати професійну задачу, орієнтуватися в роботі; вміння обґрунтовувати та передавати досвід; володіння різними методами, прийомами, методиками педагогічної діяльності готовність до інноваційної діяльності, нововведень, планування власної діяльності та діяльності дитячого колективу.
* *Науково-дослідницька* – провадження дослідницької та інноваційної діяльності, володіння сучасними методами наукових досліджень в освітній галузі.
 | * Знання історії виникнення професії вчителя, систему вищої педагогічної освіти в Україні, її організаційну основу і структуру, головні завдання;
* знати характеристику діяльності сучасного педагога (його завдання, функції, педагогічно значущі особистісні якості), типові задачі виробничої діяльності;
* основні положення навчального плану спеціальності, перспективу вивчення навчальних дисциплін, розподіл часу на виконання завдань навчального плану;
* сутність і методи самодіагностики (самопізнання) та самовиховання, особливості організації та здійснення самостійної роботи;
* сутність і структуру спілкування, бар’єри у спілкуванні, стилі спілкування, чинники, що сприяють педагогічній взаємодії;
* вимоги до особистості вчителя у відповідності до Закону України «Про освіту» і програми «Вчитель»;
* зміст теоретичної, практичної та психологічної готовності вчителя до педагогічної професії;
* основні документи, що регламентують процес підготовки сучасного вчителя;
* обирати методи, форми та засоби самовдосконалення;
* аналізувати навчальну і наукову літературу, володіти навичками опрацювання змісту навчального матеріалу, робити висновки та узагальнення на основі опрацювання літературних джерел;
* визначати чинники, які допомагають або навпаки заважають спілкуванню, створювати психологічно сприятливу для взаємодії атмосферу
 | **Вступ до спеціальності** |
| * Розуміння найважливіших педагогічних теорій та концепцій у різні історичні епохи та сутності єдиного всесвітньо-історичного педагогічного процесу
 | * вміння аналізувати й творчо використовувати прогресивну педагогічну спадщину під час розв’язання сучасних актуальних освітніх проблем.
 | **Історія педагогіки** |
| * глибоке розуміння теоретико-методологічних основ і категорій педагогіки, закономірностей, принципів, змісту, форм і методів навчання та виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів;
 | * вміння оперувати педагогічними категоріями, здійснювати педагогічну взаємодію, забезпечувати фізичний, інтелектуальний, соціальний і духовний розвиток особистості школяра, застосовувати доцільні форми і методи навчання і виховання, розв’язувати педагогічні ситуації
 | **Педагогіка** |
| * Знання послідовності та організованості дій на основі одного методу або системи методів у пізнанні, навчанні, трудовій діяльності; оволодіти сферою життєдіяльності людини – психікою; закономірності розвитку і прояву психічних явищ та їх механізмів; закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку; взаємоз’язки між вихованням, навчанням і розвитком підростаючого покоління
 | * Вміння визначати закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку; виявляти взаємоз’язки між вихованням, навчанням і розвитком підростаючого покоління.
 | **Психологія** |
| * Загальнокультурна **−**

здатність до розвитку культури особистості в різних аспектах; спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової науки й культури.* Соціальна − здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил; продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі..
* Діяльнісні **–** володіння методами пізнання, вміння бачити та розв’язувати професійну задачу, орієнтуватися в роботі;; володіння різними методами, прийомами, методиками педагогічної діяльності та вміння застосовувати їх у педагогічній практиці; планування власної діяльності та діяльності дитячого колективу.
 | * Розуміння сутності педагогічної діяльності як мета діяльності, специфічних особливостей її компонентів;
* усвідомлення основних характеристик педагогічної майстерності;
* уміння гідної самопрезентації, здатність управляти своїм зовнішнім виглядом доцільно використовуючи невербальні засоби у спілкуванні;
* розуміння сутності професійного педагогічного спілкування як діалогу і вміння реалізувати критерії діалогічної взаємодії;
* готовність долати бар'єри у спілкуванні, забезпечувати єдність співрозмовників, знаходячи спільні інтереси, формуючи почуття "ми".
