**Міністерство освіти і науки України**

**Уманський державний педагогічний університет**

**імені Павла Тичини**

Затверджено

на засіданні вченої ради університету

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 року протокол № \_\_

Голова вченої ради університету

ректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_проф. О. І. Безлюдний

**Освітньо-професійна програма**

Освітній ступінь **– Магістр освіти**

**Спеціальність - 013 Початкова освіта**

**з предметною спеціалізацією: 053 Психологія**

**Професійна кваліфікація:**

**Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Психолог**

**Мета програми**

Магістерська програма «Початкова освіта» логічно продовжує професійну підготовку фахівців з початкової освіти на якісно новому рівні, здатних працювати у нових умовах перебудови системи освіти, здатних розв’язувати сучасні нестандартні завдання, генерувати оригінальні й ефективні для суспільства і сучасної школи ідеї, приймати оптимальні рішення в нетипових умовах, креативно мислити та діяти. Мета підготовки магістрів з початкової освіти в УДПУ імені Павла Тичини визначається поєднанням потреб України у високоосвічених фахівцях та запитів громадян в отриманні ґрунтовної освіти за цією спеціальністю. Зміст програми спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, що володіє методологією наукового дослідження, сучасними інноваційними технологіями в галузі початкової освіти, навичками практичної та науково-дослідницької роботи у галузі академічної та прикладної психології з глибокими знаннями проблем сучасної психології та вміннями організації психологічної практики, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань та вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання.

**Характеристика програми**

*Предметна область, напрям:*

Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти:

* Цикл загальної підготовки – 30 кредитів
* Гуманітарна підготовка – 9 кредитів
* Фундаментальна підготовка – 21 кредити
* Цикл професійної підготовки – 17 кредитів
* Психолого-педагогічна підготовка – 9 кредитів
* Науково-предметна підготовка – 8 кредити
* Дисципліни вільного вибору студента (дисципліни предметної спеціалізації «Психологія» – 19 кредитів
* Практична підготовка – 23 кредити
* Атестація – 1 кредит

*Фокус програми: загальна/спеціальна*

Загальна програма «Початкова освіта». Акцент робиться на здобутті знань та навичок з освіти в галузі педагогіки, фахових методик початкового навчання, оволодінні навичками організації комплексної роботи психолога-дослідника та надання допомоги у вирішенні соціально-психологічних проблем.

*Орієнтація програми*

Наукова програма з професійною орієнтацією на теорію та практику початкової освіти. Набуття методик навчання і виховання; вмінь і навичок, необхідних в освітньому процесі для навчання учнів початкової школи. Надання соціально-психологічної допомоги.

*Особливості програми*

Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, психології, методик початкової освіти.

Проходження виробничої практики (педагогічної практики у школі та профорієнтаційної); виконання магістерських робіт з фахових методик; психолого-педагогічних дисциплін.

**Працевлаштування та продовження освіти**

*Працевлаштування*

Сфера працевлаштування – заклади освіти (дитячі садочки, загальноосвітні школи, спеціалізовані школи, приватні школи, гімназії, технікуми, училища, вищі навчальні заклади, установи культури та додаткової освіти тощо), медичні заклади, соціальні служби та установи, підприємства різних типів; в органах державної влади та управління; службах приватної та державної форми власності, службах психологічної підтримки та допомоги (телефон довіри).

Професійні назви робіт: Організатор початкової освіти;

Вчитель початкової школи;

Психолог.

*Продовження освіти*

Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.

Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.

**Стиль та методика навчання**

*Підходи до викладання та навчання*

Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні та лабораторні заняття проводяться з використанням інноваційних технологій навчання: інтерактивної технології, ІКТ та ін. із застосуванням мультимедійного обладнання. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота здійснюється через університетське Moodle-середовище. виробнича практика відбувається у ЗОШ, гімназіях та колегіумах.

*Система оцінювання*

Поточне опитування, модульний тестовий контроль, презентація проектно-дослідних робіт, розробка і презентація предметних уроків початкової школи, тестування знань в середовищі Moodle.

Атестація здійснюється у формі: захисту випускної кваліфікаційної роботи за спеціальністю **013** Початкова освіта, випускного екзамену зі спеціалізації: Теорія і методика психології.

Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності).

