**Міністерство освіти і науки України**

**Уманський державний педагогічний університет**

**імені Павла Тичини**

Затверджено

на засіданні вченої ради університету

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 року протокол № \_\_

Голова вченої ради університету

ректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_проф. О. І. Безлюдний

**Освітньо-професійна програма**

Освітній ступінь **– Бакалавр освіти**

**Спеціальність - 6.010102 Початкова освіта**

**з предметною спеціалізацією: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

**Професійна кваліфікація:**

**Вчитель початкової школи**

**Мета програми**

Підготувати студентів до початкової освіти, означити проблеми навчання і виховання школярів загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетенціями; здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з психолого-педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки за вибором ВНЗ і студента.

**Характеристика програми**

*Предметна галузь, напрям:*

Зміст теоретичних знань: педагогіка і психологія початкової освіти, фахові методики, дисципліни предметної спеціалізації (психологія) .

Цикл загальної підготовки – 80 кредитів

Гуманітарна підготовка – 25 кредитів

Фундаментальна підготовка – 55 кредити

Цикл професійної підготовки – 66 кредитів

Психолого-педагогічна підготовка – 28 кредитів

Науково-предметна підготовка – 38 кредити

Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів

Дисципліни предметної спеціалізації (психологія) – 45 кредитів

Практична підготовка – 27 кредити

Атестація – 1 кредит

*Фокус програми: загальна/спеціальна:*

Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями початкової освіти.

*Орієнтація програми*

Наукова програма з професійною орієнтацією на теорію та практику початкової освіти. Набуття методик навчання і виховання; вмінь і навичок необхідних в освітньому процесі для навчання учнів початкової школи.

*Особливості програми*

Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.

Проходження педагогічної практики (пропедевтичної та виробничої); навчальних практик з фахових методик; виконання курсових робіт з фахових методик; психолого-педагогічних дисциплін.

**Працевлаштування та продовження освіти**

*Працевлаштування*

Сфера працевлаштування – заклади початкової освіти. Бакалавр готується для викладання в загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня (школах, гімназіях, спеціалізованих школах тощо) та позашкільних закладах (установах культури та додаткової освіти, приватних школах), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики.

Бакалавр може бути використаний для роботи в навчальних закладах, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад.

Професійні назви робіт: Вчитель початкової школи; Психолог.

*Продовження освіти*

Продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.

Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.

**Стиль та методика навчання**

*Підходи до викладання та навчання*

Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи. Комбінація лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота навчальна та виробнича практики.

*Система оцінювання*

Екзамени, заліки, курсові роботи, захист випускної кваліфікаційної роботи.

Атестація здійснюється у формі: комплексного атестаційного екзамену за спеціальністю **6.010102** Початкова освіта / або захисту кваліфікаційної роботи.

У разі присвоєння додаткової професійної кваліфікації проводиться атестаційний екзамен за предметною спеціалізацією.

**Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)**

Кваліфікаційна робота за спеціальністю **6.010102** Початкова освіта може виконуватися здобувачем ступеня бакалавра та захищатися перед екзаменаційною комісією замість комплексного атестаційного екзамену за спеціальністю **6.010102** Початкова освіта.

Кваліфікаційна робота здобувача ступеня бакалавра має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сайті підрозділу ВНЗ (у відкритому доступі), після перевірки на плагіат. За результатом успішного захисту, здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу в магістратуру.

**Вимоги до комплексного атестаційного екзамену.**

Єдиний комплексний атестаційний екзамен повинен забезпечити перевірку якості підготовки з фахових дисциплін та дисциплін психолого-педагогічного циклу.

**Програмні компетентності**

*Загальні:*

* здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.
* знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
* здатність до системного мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення професійних проблем та розробки способів їх розв’язання.
* здатність проводити дослідження на сучасному рівні.
* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
* навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
* здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
* здатність спілкуватися іноземною мовою.
* здатність генерувати нові ідеї (креативність).
* здатність розробляти та управляти проектами.
* здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.
* здатність працювати в команді й вміння виявляти міжособистісну взаємодію.
* навички здійснення безпечної діяльності.
* здатність соціально, відповідально та свідомо мотивувати людей, рухатися до спільної мети.
* цінування та повага різноманітності та мультикультурності, усвідомлення гендерних проблем.
* здатність спілкуватися і діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

*Фахові з предметної спеціалізації*:

* бути здатними ефективно працювати в трьох аспектах (педагогіка, психологія, методики), що перетинаються; працювати з інформацією і знаннями з методик початкової освіти та освітніх педагогічних технологій;
* знати та уміти грамотно використовувати в своїй діяльності професійну лексику;
* вміти планувати психолого-педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її у завданнях;
* здійснювати навчання та виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів; визначати зміст, основні форми та методи навчально-виховної роботи; поєднувати навчальну та позанавчальну роботу для досягнення поставленої мети;
* уміти використовувати розмаїття форм і методів навчально-виховних впливів на молодших школярів;
* уміти використовувати інформаційні технології при вирішенні задач прогнозування, проектування та аналізу як засобу збору та обробки інформації;
* будувати взаємини з дітьми на основі гуманізму, демократизму, педоцентризму; налагоджувати спільну роботу школи, батьків, громадськості у навчально-виховному процесі початкової школи;
* орієнтуватися в міжпредметних зв’язках, а також в нових нетрадиційних системах освіти і формах та типах навчання, в тому числі з використанням нових інформаційно-комп’ютерних засобів представлення та обробки інформації та впливу на особу, яка навчається;
* створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту;
* володіти технологіями розробки необхідної програмної та методичної документації, у тому числі й із застосуванням інформаційних та інноваційних технологій, уміти використовувати їх для визначення змісту навчальної діяльності;
* уміти вирішувати задачі патріотичного виховання, формування та закріплення традицій за допомогою традиційних і нетрадиційних засобів, форм, методів і прийомів;
* здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. використовувати різні методи оцінювання якості навчального процесу: традиційні чотирьохбальні шкали, шкали із великим числом градації, контролюючі програмні засоби, модульно-рейтингові системи діагностики, прогресивні нетрадиційні методики оцінки якості;
* уміти створити атмосферу свідомої дисциплінованості і відповідальності, формувати у вихованців розвинуте почуття самодисципліни і внутрішньої культури;
* здатність обирати оптимальні шляхи вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності вчителя початкової школи;
* здатність створювати умови для забезпечення заходів щодо охорони життя і здоров’я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

*Фахові з предметної спеціалізації (Психологія)*

* на основі розуміння концептуальних положень психологічної освіти, чітко уявляти її мету та завдання сучасності і володіти засобами та уміннями визначати оптимальні шляхи їх досягнення;
* бути здатним до діяльності в психологічній сфері, на основі знань принципів системного аналізу уміти поставити мету і сформулювати завдання, пов’язані з реалізацією професійних функцій, уміти використовувати для їх вирішення варіативні форми, засоби і методи, будувати самостійно системи впливу, використовувати новітні методики і технології роботи з особистістю;
* уміти розпізнавати проблеми психологічних наук та знаходити шляхи їх вирішення в професійно-технологічній діяльності;
* досконало вміти застосовувати існуючі засоби діагностики рівня якості знань учнів, вихованців;
* володіти елементарними навичками аналізу навчально-виховних і розвиваючих ситуацій, визначення і вирішення педагогічних задач, систем і моделей стосовно вирішення психологічних проблем;
* користуючись надбаннями національної психології у творчій діяльності людини, вміти розкривати і утверджувати життєвий ідеал, з метою розвитку мотиваційної сфери – засіб задоволення життєвих потреб учня;
* з метою покращення психологічного стану дитини, зняття напруження, підвищення емоційного тонусу, використовуючи рольові ігри гру-драматизацію, вміти відтворювати зразки етнопедагогічної практики відповідно до віку дитини (колисання, забавляння, тестування, втішання і народні засоби допомоги в навчанні, вихованні волі, кмітливості);
* уміти формувати зміст психологічної діяльності, знаходити найбільш ефективні засоби вирішення психологічної задачі;
* уміти адаптувати психологічні розробки до умов реального освітнього процесу в закладах освіти педагогічного профілю;
* методично вірно організовувати психолого-педагогічну роботу, брати участь у проведенні адекватних заходів;
* володіти вмінням психологічного спілкування з урахуванням його закономірностей, засобів регуляції співвідношень індивіда з групою;
* уміти давати соціальну допомогу та психологічну підтримку вихованцям, учням, педагогічному персоналу.