* здатність аналізувати педагогічні ситуації, виокремлюючи прийоми педагогічної взаємодії;
* дотримання вимог педагогічного такту, його принципів; володіння прийомами етичного захисту у спілкуванні;
* готовність аналізувати педагогічний потенціал навчального матеріалу з позиції потреб та інтересів учнів, забезпечуючи стимулювання їх пізнавальної активності.
 | **Основи педагогічної майстерності** |
| * *Когнітивні компетентності* **–** інформованість про професійну діяльність, її цілі, задачі, плани; основні напрямки та перспективи розвитку початкової освіти та педагогічної науки; здатність до використання інноваційних та інформаційних технологій в навчально-виховному процесі початкової школи.
* *Соціальні компетентності* **–** здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил; застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.
* *Діяльнісні компетентності* **–** володіння методами пізнання, вміння бачити та розв’язувати професійну задачу, орієнтуватися в роботі; вміння обґрунтовувати та передавати досвід; володіння різними методами, прийомами, методиками педагогічної діяльності готовність до інноваційної діяльності, нововведень, планування власної діяльності та діяльності дитячого колективу;
 | * враховувати у виховній роботі рівень розвитку, індивідуально-психологічні та вікові особливості учнів;
* планувати етапи і прогнозувати результати виховання;
* відбирати і застосовувати методи виховання;
* визначати конкретні виховні цілі і формувати педагогічні завдання;
* здійснювати психолого-педагогічний аналіз виховних заходів і приймати адекватні рішення;
* спрямовувати сімейне виховання на всебічний розвито дітей;
* організовувати діяльність учнів та учнівського колективу;
* здійснювати корекцію поведінки та особистості важковиховуваних учнів;
* попереджати конфліктні ситуації в навчально-виховному процесі та знаходити оптимальні варіанти їх вирішення;
* аналізувати та оцінювати власну діяльність з метою її вдосконалення.
* здійснювати зворотній зв’язок у своїй роботі; аналізувати завершену справу: яка її ефективність, чому вона нижча від поставленої мети;
 | **Методика виховної роботи**  |
| * *Предметно*-*інформаційна* компетентність – здатність особистості орієнтуватись у потоці інформації щодо педагогічних технологій; вибирати необхідний матеріал, класифікувати його, узагальнювати, критично його оцінювати.
* *Діяльнісна − з*датність до системного освоєння сучасних освітніх технологій у початковій школі.
 | * *знання* сучасних педагогічних технологій, їх основних ознак; умов організації навчальної діяльності в різних технологічних системах;
* *знання* методів контролю різних видів діяльності школяра;
* *знання* передового педагогічного досвіду використання сучасних педагогічних технологій;
* *вміння* впроваджувати навчальні технології у власній професійній діяльності;
* володіти способами організації процесу навчання на основі активної взаємодії всіх учасників навчального процесу;
* моделювати і проводити уроки за різними технологіями; вести їх обговорення, давати оцінку і самооцінку проведених занять.
 | **Педагогічні технології в початковій школі** |
| **Науково-предметна підготовка** |
| * *Загальнометодична* − оволодіння методичними й технологічними знаннями, уміннями й навичками в галузі методики;
* *Лінгвометодична* − володіння технологією основних методів і прийомів навчання української мови та літературного читання, оптимального використання засобів навчання, виходячи зі специфіки матеріалу і з конкретного контингенту учнів
* *Діяльнісна* − здатність проводити методичний аналіз матеріалу, що вивчатиметься, працювати з навчальними підручниками, посібниками, робочими зошитами
* *Комунікативна* − володіння культурою мовлення, технікою виразного мовлення, ефективністю і щирістю спілкування залежно від комунікативної педагогічної ситуації.
 | * вміння логічно обґрунтовано конструювати навчальний процес з огляду на специфіку професійної діяльності;
* знання про закономірності засвоєння мови, певні труднощі учнів під час опанування навчального матеріалу;
* знання про основні теоретичні засади кожного розділу методики; методи і прийоми розкриття суті певних мовних і мовленнєвих явищ; типи і структуру уроків різних за змістом та дидактичною метою; систему вправ і методику їх проведення при вивченні певних мовних і мовленнєвих явищ, доцільність їх використання на певному етапі засвоєння знань;
* вимоги шкільної програми по кожному з розділів та зміст навчального матеріалу в шкільних підручниках для 1-4 класів; прийоми дослідження якості роботи вчителя, рівень знань, сформованості умінь, навичок учнів з кожного розділу шкільної програми.