Кваліфікаційна робота за спеціальністю **013** Початкова освіта виконується здобувачем ступеня магістр, захищається перед екзаменаційною комісією за спеціальністю **013** Початкова освіта, оприлюднюється на сайті підрозділу ВНЗ (у відкритому доступі), після перевірки на плагіат.

Кваліфікаційна робота здобувача ступеня магістр має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою.

Вимоги до атестаційного екзамену.

Атестаційний екзамен повинен забезпечити перевірку якості підготовки з фахових дисциплін.

**Програмні компетентності**

*Загальні:*

**Аналіз та синтез: з**датність до аналізу та синтезу з використанням логічних аргументів та перевірених фактів.

**Гнучкість мислення**: здатність розв’язувати складні завдання і проблеми у галузі професійної діяльності із поглибленим рівнем знань і вмінь інноваційного характеру, достатнім рівнем інтелектуального потенціалу для вирішення проблемних професійних завдань у галузі освіти.

**Робота в команді:** здатність виконувати роботу в команді, включаючи взаємодію з колегами та виконання обов’язкової роботи в установлені терміни.

**Здатність до самостійної роботи:** здатність застосовувати здобуті знання у практичній діяльності, здатність самостійно приймати рішення та нести відповідальність за їх реалізацію; здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.

**Здатність породжувати нові ідеї, ініціативність та дух підприємництва:** здатність до формування світогляду, розуміння принципів розвитку суспільства; здатність ініціювати та виконувати наукові дослідження, результатом яких є одержання нових знань.

**Комунікативна здатність:** здатність ефективно спілкуватися, надавати складну комплексну інформацію у стислій формі усно та/або письмово із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та відповідною діловою мовою, у тому числі іноземною; здатність спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, з метою здійснення наукової комунікації, відстоювання власних наукових поглядів; здатність до набуття ораторської майстерності для публічного представлення і захисту наукових результатів, публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових форумах, конференціях і семінарах.

**Соціальні та етичні зобов’язання:** формування навичок соціальної відповідальності професійної діяльності та етичних зобов’язань з точки зору професійної етики.

**Здатність до наукової діяльності:** здатність до формування філософії, методології, логіки та принципів об’єктивності наукового пошуку, здатність до оволодіння сучасними науково-обґрунтованими знаннями.

**Інформаційна:** здатність застосовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології, включаючи методи отримання, обробки та зберігання наукової інформації.

*Фахові з предметної спеціалізації:*

* знання сучасних тенденцій розвитку освіти та інтеграційних процесів у контексті входження системи вищої освіти України в Європейський освітній простір;
* вирішення задач прогнозування, проектування та аналізу як засобу збору та обробки інформації, психолого-педагогічних закономірностей і принципів; визначення змісту, основних форм та методів професійної діяльності;
* здатність грамотно використовувати професійну лексику, знання та уміння в своїй професійній діяльності, вміти планувати психолого-педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її у завданнях;
* здатність до самонавчання та самоорганізації, бути творчою та креативною особистістю, працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі, підвищувати рівень психолого-педагогічної культури, наполегливо досягати поставленої мети та якісно виконувати роботу у професійній сфері;
* здатність працювати в моно- та мультидисциплінарних командах у сфері психічного здоров’я, готовність до співробітництва, конструктивного сприйняття критики, обстоювання власної думки;
* здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми;
* здатність до розуміння сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку психологічної науки;
* здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми психологічної практики;
* здатність організовувати, планувати, реалізовувати та презентувати наукові дослідження психологічних проблем;
* здатність використовувати професійні знання й практичні навички з фундаментальних дисциплін у процесах пізнання психологічної реальності;
* здатність мотивувати людей та надихати у збереженні і відновленні психічного здоров’я; вміння підтримувати, показувати перспективи, надавати мотивуючий зворотній зв’язок, провадити просвітництво;
* здатність до ефективної організації психологічної практики;
* уміння організовувати власну діяльність та обирати напрямки саморозвитку на базі аналізу ринку психологічних послуг, суспільного запиту та потреб;
* уміння створювати позитивний психологічний мікроклімат, що сприяє вирішенню наявних психологічних проблем;
* здатність аналізувати, оцінювати та діагностувати психічні процеси та явища з використанням валідних методів;
* здатність давати адекватну оцінку окремим психологічним фактам в конкретних ситуаційних умовах;
* уміння обдумано обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.