**Програмні результати навчання**

*Знання*

* знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти;
* сучасні уявлення про тенденції, закономірності розвитку методик початкової освіти;
* сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання молодших школярів;
* сучасні уявлення про зміст методологічних проблем дидактики початкової освіти;
* сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів;
* базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця;
* знає сучасні теоретичні та практичні основи навчання у початковій загальноосвітній школі.

*Знання з предметної спеціалізації (Психологія)*

* знання про здобутки класичної та сучасної психології у сфері методології, теорії, практики та емпіричних досліджень;
* знання про організацію та соціально-психологічну сферу сучасної психологічної практики та специфіку діяльності психолога в різних сферах;
* знання понятійного апарату сучасної психології, термінологію, що використовується в психологічній практиці;
* етичні засади, види, методи та форми надання психологічних послуг в різних класах ситуацій професійної діяльності.
* знання сучасних теорії, на ґрунті яких будується сучасна практика надання психологічної та психокорекційної допомоги дорослим та дітям.
* знання про технологію проведення індивідуального психологічного консультування, має первинні навички аналізу психологічного матеріалу клієнта.
* знання про психологічні основи управління організацією, основи психології прийняття управлінських рішень
* володіння критичним мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу в професійній діяльності.
* знання психодіагностичних методів та методик дослідження різних психічних процесів та явищ.

*Уміння*

* організовувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі І ступеня; самостійно проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання.
* застосовувати отримані знання при рішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій;
* вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань;
* користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю учнівських колективів;
* використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки;
* вміння здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти;
* вміння обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі початкової освіти;
* вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів;
* здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність.
* володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.
* здатний забезпечувати охорону життя і здоров’я учнів у навчально-виховному процесі.

*Уміння з предметної спеціалізації (Психологія)*

* уміє розпізнавати в різних політичних, культурних, економічних явищах та подіях, складові компоненти, що несуть в собі позитивні та негативні наслідки шляхом їх аналізу в рамках загально визначених філософських концепцій розвитку суспільства;
* уміє проявляти терпимість й людяність до представників різних культур та верств населення з урахуванням їх поглядів на соціокультурні й політичні події, традицій;
* уміє вести діловодство та спілкування державною мовою та іноземними мовами;
* у використовувати набуті нові знання та розробки у практичній діяльності;
* уміє професійно орієнтуватися у сучасних теоретичних підходах та практичних напрямах;
* уміє здійснювати самостійне опрацювання наукових джерел, пошук актуальних новітніх світових розробок, що носять теоретичний характер;
* уміє використовувати теоретичні знання для розробки, впровадження та використання нових методів психодіагностики, корекції, консультування, обробляти статистичними методами отримані емпіричні дані;
* уміє застосовувати інформаційно-комунікаційні системи, володіти сучасними технологічними методиками обробки інформації;
* уміє здійснювати комунікації з вітчизняними та зарубіжними колегами, розуміти етику ділового спілкування з представниками країн різних культур;
* уміє враховувати у своїй діяльності специфіку службових відносин, персональної відповідальності;
* уміє вести та пропагувати здоровий спосіб життя, стимулювати активний стиль поведінки і мотивацію професійного росту, позитивного світосприйняття;
* уміє регулювати власні емоційні стани, планувати й управляти часом, здійснювати профілактику професійного вигоряння, ставити перспективні цілі для саморозвитку.

*Комунікація*

* здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу.
* організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об’єднаннях).
* здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.
* здатний виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу.
* здатний ставитися однаково толерантно до учнів з різними психо-фізіологічними, фізичними, соціальними можливостями.

*Автономія і відповідальність*

* здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції.
* здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на  основі сформованих ціннісних орієнтирів.
* здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.
* **МОДУЛІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **І** | **Цикл загальної підготовки** |
| **ГП 1** | **Гуманітарна підготовка** |
| ГП.1.01 | Українська мова за професійним спрямуванням |
| ГП.1.021 | Історія та культура України |
| ГП.1.03 | Іноземна мова |
| ГП.1.04 | Філософія |
| ГП.1.05 | Політична та соціологічна науки |
| ГП.1.06 | Українознавство |
| **ФП2** | **Фундаментальна підготовка** |
| ФП.2.01 | Охорона праці та безпека життєдіяльності |
| ФП .2.02 | Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти |
| ФП.2.03 | Фізичне виховання |
| ФП.2.04 | Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань |
| ФП.2.05 | Математика |
| ФП.2.06 | Основи природознавства |
| ФП.2.07 | Сучасна українська мова з практикумом |
| ФП.2.08 | Сучасна російська мова з практикумом |
| ФП.2.09 | Дитяча література |
| ФП.2.10 | Методика навчання російської мови |
| ФП.2.11 | Методика навчання освітньої галузі "Природознавство" |
| ФП.2.12 | Методика навчання освітньої галузі "Мистецтво" |
| ФП.2.13 | Методика навчання інформатики в початковій школі |
| **ІІ** | **Цикл професійної підготовки** |
| **2.1** | **Психолого-педагогічна підготовка** |
| ППП2.1.01 | Вступ до спеціальності |
| ППП2.1.02 | Історія педагогіки |
| ППП2.1.03 | Педагогіка |
| ППП2.1.04 | Психологія |
| ППП2.1.05 | Основи педагогічної майстерності |
| ППП2.1.06 | Методика виховної роботи |
| ППП2.1.07 | Педагогічні технології в початковій школі |
| **2.2** | **Науково-предметна підготовка** |
| НПП2.2.01 | Методика навчання освітньої галузі "Мова і література" |
| НПП2.2.02 | Методика навчання письма |
| НПП2.2.03 | Методика навчання освітньої галузі "Математика" |
| НПП2.2.04 | Методика навчання іноземної мови |
| НПП2.2.05 | Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство" |
| НПП2.2.06 | Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура" |
| НПП2.2.07 | Методика навчання образотворчого мистецтва |
| НПП2.2.08 | Робота педагога в позашкільних навчальних закладах |
| НПП2.2.09 | Трудове навчання з практикумом |
| НПП2.2.10 | Курсова робота з педагогіки (психології) |
| НПП2.2.11 | Курсова робота з методик початкової освіти |
| НПП2.2.06 | Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура" |
| НПП2.2.07 | Методика навчання образотворчого мистецтва |
| **ІІІ** | **Дисципліни вільного вибору студента** |
| **3.1** | **Дисципліни спеціалізації "Іноземна мова (англійська)"** |
| ВВ3.1.01 | Практичний курс англійської мови (1-ий етап) |
| ВВ3.1.02 | Практичний курс англійської мови (2-ий етап) |
| ВВ3.1.03 | Історія англійської мови |
| ВВ3.1.04 | Практичний курс англійської мови (3-ий етап) |
| ВВ3.1.05 | Практичний курс англійської мови (4-ий етап) |
| ВВ3.1.06 | Література Англії |
| ВВ3.1.07 | Практичний курс англійської мови (5-ий етап) |
| ВВ3.1.08 | Лексикологія |
| ВВ3.1.09 | Практичний курс англійської мови (6-ий етап) |
| ВВ3.1.10 | Практичний курс англійської мови (7-ий етап) |
| **3.2** | **Дисципліни вибору студента (5 дисциплін з переліку)** |
| ВВ3.3.01 | Основи інформатики з елементами програмування |
| ВВ3.3.02 | Основи екології |
| ВВ3.3.03 | Організація і управління у початковій освіті |
| ВВ3.3.04 | Основи інклюзивної освіти |
| ВВ3.3.05 | Культура мовлення |
| ВВ3.3.06 | ІКТ та основи програмування |
| ВВ3.3.07 | Екологія і флористика |
| ВВ3.3.08 | Організаційно-управлінський процес у початковій школі |
| ВВ3.3.09 | Інклюзивна освіта в початковій школі |
| ВВ3.3.10 | Основи культури і техніки мовлення |
| **ІV** | **Практична підготовка** |
| П4.01 | Навчальна (психолого-педагогічна) практика |
| П4.02 | Практика в літніх оздоровчих таборах |
| П4.03 | Педагогічна практика |
| П4.04 | Практика зі спеціалізації |
| **V** | **Атестація** |