 | **Методика навчання освітньої галузі «Мова і література»** |
| * Здатність до розуміння загальних питань методики викладання письма у початковій школі (мета, завдання; сутність процесу письма як особливого виду мовної діяльності, його психофізіологічна структура, якості письма, особливості формування графічної діяльності дітей шестирічного віку, методи, методичні прийоми, умови навчання каліграфічного письма молодших школярів;
* гігієнічні правила письма);
 | * Знання особливостей формування каліграфічного письма на уроках письма та математики в початковій школі. Уміння каліграфічно, грамотно, ритмічно, швидко, дотримуючись гігієнічних правил, писати в зошиті та на класній дошці;
* визначати поелементну структуру кожної літери українського алфавіту, цифри, пояснювати та показувати послідовність її написання; правила з’єднання букв у буквосполучення, склади, слова; моделювати структуру та проводити уроки письма добукварного, букварного, післябукварного періодів.
 | **Методика навчання письма** |
| * Володіння предметною комунікативною компетентністю
* Володіння обчислювальною компетентністю
* Володіння конструктивною компетентністю
* Володіння професійною творчою компетентністю
 | * Оволодіння математичною термінологією; вміння передавати математичну інформацію; вміння користуватись засобами передачі математичної інформації.
* Здатність до формування в учнів усвідомлених і міцних обчислювальних навичок, як основи обчислювальної компетентності.
* Набуття навичок формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, які можна розв'язати із застосуванням різноманітних методів, математичних конструкцій, схем, таблиць тощо.
* Володіння основними сучасними методами та формами навчання освітньої галузі «Математика».
* Вироблення вміння аналізувати й доцільно підбирати необхідні прийоми та методи навчання математичному матеріалу учнів початкової школи.
* Спроможність вирішувати типові професійні задачі.
* Здатність впровадження компетентнісного підходу у процесі професійної діяльності.
 | **Методика навчання освітньої галузі «Математика»** |
| * Іншомовна професійна компетенція (лінгвістична, лінгвокраїнознавча, комунікативна, навчально-пізнавальна та лінгвометодична).
* Методична компетенція з методики навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку.
 | * Знання змісту і особливостей побудови початкового курсу іноземної мови;
* основні теорії формування граматичних, лексичних та ін. мовленнєвих навичок;
* формування навичок техніки письма, читання;
* формування вмінь аудіювання, читання, говоріння;
* вимоги до іншомовної підготовки учнів за роками навчання і критерії оцінювання знань, умінь і навичок учнів.
* кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності;
* оцінювати рівень сформованості усіх складників іншомовної комунікативної компетенції; планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу в початковій школі.
 | **Методика навчання іноземної мови** |
| * Усвідомлення цінностей громадянського суспільства.
* Здатність критично оцінювати суспільно-політичну ситуацію на певному етапі.
* Здатність толерантного ставлення до різних виявів культури і її носіїв.
* Здатність виявляти та аргументувати власну світоглядну позицію
* Здатність осмислювати нові концепції предмета, нові педагогічні технології.
* Здатність планувати і здійснювати процес навчання.
 | * Вміти вибирати відповідні методи формування громадянських почуттів в молодших школярів.
* Розрізняти освітні, розвивальні та виховні аспекти суспільствознавчих змістових ліній освітньої галузі «Людина і світ».
* Знати методи формування суспільствознавчих понять в молодших школярів.