**Програмні результати навчання**

* володіння знаннями галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти;
* володіння уявленнями про тенденції, закономірності розвитку методик початкової освіти; про підходи до управління педагогічною взаємодією,
* володіння організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання молодших школярів;
* сучасні уявлення про зміст методологічних проблем дидактики початкової освіти;
* сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів;
* володіння сучасними теоретичними та практичними основами навчання у початковій загальноосвітній школі;
* здатність організовувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі І ступеня; самостійно проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання молодших школярів.
* здатність застосовувати отримані знання при рішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій;
* здатність вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань;
* володіння різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю учнівських колективів;
* здатність використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки;
* здатність здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти;
* здатність обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі початкової освіти;
* здатність вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів;
* здатність здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність;
* здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочної діяльності;
* здатність ставитися однаково толерантно до учнів з різними психо-фізіологічними, фізичними, соціальними можливостями;
* здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції;
* здатність створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту;
* знання про організацію та клінічну сферу сучасної психологічної практики та специфіку діяльності психолога в різних сферах;
* знання понятійного апарату сучасної психології, термінології, що використовується в психологічній практиці;
* знання етичних засад, видів, методів та форм надання психологічних послуг в різних класах ситуацій професійної діяльності;
* знання сучасних теорій, на грунті яких будується сучасна практика надання психологічної та психокорекційної допомоги дорослим та дітям;
* знання технології проведення індивідуального психологічного консультування, первинних навичок аналізу психологічного матеріалу клієнта;
* знання психодіагностичних методів та методики дослідження різних психічних процесів та явищ;
* уміння здійснювати  ґрунтовний  теоретичний аналіз здобутків сучасної психології з обраної проблеми;
* уміння діагностувати психічні процеси і явища на індивідуальному та груповому рівні;
* уміння здійснювати глибокий та системний аналіз отриманих результатів;
* уміння інтерпретувати психологічні явища в різних сферах діяльності та розробляти прогнози;
* володіння іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою;
* здатність нести відповідальність за результати своє професійної діяльності;
* здатність приймати рішення і вибирати стратегії діяльності з урахуванням проблем освітньо-педагогічного середовища згідно етики професії  психолога.

**МОДУЛІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **І** | **Цикл загальної підготовки** |
| **1. 1** | **Гуманітарна підготовка** |
| ГП1.1.01 | Академічна риторика |
| ГП1.1.02 | Цивільний захист та охорона праці у галузі |
| ГП1.1.03 | Філософія та соціологія освіти |
| **1.2** | **Фундаментальна підготовка** |
| ФП1.2.01 | Управління навчально-виховним процесом |
| ФП1 .2.02 | Основи дистанційного навчання у початковій освіті |
| ФП1.2.03 | Актуальні проблеми теорії виховання |
| ФП1.2.04 | Технологія вивчення галузі «Суспільствознавство» |
| ФП1.2.05 | Методика роботи вчителя у малокомплектній школі |
| ФП1.2.06 | Інноваційні технології навчання у початковій школі |
| ФП1.2.07 | Ділова іноземна мова |
| **ІІ** | **Цикл професійної підготовки** |
| **2.1** | **Психолого-педагогічна підготовка** |
| ППП2.1.01 | Порівняльна педагогіка |
| ППП2.1.02 | Актуальні проблеми педагогіки початкової школи |
| ППП2.1.03 | Інклюзивна педагогіка |
| **2.2** | **Науково-предметна підготовка** |
| НПП2.2.01 | Теорія та технологія вивчення галузі «Мова і література» |
| НПП2.2.02 | Теорія та технологія вивчення галузі «Математика» |
| **ІІІ** | **Дисципліни вільного вибору студента** |
| **3.1** | **Дисципліни спеціалізації «Психологія»** |
| ВВ3.1.01 | Психологія сім’ї і статі |
| ВВ3.1.02 | Психологія творчості |
| ВВ3.1.03 | Експериментальна психологія |
| ВВ3.1.04 | Методика роботи психолога |
| ВВ3.1.05 | Психологія професійної діяльності |
| ВВ3.1.06 | Організація та методика соціально-психологічного тренінгу |
| **ІV** | **Практична підготовка** |
| П4.01 | Педагогічна практика у школі |
| П4.02 | Підготовка магістерської роботи |
| П4.03 | Практика зі спеціалізації |
| **V** | **Атестація** |