**ОПИС ПРОГРАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетентності, якими має оволодіти здобувач** | **Програмові вимоги навчання** | **Найменування**  **навчальних дисциплін, практик** |
| **Цикл загальної підготовки** | | |
| **Гуманітарна підготовка** | | |
| Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово; спілкуватися з нефахівцями своєї галузі. | * Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення. * Здатність володіти основними формами мовленнєвого етикету для професійного спілкування. * Здатність ведення ділової документації українською мовою, оформлення основних зразків ділових паперів. * Здатність володіти науковими принципами сучасного правопису і використовувати їх у процесі професійного спілкування. | **Українська мова за професійним спрямуванням** |
| Здатність розуміти та використовувати основні культурологічні поняття у повсякденному житті; змістовно і послідовно аналізувати основні культурні епохи, їх історико-культурні пам’ятки.  Уміння аналізувати закономірності розвитку світової культури та особливості їх прояву/відображення в українській культурі; здатність самостійно робити висновки й узагальнення культурологічних проблем.  Вміти застосовувати культурологічні знання для визначення особистої орієнтації в культурному просторі. | * Вироблення вмінь аналізувати й оцінювати явища політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії. * Вміння зіставляти історичні процеси з епохами, застосовувати набуті знання для прогнозування суспільних процесів; формування свідомості громадянина України. | **Історія та культура України** |
| Здатність формування необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах.  Навики практично володіти іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; одержати новітню фахову інформацію через іноземні джерела. | * Набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; одержування новітньої фахової інформації через іноземні джерела. * Набуття навичок користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної, загальноекономічної та фахової тематики; перекладу з іноземної мови на рідну текстів загальноекономічного характеру. * Здатність реферування та анотування суспільно-політичної та загальноекономічної літератури рідною та іноземною мовами. | **Іноземна мова** |
| Навички гуманізації освіти через засвоєння досягнень сучасної філософії, інформації про світ у цілому і ставлення людини до цього світу.  Здатність логічно мислити, самостійно аналізувати складні явища суспільного життя; пов'язувати загально філософські проблеми з розв’язанням завдань економічної теорії і практики. | * Вивчення історії філософії та її органічної складової – історії української філософії, сприяння гуманізації освіти через засвоєння досягнень сучасної філософії, інформації про світ у цілому і ставлення людини до цього світу. * Володіння знаннями з філософії як світогляду людини, або сукупності поглядів на світ у цілому та ставлення людини до цього світу, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття. * Розвиток здібностей до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, уміння пов’язувати загально філософські проблеми з розв’язанням завдань економічної теорії і практики. | **Філософія** |
| Здатність визначати теоретичні, духовні, прикладні та інструментальні компоненти політичного знання, їх роль і функції в підготовці політичних рішень, у забезпеченні особистого внеску до суспільно-політичного життя; володіти навичками політичної культури, застосовувати політичні знання в своїй професійній громадській діяльності.  Здатність застосовувати набуті знання при аналізі та оцінюванні суспільних феноменів; розрізняти основні школи і напрямки соціології за текстами, змістом основних ідей, визначеннями предмета соціології та характерними особливостями методу; аналізувати соціологічні теорії, враховуючи соціальний та культурний контекст епохи, до якої вони належать. | * Знання сутності, історії, теорії і методології політології як науки; об'єкт, предмет і метод політичної науки взагалі та української зокрема, чітко оперувати і володіти її понятійно-категоріальним апаратом; сутність політичного життя, політичних відносин і процесів, про суб'єкт і об'єкт політики; права людини і громадянина, суть і значення політичних систем і режимів у житті держави та суспільства. * Вивчення сутності, історії, теорії і методології політології як науки, набуття первинних навичок політичної діяльності і поведінки. * Формування знань про політичну систему суспільства, розуміння сутності, закономірностей, випадковостей та перспектив розвитку політичних подій, явищ, політичної свідомості та політичної культури. * Формування системи знань про соціальну систему суспільства, розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також навичок аналізу соціальних явищ і процесів. | **Політична та соціологічна науки** |
| Здатністьвирізняти основні методологічні підходи до визначення суті, змісту та характеру цінностей культури, користуватися категоріальним апаратом культурології, аналізувати явища духовного життя, орієнтуватися в основних філософських концепціях культурології. | * Здатність вирізняти основні методологічні підходи до визначення суті, змісту та характеру цінностей культури, користуватися категоріальним апаратом культурології, аналізувати явища духовного життя, орієнтуватися в основних філософських концепціях культурології. | **Українознавство** |
| **Фундаментальна підготовка** | | |
| Здатність визначати та ефективно виконувати функції, обов’язки і повноваження з охорони праці та безпеки життєдіяльності на робочому місці, відповідно до посади та професійної діяльності;  Здатність застосовувати знання законодавства та державних стандартів України про охорону праці та безпеку життєдіяльності.  Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;  Здатність здійснювати методичне забезпечення і проведення навчання, інструктажів та перевірки знань з питань охорони праці серед працівників організації (підрозділу);  Здатність оцінювати дотримання санітарно-гігієнічних вимог до навчальних закладів та підприємств, забезпечувати нормальні метереологічні умови на виробництві;  Здатність дотримуватись вимог безпеки до виробничого обладнання, технологічних процесів та організовувати безпечне виконання робіт;  Здатність обґрунтувати та забезпечити виконання у повному обсязі заходів з колективної та особистої безпеки в межах своїх повноважень. | * Застосувати знання положень основних нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності та охорони праці у своїй професійній діяльності; * визначити коло своїх обов’язків з питань виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання; * планувати заходи з профілактики виробничого травматизму й професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків на виробництві; * організувати атестацію робочих місць за умовами праці, та встановити комплексну оцінку чинників виробничого середовища, їхнього впливу на здоров’я й працездатність людини; * передбачати виконання комплексу заходів щодо забезпечення електробезпеки та пожежної безпеки під час виконання професійних обов’язків; * аналізувати механізми впливу небезпек на людину, визначати характер взаємодії організму людини з небезпеками середовища існування, враховуючи специфіку механізму дії вражаючих факторів; * ідентифікувати небезпечні чинники природного та техногенного середовищ і знаходження шляхів відвернення їхньої вражаючої дії. | **Охорона праці та безпека життєдіяльності** |
| Навички використання інформаційних комунікаційних технологій в початковій школі | * Вміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі * Вміння організувати співпрацю молодших школярів та ефективно працює в команді * Уміння створювати бази даних і використовувати Інтернет-ресурси | **Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти** |
| Знати принципи та їх значення в сфері фізичного виховання.  Знати взаємозв’язок розумового, морального, трудового, естетичного, інтелектуального виховання з фізичним вихованням. | * Формування розуміння ролі фізичної культури в розвитку особистості і підготуванню її до професійної діяльності, мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури, установлення на здоровий спосіб життя, фізичне вдосконалення і самовиховання, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами і спортом. | **Фізичне виховання** |