* Розрізняти явища духовної і матеріальної культури
 | **Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»** |
|  |  | **Методика навчання освітньої галузі «Здоров’я і фізична культура»** |
| * *Пізнавальна компетент-ність* − оволодіння поняттями, принципами та закономірностями методики образотворчого мистецтва як педагогічної наукию
* *Практична компетентність −* здатність на науковій основі організовувати свою професійну діяльність;
* *Творча компетентність* − професійно орієнтуватися у стилях, течіях, художніх традиціях народного та самодіяльного мистецтва.
 | * засвоєння цілей та завдань образотворчого мистецтва як навчальної дисципліни;
* засвоєння сучасних методів та форм організації навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі з методики викладання образотворчого мистецтва;
* вивчення творів світового та українського образотворчого мистецтва;
* вміння планувати і організовувати заняття з образотворчого мистецтва;
* володіти педагогічним малюнком;
* вміння прогнозувати результати професійної діяльності;
* творчо інтерпретувати мистецький досвід видатних майстрів у творчу роботу художника-педагога;
* напрацювання здібності графічного, наочного, конструктивного та узагальнюючого зображення предметів та об’єктів оточуючого світу;
* удосконалювати і розвивати педагогічну майстерність;
* формувати художні смаки і творчі здібності.
 | **Методика навчання образотворчого мистецтва** |
| * Загальнокультурна –здатність до розвитку культури особистості в різних аспектах; спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової науки й культури;
* Здоров'язберігаюча –здатність до збереження власного здоров’я, застосування навичок здорового способу життя, гармонізації режиму праці та відпочинку; запобігання та попередження професійного стресу.
* Соціальна – здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил; продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі; застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу; працювати в команді; застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.
 | * Теоретичні засади організації навчально-виховного процесу в позашкільних закладах;
* інноваційні здобутки теорії та практики навчання та виховання в позашкільних закладах;
* сучасні тенденції розвитку теорії та практики навчання та виховання в позашкільних навчальних закладах;
* вміти проектувати технології навчання та виховання;
* педагогічні чинники розвитку особистості дитини;
* значення фізичного виховання у літньому оздоровчому таборі;
* технологію організації колективних творчих справ з національного виховання;
* роль і місце літнього відпочинку в системі сучасної української освіти;
* передумови розвитку особистісних якостей дитини в тимчасовому колективі;
* визначати місце літнього відпочинку в системі виховання школярів;
* окреслювати провідні чинники педагогічної діяльності в ЛОТ;
* конкретизувати передумови розвитку особистісних якостей дитини в тимчасовому колективі;
* узагальнювати педагогічні чинники розуміння особистості дитини;
* здійснювати організацію колективних творчих справ з різних напрямів виховання.
 | **Робота педагога в позашкільних навчальних закладах** |
| * Пізнавальна компетенція *‒* набуття знань про мету і завдання трудового навчання в початковій школі.
* Практична компетенція ‒ формування умінь ручних технік обробки матеріалів, укористуватися технічною термінологією, художньою та графічною інформацією.
* Творча компетенція ‒ здатність до формулювання творчих задумів; розвивати пізнавальну, художню і технічну обдарованості; технічне мислення у процесі творчої діяльності.
 | * Знати зміст трудового навчання та методи проведення уроків і позакласних занять з трудового навчання;
* види різних матеріалів, їх властивості, технологію виробництва і обробки, застосування;
* правила безпеки праці, гігієнічні вимоги до організації трудового процесу в початковій школі;
* організовувати і проводити навчально-виховну роботу з трудового навчання в початковій школ;і
* методично грамотно складати плани-конспекти уроків праці за орієнтованою структурою, зразком, спостереженням реальних уроків.
 | **Трудове навчання з практикумом** |
| **Дисципліни вільного вибору студента** |
| **Дисципліни спеціалізації «Дошкільна освіта»** |
| * Здатність до розуміння специфіки майбутньої професійної діяльності; готовність до здійснення самоосвіти, саморефлексії у оволодінні спеціальністю; готовність до навчання у вищому педагогічному закладі освіти
 | * Знання функцій вихователя дошкільного закладу та типові задачі виробничої діяльності; знання завдань, принципів, основних форм організації навчально-виховного процесу у виші; прав і обов’язків студентів; розуміння необхідності організації самостійної роботи студентів у вузі;
* вміння опрацьовувати навчальний матеріал, робити висновки і узагальнення, здійснювати самоконтроль і самооцінку, корегувати власну навчальну діяльність.
 | **Вступ до спеціальності****«Дошкільна освіта»** |
| * Розуміння закономірностей психічного та особистісного розвитку дитини від народження до вступу до школи, закономірностей переходу від одного вікового етапу до іншого.