**ОПИС ПРОГРАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач | Програмні результати навчання | Найменування навчальних дисциплін, практик |
| **І. Цикл загальної підготовки** | | |
| **1.1 Гуманітарна підготовка** | | |
| Знання основних категорій, розділів і законів риторики; закономірностей логіки мовлення; основних видів ораторських промов; теорію і техніку мовлення.  Пошук архівного матеріалу, належна орієнтація в бібліографічних покажчиках, створення аудіо- та відео- архівів.  Знання ресурсів,доступних для проведення ґрунтовного українознавчого дослідження, включаючи ті, що базуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та здатність відповідно їх використовувати.  Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних науквідповідно до наукового проекту. | Зміст і організацію освіти у професійній школі, програми і підручники, питання формування і керівництва різними групами студентів, вимоги до техніки безпеки, організації навчального процесу.  Сучасні форми, методи і прийоми навчання та їх дидактичні можливості; основні напрямки і перспективи оновлення і розвитку національної освіти і педагогічної науки; способи збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення пошукової, дослідницької та методичної роботи за фахом, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів. | Академічна риторика |
| Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.  Здатність до аналізу хімічних явищ як природного, так і техногенного походження з погляду фундаментальних фізичних законів, принципів і закономірностей. | Знає Кодекс цивільного захисту України. Структуру (ГО) України, окремого підприємства, установи, організації. Класифікацію надзвичайних СИТУАЦІЙ (НС). Призначення, порядок застосування засобів колективного та індивідуального захисту. Призначення приладів радіаційної, хімічної розвідки та дозиметричного контролю.  Методику прогнозування можливої радіаційної, хімічної, біологічної, пожежної обстановки. Порядок проведення дезактивації, дегазації, дезінфекції та демеркуризації при ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій.  Стан і проблеми охорони праці в галузі освіти відповідно до чинних законодавчих та інших нормативно-правовими актами.  Уміє навчати студентів дій в надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу, способів і засобів захисту, вміло використовувати засоби колективного та індивідуального захисту. Користуватися приладами радіаційної, хімічної розвідки та дозиметричного контролю. Оцінювати радіаційну, хімічну, пожежну обстановку методом прогнозу і за даними розвідки. Планувати проведення заходів (ГО) на об'єктах господарювання. Проводити дезактивацію, дегазацію, дезінфекцію і демеркуризацію при ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій.  Дотримуватися вимоги безпеки під час навчально-виховного процесу, режиму праці студентів. Здійснювати контроль за роботою зі створення відповідних умов для виконання санітарно-гігієнічних норм і вимог з охорони праці при проведенні занять. | Цивільний захист та охорона праці у галузі |
| Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, до вмінь представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно і письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові категорії з філософії, історії розвитку суспільства та терміни природничих наук. | Знає характеристики соціальної реальності, рівні виявлення соціальної реальності; суспільство як систему соціальної взаємодії; соціальну структуру суспільства, динамічні характеристики суспільства; основні соціологічні теорії (структурний функціоналізм, структуралізм, марксистську соціологію, соціологізм Дюркгейма, розуміючу соціологію М. Вебера, формальну соціологію), категоріальний апарат соціології освіти; спеціальні соціологічні теорії (соціологія сім’ї, соціологія молоді, соціологія девіантної поведінки, соціологія соціальної комунікації, соціологія соціальної організації); історичні етапи еволюції соціології освіти, значення основних понять філософії освіти, концепції філософії освіти, правові документи про статус світської і релігійної освіти в Україні, цілі освіти з позицій різноманітних ідеологій та філософських напрямів, роль цінностей в освіті.  Уміє організувати проведення розвідувального емпіричного соціологічного дослідження; відбирати адекватні до мети і завдання методи збору та аналізу емпіричного матеріалу, правильно формувати вибіркові сукупності; застосовувати шкали соціологічного вимірювання відповідно до характеристик об’єкта, що досліджується; правильно пояснювати тенденції розвитку соціальної реальності; застосовувати набуті знання для аналізу та оцінювання соціальних явищ, процесів, аналізувати причини і наслідки кризових явищ в освіті, окреслити пріоритети освітньої політики в демократичній державі, порівнювати моделі освіти, оцінювати гендерні стереотипи в освіті. | Філософія та соціологія освіти |