| Уміння володіти методикою простих експериментальних досліджень з фізіології.  Здатність визначати топографо-анатомічні взаємовідносини органів і систем людини.  Уміння здійснювати диференційований підхід до вирішення педагогічних і навчально-виховних завдань у залежності від індивідуальних особливостей організму дітей, ступеню їх біологічної зрілості, наявності відхилень у розвитку організму дитини.  Здатність продемонструвати взаємозалежність і єдність структур і функцій органів людини, їх мінливість під впливом екологічних факторів. | * Знати теоретичні та методичні питання стосовно здоров’язбережувальної діяльності і використання здоров’язбережувальних технологій у загальноосвітньому навчальному закладі; * застосовувати гігієнічні та медичні знання для збереження і зміцнення індивідуального здоров’я школярів; * оцінювати фактори зовнішнього середовища з точки зору їх впливу на функціонування і розвиток організму людини в дитячому, підлітковому і юнацькому віці; * проводити заходи по профілактиці захворювання дітей; * попередити захворювання опороно-рухового апарату, органів слуху та зору; * надавати першу медичну допомогу. | **Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань** |
| *Термінологічна–*високий рівень знань матемитични термінів та символів.  *Алгоритмічна* – уміння розв’язувати типові математичні задачі.  *Логічна* – володіння дедуктивним методом доведення спростування тверджень.  *Дослідницька* – володіння передбачуваними *п*рограмою та Державним стандартом базової та початкової освіти математичними знаннями та методами дослідження практичних задач.  *Методологічна* – уміння оцінювати доцільність підбору та використання ефективних математичних методів для розв’язування практичних задач.  *Комунікативна –* ефективно працювати в команді, спілкуватися, бути самокритичним та критичним до нових (чужих) ідей та думок. | * Здатність користуватися математичною термінологією, знаковою і графічною інформацією, формулювати означення математичних понять та здійснювати перевірку їх правильності. * Здатність добирати й застосовувати потрібні знання і способи діяльності для розв’язування типових арифметичних задач; демонстрування спроможності виконання арифметичних операцій в різних позиційних системах числення, встановлювати ознаки подільності на множині цілих невід’ємних чисел. * Здатність формувати в учнів початкової школи вміння логічно міркувати: виконувати операції логіки висловлень, будувати умовиводи та обґрунтовувати свої дії. * Демонстрування: високого рівня програмового матеріалу; спроможності доводити істинність математичних тверджень, користуючись, способами побудови правильних умовиводів. * Здатність: обґрунтовувати вибір арифметичних операцій для розв’язання текстових задач раціональними способами, користуючись різними підходами до побудови множини цілих невід’ємних чисел; усвідомлювати, аналізувати, розуміти роль математики у пізнанні дійсності; здатність актуалізувати, інтегрувати й застосовувати в конкретних життєвих або навчальних проблемних ситуаціях у початковій школі набуті математичний досвід і способи діяльності. * Здатність: забезпечити розуміння,. аналіз та усвідомлення математичних тверджень та їх застосування через організацію обговорення в малих групах; представляти комплексну інформацію у стислій формі усно та письмово, дотримуючись норм етики. | **Математика** |
| *Природознавча* – здатність у засвоєнні системи інтегрованих знань про природу і людину, основ екологічних знань, розвиток ціннісних орієнтацій у ставленні до природи;  *здоров'язберігаюча* – здатність до збереження власного фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я і здоров'я свого оточення (раціональне харчування, рухова активність, санітарно-гігієнічний режим праці та відпочинку; ефективне спілкування, співчуття, розв'язання конфліктів, поведінка в умовах тиску, погроз, дискримінації, спільна діяльність та співробітництво; самоусвідомлення та самооцінка, аналіз проблем і прийняття рішень, визначення життєвих цілей та програм, самоконтроль, мотивація успіху та тренування волі). | * В результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати: * будову Сонячної системи, її місце у Всесвіті, форму і розміри Землі, причини і наслідки зміни дня і ночі; * основні форми рельєфу Землі – гори та рівнини, планетарні форми рельєфу – материки та океани; * мінерали та гірські породи як корисні копалини; * типи картографічних проекцій; * метеорологічні елементи, поняття про погоду і клімат, чинники його формування; * особливості будови рослинних і тваринних організмів, їх класифікацію, різноманітність тварин і рослин України, причини їх раритетності та засоби і заходи охорони і раціонального використання. | **Основи природознавства** |
| Власне мовні компетенції: знання базових мовознавчих понять, основних відомостей з різних розділів мовознавства, передбачених програмою з української мови  Лінгвосоціокультурні компетенції (інтеграція знань лінгвістичної і соціокуль- турної змістової ліній курсу української мови за ПС  Мовленнєві компетенції − знання базових мовленнєвознавчих понять.  Комунікативні компетенції − уміння доцільно використовувати засоби (української мови в практиці живого спілкування. | * базові лексичні, граматичні, стилістичні, орфоепічні, правописні вміння; * розуміння зображувально-виражальних можливостей рідної (української) мови; * уміння здійснювати різні види мовного розбору; * знання правил мовленнєвого етикету українців, виразів народної мудрості); * здатність адекватно сприймати, розуміти, оцінювати і відтворювати почуте чи прочитане; * здатність до мовленнєвої творчості; * здатність планувати, готувати майбутнє висловлювання в різних жанрах за інтерактивними і трансактивними схемами, виступати з повідомленням; * уміння аудіювання, читання, говоріння, письма; * гнучке вміння використовувати засоби української мови залежно від типу, стилю мовлення; * навички красномовства; * уміння редагувати власне та чуже мовлення; * здатність до контролю, самоконтролю результатів мовленнєвої діяльності. | **Сучасна українська мова з практикумом** |
| *мовна:* високий рівень володіння російською мовою, тобто сприймання розуміння мови на слух (аудіювання), говоріння, читання, письмо;  *комунікативна:* здатність використовувати російську мову в реальному житті як для соціальних, так і для професійних потреб; уміння створювати й підтримувати ефективне середовище навчання; | * виконувати лінгвістичний аналіз мовного матеріалу (фонетичний, орфографічний, лексичний, морфемний, словотворчий, морфологічний, синтаксичний), давати оцінку мовним явищам з точки зору семантики, морфемної будови, дериваційної моделі, морфологічної z * та синтаксичної структури; * демонструвати володіння орфографічними та лексичними нормами російської мови в усній та писемній формах. | **Сучасна російська мова з практикумом** |
| Здатність розуміти процеси розвитку літературних процесів, їх зв’язку із суспільством, уміти використовувати ці знання в процесійній діяльності. | * Знання основних термінів з дитячої літератури, змісту творів української і зарубіжної літератури, їх ідейно-тематичного спрямування. * Здатність визначати специфічні особливості художніх творів. * Знання особливості жанрової специфіки, композиційно-сюжетної структури, образної системи, мови й стилю вітчизняної та світової літератури для дітей. * Засвоєння головних критеріїв виразного читання. * Знання видів засобів логіко-емоційної виразності. * Здатність розкривати ідейно-художній зміст творів, визначати їхню проблематику, висловлювати власне ставлення до прочитаного. * Здатність характеризувати героїв на основі їх вчинків і поведінки. * Здатність самостійно складати партитуру будь-якого художнього тексту, виразно читати напам’ять художні твори для дітей та юнацтва | **Дитяча література** |
| *мовна:* високий рівень володіння російською мовою, тобто сприймання розуміння мови на слух (аудіювання), говоріння, читання, письмо;  *комунікативна:* здатність використовувати російську мову в реальному житті як для соціальних, так і для професійних потреб; уміння створювати й підтримувати ефективне середовище навчання;  *педагогічна:* здатність укладати й оцінювати шкільні програми з російської  мови, що враховують соціальні, політичні, економічні реалії регіону, особливості різних культурних і соціальних груп населення, які проживають у цій громаді, рівень підготовки всіх учнів групи;  *організаційно-управлінська:* уміння планувати уроки й використовувати  технології навчання, у тому числі ІКТ, які сприяли б виконанню завдань уроку й усієї програми з російської мови | * знати структуру і змістовий аспект підручників і програм для початкової школи; принципи і методи навчання російської мови; зміст і методику вивчення мовної змістової лінії; * зміст і методику вивчення мовленнєвої змістової лінії; зміст і методику роботи над текстом, реченням, словосполученням, особливості вивчення мовного матеріалу, який співпадає, повністю, частково чи є специфічним; критерії і норми оцінювання навчальних досягнень учнів. * уміти: добирати ефективні методи і прийоми вивчення програмового матеріалу; аналізувати змістовий аспект підручників для початкової школи; * аналізувати педагогічні і методичні ситуації, дидактичний матеріал підручників і посібників для ВНЗ, аналізувати результати методичних експериментів; * досконало володіти знаннями з рідної та російської мови та методик її навчання | **Методика навчання російської мови** |
| Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології для забезпечення якості процесу навчання природознавства у початковій школі. | * Знання особливостей словесних, наочних і практичних методів і методичних прийомів навчання природознавства; типів і структур уроків, позаурочних занять і позакласних заходів з природознавства. * Уміння формувати у молодших школярів природничі уявлення і поняття; організовувати спостереження учнів у природі та в процесі дослідницької роботи; * готувати і проводити досліди, практичні роботи з природознавства; * організовувати і проводити позаурочні і позакласні заходи з природознавства; * використовувати різноманітні прийоми природоохоронної роботи з молодшими школярами. | **Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"** |
|  |  | **Методика навчання освітньої галузі "Мистецтво"** |
| Інформаційно-цифрова компетентність, впевнене, критичне застосування ІКТ для творення, пошуку, обміну, обробки та перетворення інформації в приватному та публічному просторі.  Інформаційна й медіа грамотність основ програмування, алгоритмічного мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті. Розуміння етики роботи з інформацією.  Здатність до проектування та застосовування загальної моделі процесу навчання інформатики для планування та організації навчально-виховного процесу при вивченні інформатики.  Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в початковій школі. | * Володіння символікою і термінологією інформаційної мови. * Уміння характеризувати досягнення сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та сучасний стан розвитку комп’ютерної техніки, їх ролі у житті суспільства. * Здатність до перенесення системи наукових знань з ІКТ у площину навчального предмету інформатики, здійснення структурування навчального матеріалу. * Уміння чітко і логічно відтворювати базові знання з інформатики, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної інформаційно-комп’ютерної технології. * Уміти здійснювати добір методів і засобів навчання інформатики, спрямованих на розвиток здібностей учнів. * Уміти здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з інформатики. * Здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку; | **Методика навчання інформатики в початковій школі** |
| **Цикл професійної підготовки** | | |
| **Психолого-педагогічна підготовка** | | |
| *Когнітивні компетентності* **–** інформованість про професійну діяльність, її цілі, задачі, плани; здатність переносити та застосовувати знання сучасних підходів, концепцій, тенденцій розвитку освіти; здатність до використання інноваційних та інформаційних технологій в навчально-виховному процесі початкової школи.  *Соціальні компетентності* **–** здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил; продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі.  *Діяльнісні компетентності* **–** володіння методами пізнання, вміння бачити та розв’язувати професійну задачу, орієнтуватися в роботі; вміння обґрунтовувати та передавати досвід; володіння різними методами, прийомами, методиками педагогічної діяльності готовність до інноваційної діяльності, нововведень, планування власної діяльності та діяльності дитячого колективу.  *Науково-дослідницька* – провадження дослідницької та інноваційної діяльності, володіння сучасними методами наукових досліджень в освітній галузі. | * Знання історії виникнення професії вчителя, систему вищої педагогічної освіти в Україні, її організаційну основу і структуру, головні завдання; * знати характеристику діяльності сучасного педагога (його завдання, функції, педагогічно значущі особистісні якості), типові задачі виробничої діяльності; * основні положення навчального плану спеціальності, перспективу вивчення навчальних дисциплін, розподіл часу на виконання завдань навчального плану; * сутність і методи самодіагностики (самопізнання) та самовиховання, особливості організації та здійснення самостійної роботи; * сутність і структуру спілкування, бар’єри у спілкуванні, стилі спілкування, чинники, що сприяють педагогічній взаємодії; * вимоги до особистості вчителя у відповідності до Закону України «Про освіту» і програми «Вчитель»; * зміст теоретичної, практичної та психологічної готовності вчителя до педагогічної професії; * основні документи, що регламентують процес підготовки сучасного вчителя; * обирати методи, форми та засоби самовдосконалення; * аналізувати навчальну і наукову літературу, володіти навичками опрацювання змісту навчального матеріалу, робити висновки та узагальнення на основі опрацювання літературних джерел; * визначати чинники, які допомагають або навпаки заважають спілкуванню, створювати психологічно сприятливу для взаємодії атмосферу | **Вступ до спеціальності** |
| Розуміння найважливіших педагогічних теорій та концепцій у різні історичні епохи та сутності єдиного всесвітньо-історичного педагогічного процесу | * вміння аналізувати й творчо використовувати прогресивну педагогічну спадщину під час розв’язання сучасних актуальних освітніх проблем. | **Історія педагогіки** |
| глибоке розуміння теоретико-методологічних основ і категорій педагогіки, закономірностей, принципів, змісту, форм і методів навчання та виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів; | * вміння оперувати педагогічними категоріями, здійснювати педагогічну взаємодію, забезпечувати фізичний, інтелектуальний, соціальний і духовний розвиток особистості школяра, застосовувати доцільні форми і методи навчання і виховання, розв’язувати педагогічні ситуації | **Педагогіка** |
| Знання послідовності та організованості дій на основі одного методу або системи методів у пізнанні, навчанні, трудовій діяльності; оволодіти сферою життєдіяльності людини – психікою; закономірності розвитку і прояву психічних явищ та їх механізмів; закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку; взаємоз’язки між вихованням, навчанням і розвитком підростаючого покоління | * Вміння визначати закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку; виявляти взаємоз’язки між вихованням, навчанням і розвитком підростаючого покоління. | **Психологія** |
| *Загальнокультурна* **−**  здатність до розвитку культури особистості в різних аспектах; спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової науки й культури.  *Соціальна* − здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил; продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі..  *Діяльнісні* **–** володіння методами пізнання, вміння бачити та розв’язувати професійну задачу, орієнтуватися в роботі;; володіння різними методами, прийомами, методиками педагогічної діяльності та вміння застосовувати їх у педагогічній практиці; планування власної діяльності та діяльності дитячого колективу. | * Розуміння сутності педагогічної діяльності як мета діяльності, специфічних особливостей її компонентів; * усвідомлення основних характеристик педагогічної майстерності; * уміння гідної самопрезентації, здатність управляти своїм зовнішнім виглядом доцільно використовуючи невербальні засоби у спілкуванні; * розуміння сутності професійного педагогічного спілкування як діалогу і вміння реалізувати критерії діалогічної взаємодії; * готовність долати бар'єри у спілкуванні, забезпечувати єдність співрозмовників, знаходячи спільні інтереси, формуючи почуття "ми". * здатність аналізувати педагогічні ситуації, виокремлюючи прийоми педагогічної взаємодії; * дотримання вимог педагогічного такту, його принципів; володіння прийомами етичного захисту у спілкуванні; * готовність аналізувати педагогічний потенціал навчального матеріалу з позиції потреб та інтересів учнів, забезпечуючи стимулювання їх пізнавальної активності. | **Основи педагогічної майстерності** |