* Здатність «проектувати» розвиток особистості вихованців, цілеспрямовано знаходити раціональні способи досягнення педагогічної мети.
 | * Знання соціальної ситуації розвитку, провідної діяльності, головних новоутворень, особливостей розвитку пізнавальних психічних процесів, становлення особистості у ранньому та дошкільному дитинстві; компонентів психологічної готовності дитини до школи, методів формування її у різних видах діяльності.
* Уміння аналізувати і оцінювати педагогічні ситуації, вікові та індивідуально-психологічні особливості дітей; визначати та реалізовувати зміст і методи навчання і виховання дітей на основі психологічних знань; встановлювати контакт з дітьми, ефективно впроваджувати особистісно орієнтовану модель виховання.
 | **Дитяча психологія** |
| * Здатність розуміти основні поняття теорії і методики фізичного виховання, значення фахової підготовки для формування професійної майстерності.
* Формування мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури та системи фізичного виховання дітей на засадах принципів гуманізації, інтегрованості, динамічності та превентивності.
* Здатність застосовувати набуті знання і навички в організації та впровадженні в освітній процес ДНЗ та НВК здоров’ятворчих та здоров’язбережувальних технологій.
 | * Знання сутності навчальної дисципліни для фахової підготовки. Закономірності розвитку моторики дітей від народження до 7 років. Зміст освітньо-виховних програм із розділу «Фізичне виховання» та особливості їх реалізації в системі фізичного виховання дітей.
* Знання вимог і принципів планування різних форм роботи із фізичного виховання з використанням нетрадиційних та інноваційних педагогічних технологій на основі моделювання особистісно-орієнтованого процесу формування дитячої особистості.
 | **Теорія та методика фізичного виховання** |
| * Володіння здобувачем теоретико-методичними знаннями елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.
* Володіння знаннями, уміннями та навичками організації та проведення різних форм роботи з формування елементарних математичних уявлень з дітьми дошкільного віку.
* Уміння застосовувати набуті теоретичні знання у практичній діяльності з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, планувати власну діяльність і діяльність дітей, створювати розвивальне середовище для навчання дітей елементам математики.
 | * Обізнаність у змісті, методах і формах роботи з формування елементарних математичних уявлень у дошкільників.
* Знання методики навчання дітей елементів математики у різних вікових групах.
* Знання інноваційних технологій формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку
 | **Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень** |
| * Формування професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти та виховання в контексті вивчення об’єктів та явищ природи, методів ознайомлення дітей з ними і форм організації навчально-виховної роботи в умовах суспільного дошкільного виховання та сім’ї.
 | * Знати зміст і завдання ознайомлення дітей з природнім довкіллям; методи та форми організації роботи; становлення і розвиток методики; перспективи використання могутнього потенціалу природи для гуманізації педагогічного процесу: розвитку розумових, моральних, естетичних сторін особистості, зміцнення здоров’я дітей; розробляти консультації для батьків з актуальних проблем ознайомлення дітей з явищами живої та неживої природи, розробляти конспекти занять.
 |  **Методика ознайомлення дітей з природою** |
| * Здатність проектування та організація педагогічного супроводу розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку, готовність інноваційних технологій дошкільної освіти, сформованість когнітивного, діяльнісного, особистісно-професійного критеріїв професійної компетентності фахівця дошкільної освіти.
 | * Знання основних напрямів розвитку теорій і практики дошкільної освіти; засвоєння сучасних знань дитиною як інтегративне соціальне явище, сучасні наукові теорії, мету завдання, методи, форми розвитку, виховання, навчання дітей дошкільного віку;
* Уміння реалізовувати педагогічний процес з дітьми в дошкільному навчальному закладі спільно із сім’єю на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти; формування освітніх компетенцій дітей у підготовці до школи, забезпечення їхньої безпеки життєдіяльності.
 | **Дошкільна педагогіка** |
| * Володіння теоретичними положеннями про специфіку відображення дійсності в образотворчому мистецтві та основними видами мистецтва.
* Вміння професійно добирати сучасні методики та організаційні форми навчально-виховної роботи з образотворчого мистецтва.
 | * Набуття практики керувати навчально-виховним процесом; будувати методику викладання на принципах дидактики; аналізувати твори мистецтва як українського так і світового; малювати з натури та володіти різними матеріалами і техніками; вибирати об’єкт зображення та робити аналіз конструкції будови моделі; вести роботу поетапно; робити аналіз та вірно оцінювати дитячі роботи; володіти малюнком на класній дошці; складати плани та конспекти уроків; робити ілюстративні плани; виготовляти методичні таблиці.
 | **Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва** |
| Здатність до оволодіння методикою навчання дітей рідної мови та вміння застосовувати її на практиці | Знання особливостей оволодіння різними сторонами мови; форми, методи, засоби, принципи розвитку мови дітей дошкільного віку, види документації.Уміння планувати та проводити різні види занять, ігор, підбирати відповідний дидактичний матеріал, використовувати різноманітні форми,методи,засоби організації мовленнєвої діяльності. | **Дошкільна лінгводидактика** |
| * Здатність використовувати знання про специфіку виховної та освітньої роботи у різновіковому колективі дітей у процесі повсякденного життя;особливості педагогічного керівництва ігровою діяльністю та доступними формами праці в різновіковій групі;особливості навчання дітей різного віку на заняттях із різних розділів програми навчання і виховання дошкільників;
 | * Застосовувати практичні прийоми по плануванню роботи в умовах малокомплектного дошкільного закладу; навички специфіки виховної та освітньої роботи у різновіковому колективі дітей у процесі повсякденного життя.
 | **Навчання і виховання в різновікових групах** |
| **Дисципліни вибору студента (5 дисциплін з переліку)** |
| * *Інформаційно-комунікаційна* здатність використовувати комп’ютерні та інформаційні технології під час самостійного оволодівання знаннями та під час проведення навчально-виховного процесу у початковій школі.
* *Алгоритмічна* – уміння розв’язувати типові інформаційні задачі з використанням комп’ютера.
* *Дослідницька* – володіння передбачуваними програмою та Державним стандартом базової та початкової освіти інформаційними знаннями та методами дослідження практичних задач.
* *Методологічна* – уміння оцінювати доцільність підбору та використання ефективних засобів та методів ІКТ для розв’язування практичних задач.
* *Комунікативна* – ефективно працювати в команді, спілкуватися, бути самокритичним та критичним до нових (чужих) ідей та думок.
 | * Студент повинен знати, визначення інформації, її властивості, інформаційні процеси та інформаційні системи, загальні принципи розв'язування задач за допомогою комп'ютера з використанням програмного забезпечення загального та навчального призначення, принципи будови та дії комп'ютера, можливості використання глобальної мережі Інтернет, пошук потрібних відомостей. В результаті вивчення курсу студент повинен вміти: проводити основні операції над інформаційними об’єктами, зокрема створювати та опрацьовувати інформаційні об’єкти в різних програмних середовищах; здійснювати пошук необхідних інформаційних матеріалів (відомостей) з використанням пошукових систем, зокрема в Інтернеті; алгоритмічно, логічно та критично мислити; висувати нескладні гіпотези навчально-пізнавального характеру і перевіряти їх при розв’язуванні практичних задач з використанням інформаційно- комунікаційних технологій (ІКТ); використовувати засоби ІКТ для обміну повідомленнями та організації співпраці при розв’язуванні навчальних, в тому числі які виникають при навчанні інших предметів, дослідницьких і практичних життєвих завдань; планувати, організовувати та здійснювати індивідуальну і колективну діяльність в інформаційному середовищі; безпечно працювати з інформаційними системами.