| *Когнітивні компетентності* **–** інформованість про професійну діяльність, її цілі, задачі, плани; основні напрямки та перспективи розвитку початкової освіти та педагогічної науки; здатність до використання інноваційних та інформаційних технологій в навчально-виховному процесі початкової школи.  *Соціальні компетентності* **–** здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил; застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.  *Діяльнісні компетентності* **–** володіння методами пізнання, вміння бачити та розв’язувати професійну задачу, орієнтуватися в роботі; вміння обґрунтовувати та передавати досвід; володіння різними методами, прийомами, методиками педагогічної діяльності готовність до інноваційної діяльності, нововведень, планування власної діяльності та діяльності дитячого колективу; | * враховувати у виховній роботі рівень розвитку, індивідуально-психологічні та вікові особливості учнів; * планувати етапи і прогнозувати результати виховання; * відбирати і застосовувати методи виховання; * визначати конкретні виховні цілі і формувати педагогічні завдання; * здійснювати психолого-педагогічний аналіз виховних заходів і приймати адекватні рішення; * спрямовувати сімейне виховання на всебічний розвито дітей; * організовувати діяльність учнів та учнівського колективу; * здійснювати корекцію поведінки та особистості важковиховуваних учнів; * попереджати конфліктні ситуації в навчально-виховному процесі та знаходити оптимальні варіанти їх вирішення; * аналізувати та оцінювати власну діяльність з метою її вдосконалення. * здійснювати зворотній зв’язок у своїй роботі; аналізувати завершену справу: яка її ефективність, чому вона нижча від поставленої мети; | **Методика виховної роботи** |
| *Предметно*-і*нформаційна* компетентність – здатність особистості орієнтуватись у потоці інформації щодо педагогічних технологій; вибирати необхідний матеріал, класифікувати його, узагальнювати, критично його оцінювати.  *Діяльнісна − з*датність до системного освоєння сучасних освітніх технологій у початковій школі. | * *знання* сучасних педагогічних технологій, їх основних ознак; умов організації навчальної діяльності в різних технологічних системах; * *знання* методів контролю різних видів діяльності школяра; * *знання* передового педагогічного досвіду використання сучасних педагогічних технологій; * *вміння* впроваджувати навчальні технології у власній професійній діяльності; * володіти способами організації процесу навчання на основі активної взаємодії всіх учасників навчального процесу; * моделювати і проводити уроки за різними технологіями; вести їх обговорення, давати оцінку і самооцінку проведених занять. | **Педагогічні технології в початковій школі** |
| **Науково-предметна підготовка** | | |
| *Загальнометодична* − оволодіння методичними й технологічними знаннями, уміннями й навичками в галузі методики;  *Лінгвометодична* − володіння технологією основних методів і прийомів навчання української мови та літературного читання, оптимального використання засобів навчання, виходячи зі специфіки матеріалу і з конкретного контингенту учнів  *Діяльнісна* − здатність проводити методичний аналіз матеріалу, що вивчатиметься, працювати з навчальними підручниками, посібниками, робочими зошитами  *Комунікативна* − володіння культурою мовлення, технікою виразного мовлення, ефективністю і щирістю спілкування залежно від комунікативної педагогічної ситуації. | * вміння логічно обґрунтовано конструювати навчальний процес з огляду на специфіку професійної діяльності; * знання про закономірності засвоєння мови, певні труднощі учнів під час опанування навчального матеріалу; * знання про основні теоретичні засади кожного розділу методики; методи і прийоми розкриття суті певних мовних і мовленнєвих явищ; типи і структуру уроків різних за змістом та дидактичною метою; систему вправ і методику їх проведення при вивченні певних мовних і мовленнєвих явищ, доцільність їх використання на певному етапі засвоєння знань; * вимоги шкільної програми по кожному з розділів та зміст навчального матеріалу в шкільних підручниках для 1-4 класів; прийоми дослідження якості роботи вчителя, рівень знань, сформованості умінь, навичок учнів з кожного розділу шкільної програми. | **Методика навчання освітньої галузі "Мова і література"** |
| Здатність до розуміння загальних питань методики викладання письма у початковій школі (мета, завдання; сутність процесу письма як особливого виду мовної діяльності, його психофізіологічна структура, якості письма, особливості формування графічної діяльності дітей шестирічного віку, методи, методичні прийоми, умови навчання каліграфічного письма молодших школярів;  гігієнічні правила письма); | * Знання особливостей формування каліграфічного письма на уроках письма та математики в початковій школі. Уміння каліграфічно, грамотно, ритмічно, швидко, дотримуючись гігієнічних правил, писати в зошиті та на класній дошці; * визначати поелементну структуру кожної літери українського алфавіту, цифри, пояснювати та показувати послідовність її написання; правила з’єднання букв у буквосполучення, склади, слова; моделювати структуру та проводити уроки письма добукварного, букварного, післябукварного періодів. | **Методика навчання письма** |
| Володіння предметною комунікативною компетентністю  Володіння обчислювальною компетентністю  Володіння конструктивною компетентністю  Володіння професійною творчою компетентністю | * Оволодіння математичною термінологією; вміння передавати математичну інформацію; вміння користуватись засобами передачі математичної інформації. * Здатність до формування в учнів усвідомлених і міцних обчислювальних навичок, як основи обчислювальної компетентності. * Набуття навичок формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, які можна розв'язати із застосуванням різноманітних методів, математичних конструкцій, схем, таблиць тощо. * Володіння основними сучасними методами та формами навчання освітньої галузі «Математика». * Вироблення вміння аналізувати й доцільно підбирати необхідні прийоми та методи навчання математичному матеріалу учнів початкової школи. * Спроможність вирішувати типові професійні задачі. * Здатність впровадження компетентнісного підходу у процесі професійної діяльності. | **Методика навчання освітньої галузі "Математика"** |
| Іншомовна професійна компетенція (лінгвістична, лінгвокраїнознавча, комунікативна, навчально-пізнавальна та лінгвометодична).  Методична компетенція з методики навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку. | * Знання змісту і особливостей побудови початкового курсу іноземної мови; * основні теорії формування граматичних, лексичних та ін. мовленнєвих навичок; * формування навичок техніки письма, читання; * формування вмінь аудіювання, читання, говоріння; * вимоги до іншомовної підготовки учнів за роками навчання і критерії оцінювання знань, умінь і навичок учнів. * кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності; * оцінювати рівень сформованості усіх складників іншомовної комунікативної компетенції; планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу в початковій школі. | **Методика навчання іноземної мови** |
| Усвідомлення цінностей громадянського суспільства.  Здатність критично оцінювати суспільно-політичну ситуацію на певному етапі.  Здатність толерантного ставлення до різних виявів культури і її носіїв.  Здатність виявляти та аргументувати власну світоглядну позицію  Здатність осмислювати нові концепції предмета, нові педагогічні технології.  Здатність планувати і здійснювати процес навчання. | * Вміти вибирати відповідні методи формування громадянських почуттів в молодших школярів. * Розрізняти освітні, розвивальні та виховні аспекти суспільствознавчих змістових ліній освітньої галузі «Людина і світ». * Знати методи формування суспільствознавчих понять в молодших школярів. * Розрізняти явища духовної і матеріальної культури | **Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство"** |
|  |  | **Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура"** |
| *Пізнавальна компетент-ність* − оволодіння поняттями, принципами та закономірностями методики образотворчого мистецтва як педагогічної наукию  *Практична компетентність −* здатність на науковій основі організовувати свою професійну діяльність;  *Творча компетентність* − професійно орієнтуватися у стилях, течіях, художніх традиціях народного та самодіяльного мистецтва. | * засвоєння цілей та завдань образотворчого мистецтва як навчальної дисципліни; * засвоєння сучасних методів та форм організації навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі з методики викладання образотворчого мистецтва; * вивчення творів світового та українського образотворчого мистецтва; * вміння планувати і організовувати заняття з образотворчого мистецтва; * володіти педагогічним малюнком; * вміння прогнозувати результати професійної діяльності; * творчо інтерпретувати мистецький досвід видатних майстрів у творчу роботу художника-педагога; * напрацювання здібності графічного, наочного, конструктивного та узагальнюючого зображення предметів та об’єктів оточуючого світу; * удосконалювати і розвивати педагогічну майстерність; * формувати художні смаки і творчі здібності. | **Методика навчання образотворчого мистецтва** |
| Загальнокультурна –здатність до розвитку культури особистості в різних аспектах; спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової науки й культури;  Здоров'язберігаюча –здатність до збереження власного здоров’я, застосування навичок здорового способу життя, гармонізації режиму праці та відпочинку; запобігання та попередження професійного стресу.  Соціальна – здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил; продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі; застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу; працювати в команді; застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації. | * Теоретичні засади організації навчально-виховного процесу в позашкільних закладах; * інноваційні здобутки теорії та практики навчання та виховання в позашкільних закладах; * сучасні тенденції розвитку теорії та практики навчання та виховання в позашкільних навчальних закладах; * вміти проектувати технології навчання та виховання; * педагогічні чинники розвитку особистості дитини; * значення фізичного виховання у літньому оздоровчому таборі; * технологію організації колективних творчих справ з національного виховання; * роль і місце літнього відпочинку в системі сучасної української освіти; * передумови розвитку особистісних якостей дитини в тимчасовому колективі; * визначати місце літнього відпочинку в системі виховання школярів; * окреслювати провідні чинники педагогічної діяльності в ЛОТ; * конкретизувати передумови розвитку особистісних якостей дитини в тимчасовому колективі; * узагальнювати педагогічні чинники розуміння особистості дитини; * здійснювати організацію колективних творчих справ з різних напрямів виховання. | **Робота педагога в позашкільних навчальних закладах** |
| Пізнавальна компетенція *‒ н*абуття знань про мету і завдання трудового навчання в початковій школі.  Практична компетенція ‒ формування умінь ручних технік обробки матеріалів, укористуватися технічною термінологією, художньою та графічною інформацією.  Творча компетенція ‒ здатність до формулювання творчих задумів; розвивати пізнавальну, художню і технічну обдарованості; технічне мислення у процесі творчої діяльності. | * Знати зміст трудового навчання та методи проведення уроків і позакласних занять з трудового навчання; * види різних матеріалів, їх властивості, технологію виробництва і обробки, застосування; * правила безпеки праці, гігієнічні вимоги до організації трудового процесу в початковій школі; * організовувати і проводити навчально-виховну роботу з трудового навчання в початковій школ;і * методично грамотно складати плани-конспекти уроків праці за орієнтованою структурою, зразком, спостереженням реальних уроків. | **Трудове навчання з практикумом** |
| **Дисципліни вільного вибору студента** | | |
| **Дисципліни спеціалізації "Іноземна мова (англійська)"** | | |
| •усвідомлення типологічних особливостей англійської мови на тлі близькоспоріднених і української  •здатність до успішного комунікування з англомовною аудиторією  •здатність вільно користуватися англійською мовою у професійній педагогічній діяльності, у науково-дослідній роботі, побуті  •здатність швидкої адаптації у полікультурному просторі | •визначати специфіку фонетичної системи англійської мови  •володіння усним діалогічним і монологічним мовленням  •володіння навичками письмового та усного перекладу англійських текстів українською мовою та правильного усного перекладу з англійської мови на українську  •визначати специфіку фонетичної, словотвірної морфологічної синтаксичної та будови англійської мови   * •здатність створювати тексти англійської мовою різного змісту і стилю | **Практичний курс англійської мови** |
| * усвідомлення словникового складу як мовної підсистеми, яка об’єднує взаємозумовлені номінативні елементи; функціональних, історико-етимологічних, соціолінгвістичних та стилістичних ознак лексичних одиниць англійської мови; * розуміння тенденцій розвитку і збагачення словникового складу англійської мови за допомогою словотвору семантичної деривації, запозичення * здатність використовувати лексикологічні знання і вміння в іншомовній комунікації | •визначати специфічні особливості формування лексичної системи англійської мови  •розпізнавати явища полісемії, омонімії, синонімії, евфемії, антонімії в англійській мові  •розкривати семантичну структуру слова та фразеологічних одиниць з урахуванням їх прямих і переносних значень,  •здійснювати етимологічний, морфемний, семасіологічний та стилістичний аналіз слова | **Лексикологія** |
| •осмислення закономірностей розвитку англійської мови як полікультурного феномену та історії та історії англійської мови за принципами інтердисциплінарності, антропоцентричності.  •осмислення мовних явищ в аспектах взаємодії мови і мислення, мови і суспільства, мови і культури  •усвідомлення особливостей історичних інтра- та екстралінгвальних умов розвитку мови на рівні різних етапів її еволюції • •здатність до толерантного сприйняття мов різних народів як виразників самобутності культури | визначати основні етапи розвитку англійської мови та їхні характерні ознаки •визначати основні події в історичному розвитку англомовної спільноти, що вплинули на розвиток англійської мови  •інтерпретувати взаємозв’язок та взаємозалежність історичного розвитку англомовного суспільства та історії розвитку англійської мови;  •здатність здійснювати системний аналіз історії англійської мови від найдавніших часів до сучасності  •здатність аналізувати історичні процеси, котрі відбувались в мові у зв’язку з історією розвитку суспільства.   * •визначати особливості історичного розвитку граматичної структури англійської мови | **Історія англійської мови** |
| • усвідомлення природи художньої літератури як мистецтва слова; специфіки літературно-художнього твору, як головного об'єкта літератури;  • розуміння закономірностей літературного процесу і функцій художньої літератури  •здатність оволодіти через літературні твори системою ідей, поглядів носії англійської мови • •здатність використовувати набуті знання в ситуаціях полікультурного діалогу, в іншомовній комунікації | • визначати основні етапи розвитку англійської літератури  •називати провідні напрями, стилі і течії в історії англійської літератури та знати їхніх основних представників, їхнє місце та значення у національному та світовому літературному процесі  •інтерпретувати літературні тексти та визначати їхню образну специфіку  •застосовувати основні принципи аналізу художнього твору  • визначати новітні тенденції у дослідженні літератури модернізму та постмодернізму | **Література Англії** |
| **Дисципліни вибору студента (5 дисциплін з переліку)** | | |
| *Інформаційно-комунікаційна ‒* здатність використовувати комп’ютерні та інформаційні технології під час самостійного оволодівання знаннями та під час проведення навчально-виховного процесу у початковій школі.  *Алгоритмічна* – уміння розв’язувати типові інформаційні задачі з використанням комп’ютера.  *Дослідницька* – володіння передбачуваними програмою та Державним стандартом базової та початкової освіти інформаційними знаннями та методами дослідження практичних задач.  *Методологічна* – уміння оцінювати доцільність підбору та використання ефективних засобів та методів ІКТ для розв’язування практичних задач.  *Комунікативна* – ефективно працювати в команді, спілкуватися, бути самокритичним та критичним до нових (чужих) ідей та думок. | * Студент повинен знати, визначення інформації, її властивості, інформаційні процеси та інформаційні системи, загальні принципи розв'язування задач за допомогою комп'ютера з використанням програмного забезпечення загального та навчального призначення, принципи будови та дії комп'ютера, можливості використання глобальної мережі Інтернет, пошук потрібних відомостей. В результаті вивчення курсу студент повинен вміти: проводити основні операції над інформаційними об’єктами, зокрема створювати та опрацьовувати інформаційні об’єкти в різних програмних середовищах; здійснювати пошук необхідних інформаційних матеріалів (відомостей) з використанням пошукових систем, зокрема в Інтернеті; алгоритмічно, логічно та критично мислити; висувати нескладні гіпотези навчально-пізнавального характеру і перевіряти їх при розв’язуванні практичних задач з використанням інформаційно- комунікаційних технологій (ІКТ); використовувати засоби ІКТ для обміну повідомленнями та організації співпраці при розв’язуванні навчальних, в тому числі які виникають при навчанні інших предметів, дослідницьких і практичних життєвих завдань; планувати, організовувати та здійснювати індивідуальну і колективну діяльність в інформаційному середовищі; безпечно працювати з інформаційними системами. | **Основи інформатики з елементами програмування** |