 | **Основи інформатики з елементами програмування** |
| * *Природознавча* – здатність у засвоєнні системи інтегрованих знань про природу і людину, основ екологічних знань, розвиток ціннісних орієнтацій у ставленні до природи;
* *громадянська та загальнокультурна* – здатність орієнтуватися в проблемах сучасного культурного та суспільно-політичного життя в Україні, робити с відомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, суспільства та держави;
* *здоров'язберігаюча* – здатність до збереження власного фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я і здоров'я свого оточення (
 | * В результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:
* будову Сонячної системи, її місце у Всесвіті, форму і розміри Землі, причини і наслідки зміни дня і ночі;
* основні форми рельєфу Землі – гори та рівнини, планетарні форми рельєфу – материки та океани;
* мінерали та гірські породи як корисні копалини;
* типи картографічних проекцій;
* метеорологічні елементи, поняття про погоду і клімат, чинники його формування;
* особливості будови рослинних і тваринних організмів, їх класифікацію, різноманітність тварин і рослин України, причини їх раритетності та засоби і заходи охорони і раціонального використання.
 | **Основи екології** |
| * Володіння технологіями прийняття управлінських рішень
* Здатність прогнозувати і планувати свою професійну діяльність.
* Здатність втілювати колективні, індивідуальні,
* нетрадиційні.
* форми методичної роботи в початковій школі:
* Здатність впроваджувати інноваційний
* педагогічний досвід
* Здатність мотивувати колектив та
* рухатися до спільної мети.
 | * Визначати принципи побудови системи освіти.
* Знати зміст основних документів про функціонування і розвиток закладів освіти,
* Розрізняти типи навчально-виховних закладів.
* Визначати принципи організації внутрішкільного керівництва.
* Класифікувати форми, види та методи внутрішкільного контролю.
* Визначати технології вивчення та впровадження інноваційного педагогічного досвіду
 | **Організація і управління у початковій освіті** |
| * Оволодіння базовими уявленнями про історико-філософські, психолого-педагогічні, соціально-правові та корекційні основи інклюзивної освіти.
* Здатність проектувати інклюзивне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі та соціально взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання на принципах толерантності.
 | * Знати теоретичні, методологічні, нормативно-правові та психолого-педагогічні засади впровадження інклюзивної освіти, особливості організації освітнього процесу та його навчально-методичне забезпечення, механізми практичної роботи з особами з/без особливих освітніх потреб в загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивною формою навчання.
 | **Основи інклюзивної освіти** |
| * Здатність володіти літературними нормами на всіх мовних рівнях, в усній та писемній формі мовлення, уміння користуватися мовностилістичними засобами і прийомами з урахуванням умов і цілей комунікації.
 | * Знання основоположних понять культури мовлення, норм літературної мови.
* Здатність дотримуватися норм української літературної мови у різних стилях і ситуаціях мовлення, дотримуватися правил мовленнєвого етикету.
* Готовність постійно поглиблювати і вдосконалювати знання з української мови, збагачувати свій словник.
 | **Культура мовлення** |
| * *Інформаційно-комунікаційна -* здатність використовувати комп’ютерні та інформаційні технології під час самостійного оволодівання знаннями та під час проведення навчально-виховного процесу у початковій школі.
* *Алгоритмічна* – уміння розв’язувати типові інформаційні задачі з використанням комп’ютера.
* *Дослідницька* – володіння передбачуваними програмою та Державним стандартом базової та початкової освіти інформаційними знаннями та методами дослідження практичних задач.
* *Методологічна* – уміння оцінювати доцільність підбору та використання ефективних засобів та методів ІКТ для розв’язування практичних задач.
* *Комунікативна* – ефективно працювати в команді, спілкуватися, бути самокритичним та критичним до нових (чужих) ідей та думок.