| *Природознавча* – здатність у засвоєнні системи інтегрованих знань про природу і людину, основ екологічних знань, розвиток ціннісних орієнтацій у ставленні до природи;  *громадянська та загальнокультурна* – здатність орієнтуватися в проблемах сучасного культурного та суспільно-політичного життя в Україні, робити с відомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, суспільства та держави;  *здоров'язберігаюча* – здатність до збереження власного фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я і здоров'я свого оточення ( | В результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:   * будову Сонячної системи, її місце у Всесвіті, форму і розміри Землі, причини і наслідки зміни дня і ночі; * основні форми рельєфу Землі – гори та рівнини, планетарні форми рельєфу – материки та океани; * мінерали та гірські породи як корисні копалини; * типи картографічних проекцій; * метеорологічні елементи, поняття про погоду і клімат, чинники його формування; * особливості будови рослинних і тваринних організмів, їх класифікацію, різноманітність тварин і рослин України, причини їх раритетності та засоби і заходи охорони і раціонального використання. | **Основи екології** |
| Володіння технологіями прийняття управлінських рішень  Здатність прогнозувати і планувати свою професійну діяльність.  Здатність втілювати колективні, індивідуальні,  нетрадиційні.  форми методичної роботи в початковій школі:  Здатність впроваджувати інноваційний  педагогічний досвід  Здатність мотивувати колектив та  рухатися до спільної мети. | * Визначати принципи побудови системи освіти. * Знати зміст основних документів про функціонування і розвиток закладів освіти, * Розрізняти типи навчально-виховних закладів. * Визначати принципи організації внутрішкільного керівництва. * Класифікувати форми, види та методи внутрішкільного контролю. * Визначати технології вивчення та впровадження інноваційного педагогічного досвіду | **Організація і управління у початковій освіті** |
| Оволодіння базовими уявленнями про історико-філософські, психолого-педагогічні, соціально-правові та корекційні основи інклюзивної освіти.  Здатність проектувати інклюзивне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі та соціально взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання на принципах толерантності. | * Знати теоретичні, методологічні, нормативно-правові та психолого-педагогічні засади впровадження інклюзивної освіти, особливості організації освітнього процесу та його навчально-методичне забезпечення, механізми практичної роботи з особами з/без особливих освітніх потреб в загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивною формою навчання. | **Основи інклюзивної освіти** |
| Здатність володіти літературними нормами на всіх мовних рівнях, в усній та писемній формі мовлення, уміння користуватися мовностилістичними засобами і прийомами з урахуванням умов і цілей комунікації. | * Знання основоположних понять культури мовлення, норм літературної мови. * Здатність дотримуватися норм української літературної мови у різних стилях і ситуаціях мовлення, дотримуватися правил мовленнєвого етикету. * Готовність постійно поглиблювати і вдосконалювати знання з української мови, збагачувати свій словник. | **Культура мовлення** |
| *Інформаційно-комунікаційна -* здатність використовувати комп’ютерні та інформаційні технології під час самостійного оволодівання знаннями та під час проведення навчально-виховного процесу у початковій школі.  *Алгоритмічна* – уміння розв’язувати типові інформаційні задачі з використанням комп’ютера.  *Дослідницька* – володіння передбачуваними програмою та Державним стандартом базової та початкової освіти інформаційними знаннями та методами дослідження практичних задач.  *Методологічна* – уміння оцінювати доцільність підбору та використання ефективних засобів та методів ІКТ для розв’язування практичних задач.  *Комунікативна* – ефективно працювати в команді, спілкуватися, бути самокритичним та критичним до нових (чужих) ідей та думок. | * Студент повинен знати, визначення інформації, її властивості, інформаційні процеси та інформаційні системи, загальні принципи розв'язування задач за допомогою комп'ютера з використанням програмного забезпечення загального та навчального призначення, принципи будови та дії комп'ютера, можливості використання глобальної мережі Інтернет, пошук потрібних відомостей. В результаті вивчення курсу студент повинен вміти: проводити основні операції над інформаційними об’єктами, зокрема створювати та опрацьовувати інформаційні об’єкти в різних програмних середовищах; здійснювати пошук необхідних інформаційних матеріалів (відомостей) з використанням пошукових систем, зокрема в Інтернеті; алгоритмічно, логічно та критично мислити; висувати нескладні гіпотези навчально-пізнавального характеру і перевіряти їх при розв’язуванні практичних задач з використанням інформаційно- комунікаційних технологій (ІКТ); використовувати засоби ІКТ для обміну повідомленнями та організації співпраці при розв’язуванні навчальних, в тому числі які виникають при навчанні інших предметів, дослідницьких і практичних життєвих завдань; планувати, організовувати та здійснювати індивідуальну і колективну діяльність в інформаційному середовищі; безпечно працювати з інформаційними системами. | **ІКТ та основи програмування** |
| *Екологічна компетенція* – роль екології у системі охорони природи, вплив на організми і екосистеми біосфери, вплив фізичних і хімічних факторів, структури і змінення біоценозів та вивчення взаємозв’язків між організмами та навколишнім середовищем, розвиток ціннісних орієнтацій у ставленні до природи; формування естетичного смаку та уміння працювати з природним флористичним матеріалом.  *Інформаційно-комунікативна здатність ф*іксувати необхідну і достатню кількість реальних об'єктів комунікації та способів роботи з ними, для навчання у рамках досліджуваного предмета. Уможливлювати планування екологічних схем розвитку майбутнього.  *Виокремлення соціального підходу* до організації навчально-виховного процесу засобами комунікативних технологій в організації і плануванні роботи – здатності працювати у групі або команді, застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.  *Здоров’язбережувальні тенденції* охорони природи не тільки як охорони ресурсів, а насамперед середовища існування людини з урахуванням екологічних закономірностей, які вливають на організм людини. | * Короткий нарис історії розвитку екології як науки, місце біосфери у системі сфер землі, біогеохімічні цикли у біосфері. Екологія організмів, популяцій, біогеоценозів, екосистем. Природоохоронна робота та екологічне виховання прийдешніх поколінь. * Розширення знань студентів про практичне застосування природного матеріалу рослинного походження застосування декоративних елементів в побуті. Удосконалювати уміння і навички роботи з гербарним матеріалом, живими рослинами, устаткуванням виставок. Використовувати під час навчання рослинний матеріал регіону існування у природному його розташуванні. | **Екологія і флористика** |
| Володіння технологіями прийняття управлінських рішень  Здатність прогнозувати і планувати свою професійну діяльність.  Здатність втілювати колективні, індивідуальні, нетрадиційні форми методичної роботи в початковій школі:  Здатність впроваджувати інноваційний педагогічний досвід | * Визначати принципи побудови системи освіти. * Знати зміст основних документів про функціонування і розвиток закладів освіти, * Розрізняти типи навчально-виховних закладів. * Визначати принципи організації внутрішкільного керівництва. * Класифікувати форми, види та методи внутрішкільного контролю. * Визначати технології вивчення та впровадження інноваційного педагогічного досвіду | **Організаційно-управлінський процес у початковій школі** |
| Оволодіння базовими уявленнями про історико-філософські, психолого-педагогічні, соціально-правові та корекційні основи інклюзивної освіти.  Здатність проектувати інклюзивне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі та соціально взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання на принципах толерантності. | * Знати теоретичні, методологічні, нормативно-правові та психолого-педагогічні засади впровадження інклюзивної освіти, особливості організації освітнього процесу та його навчально-методичне забезпечення, механізми практичної роботи з особами з/без особливих освітніх потреб в загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивною формою навчання. | **Інклюзивна освіта в початковій школі** |
| Здатність володіти літературними нормами на всіх мовних рівнях, в усній та писемній формі мовлення, уміння користуватися мовностилістичними засобами і прийомами з урахуванням умов і цілей комунікації. | * Знання основоположних понять культури мовлення, норм літературної мови. * Здатність дотримуватися норм української літературної мови у різних стилях і ситуаціях мовлення, дотримуватися правил мовленнєвого етикету. * Готовність постійно поглиблювати і вдосконалювати знання з української мови, збагачувати свій словник. | **Основи культури і техніки мовлення** |

**Керівник проектної групи (гарант освітньої програми)**

Кандидат педагогічних наук, доцент Торчинська Тамара Анатоліївна

**Розробники:**

Гарачук Тетяна Володимирівна

Роєнко Людмила Миколаївна