 | * Студент повинен знати, визначення інформації, її властивості, інформаційні процеси та інформаційні системи, загальні принципи розв'язування задач за допомогою комп'ютера з використанням програмного забезпечення загального та навчального призначення, принципи будови та дії комп'ютера, можливості використання глобальної мережі Інтернет, пошук потрібних відомостей. В результаті вивчення курсу студент повинен вміти: проводити основні операції над інформаційними об’єктами, зокрема створювати та опрацьовувати інформаційні об’єкти в різних програмних середовищах; здійснювати пошук необхідних інформаційних матеріалів (відомостей) з використанням пошукових систем, зокрема в Інтернеті; алгоритмічно, логічно та критично мислити; висувати нескладні гіпотези навчально-пізнавального характеру і перевіряти їх при розв’язуванні практичних задач з використанням інформаційно- комунікаційних технологій (ІКТ); використовувати засоби ІКТ для обміну повідомленнями та організації співпраці при розв’язуванні навчальних, в тому числі які виникають при навчанні інших предметів, дослідницьких і практичних життєвих завдань; планувати, організовувати та здійснювати індивідуальну і колективну діяльність в інформаційному середовищі; безпечно працювати з інформаційними системами.
 | **ІКТ та основи програмування** |
| *Екологічна компетенція* – роль екології у системі охорони природи, вплив на організми і екосистеми біосфери, вплив фізичних і хімічних факторів, структури і змінення біоценозів та вивчення взаємозв’язків між організмами та навколишнім середовищем, розвиток ціннісних орієнтацій у ставленні до природи; формування естетичного смаку та уміння працювати з природним флористичним матеріалом.*Інформаційно-комунікативна здатність ф*іксувати необхідну і достатню кількість реальних об'єктів комунікації та способів роботи з ними, для навчання у рамках досліджуваного предмета. Уможливлювати планування екологічних схем розвитку майбутнього.*Виокремлення соціального підходу* до організації навчально-виховного процесу засобами комунікативних технологій в організації і плануванні роботи – здатності працювати у групі або команді, застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.*Здоров’язбережувальні тенденції* охорони природи не тільки як охорони ресурсів, а насамперед середовища існування людини з урахуванням екологічних закономірностей, які вливають на організм людини.  | * Короткий нарис історії розвитку екології як науки, місце біосфери у системі сфер землі, біогеохімічні цикли у біосфері. Екологія організмів, популяцій, біогеоценозів, екосистем. Природоохоронна робота та екологічне виховання прийдешніх поколінь.
* Розширення знань студентів про практичне застосування природного матеріалу рослинного походження застосування декоративних елементів в побуті. Удосконалювати уміння і навички роботи з гербарним матеріалом, живими рослинами, устаткуванням виставок. Використовувати під час навчання рослинний матеріал регіону існування у природному його розташуванні.
 | **Екологія і флористика** |
| * Володіння технологіями прийняття управлінських рішень
* Здатність прогнозувати і планувати свою професійну діяльність.
* Здатність втілювати колективні, індивідуальні, нетрадиційні форми методичної роботи в початковій школі:
* Здатність впроваджувати інноваційний педагогічний досвід
 | * Визначати принципи побудови системи освіти.
* Знати зміст основних документів про функціонування і розвиток закладів освіти,
* Розрізняти типи навчально-виховних закладів.
* Визначати принципи організації внутрішкільного керівництва.
* Класифікувати форми, види та методи внутрішкільного контролю.
* Визначати технології вивчення та впровадження інноваційного педагогічного досвіду
 | **Організаційно-управлінський процес у початковій школі** |
| * Оволодіння базовими уявленнями про історико-філософські, психолого-педагогічні, соціально-правові та корекційні основи інклюзивної освіти.
 | * Здатність проектувати інклюзивне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі та соціально взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання на принципах толерантності.
 | **Інклюзивна освіта в початковій школі** |
| * Здатність володіти літературними нормами на всіх мовних рівнях, в усній та писемній формі мовлення, уміння користуватися мовностилістичними засобами і прийомами з урахуванням умов і цілей комунікації.
 | * Знання основоположних понять культури мовлення, норм літературної мови.
* Здатність дотримуватися норм української літературної мови у різних стилях і ситуаціях мовлення, дотримуватися правил мовленнєвого етикету.
* Готовність постійно поглиблювати і вдосконалювати знання з української мови, збагачувати свій словник.
 | **Основи культури і техніки мовлення** |

**Керівник проектної групи (гарант освітньої програми)**

кандидат педагогічних наук, доцент Роєнко Людмила Миколаївна

**Розробники:**

Карнаух Леся Петрівна

Грітченко Тетяна Яківна