| **1.2 Фундаментальна підготовка** | | |
| Здатність опанувати  основними поняттями,  змістом і принципами  побудови системи  освіти, основними  документами про функціонування і  розвиток закладів  освіти, методикою  методичної роботи і  наукової організації в  умовах початкової школи. | Сформувати вміння  організації методичної  роботи та створення  педагогічного середовища  для наукової організації  праці учнів і вчителів в  умовах початкової ланки  освіти; вивчати,  узагальнювати і  впроваджувати  передовий педагогічний  досвід, раціонально  прогнозувати і планувати  свою  професійну діяльність.  Вміння зіставляти оптимальні технологічні засоби (методи, форми та ін.) для реалізації завдань навчання, виховання і розвитку молодшого школяра; методи і засоби контролю, критерії та показники ефективності навчальної роботи учнів; засоби стимулювання та оцінювання результатів діяльності учнів початкової школи. | Управління навчально-виховним процесом |
| Формування готовності майбутніх фахівців до здійснення дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи. | Знати сутність, види, функції, завдання, моделі та технології дистанційного навчання на сучасному етапі; розвиток дистанційного навчання у педагогічній теорії та практиці; умови організації дистанційного навчання у ВНЗ; вимоги до використання технологій дистанційного навчання; основні принципи дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи; форми та методи організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи.  Вмітиорієнтуватися в моделях та технологіях дистанційного навчання; працювати із сайтом системи неперервної освіти вчителів початкової школи; організовувати та здійснювати дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи; розробляти анкети, глосарій, тести та заповнювати ними систему неперервної освіти вчителів початкової школи; створювати електронні дидактичні засоби за допомогою гіпертекстових та мультимедійних технологій; здійснювати пошук та відбір інформації в Інтернеті. | Основи дистанційного навчання у початковій освіті |
| Вивчати та організовувати виховну роботу зі студентами вищого навчального закладу.  Визначати пріоритетні напрями та добирати зміст виховної роботи зі студентами різних курсів.  Обирати найбільш ефективні технології, форми, методи та засоби виховання студентів | Знає: нормативні та законодавчі документи у галузі освіти, виховання; теорію та методику виховання; закономірності, концепції, системи, моделі, принципи, напрями та основні завдання виховної роботи у ВНЗ;  сутність, методологічні основи, рушійні сили, закономірності, логіку і структуру виховної роботи у ВНЗ, шляхи її оптимізації на сучасному етапі;  сутність і структуру системного підходу до аналізу виховної системи як методологію вияву закономірних зв'язків між їх компонентами;  структуру виховного процесу виховання; виховні функції вищої школи;  форми позааудиторної роботи студентів, основні напрями діяльності куратора студентської групи.  Вміє: застосовувати критерії вихованості особистості для аналізу власної діяльності;  вивчати, використовувати та розповсюджувати кращий педагогічний досвід;  планувати, організовувати та аналізувати власну виховну діяльність. | Актуальні проблеми теорії виховання |
| Здатність орієнтуватися на технологічні підходи до оновлення шкільної практики викладання навчальних дисциплін. | Вміння розкрити можливості проведення уроків за різними навчальними технологіями в початковій школі. | Теорія та технологія вивчення галузі «Суспільствознавство» |
| Здатність розуміти специфіку раціонального поєднання класу у комплекти.  Набуття навичок теоретичної та практичної готовності до роботи в сільській малокомплектній школі. | Вміння складати розклад, раціонально використовувати наочність на різних етапах уроку.  Вироблення вмілого керівництва різновіковим колективом, організації самостійної роботи та роботи під керівництвом вчителя. | Методика роботи вчителя у малокомплектній школі |
| Здатність оволодіння студентами широким спектром інноваційних технологій початкової ланки освіти; послуговуватися ними у різноманітних концептуальних системах, особливостями організації процесу навчання у сучасній школі в умовах особистісно-орієнтованого навчання, новаторськими підходами до загальнодидактичних проблем початкової школи, передовим педагогічним досвідом, експериментальними дослідженнями у галузі шкільного навчання та можливостями їх впровадження у навчальний процес сучасної початкової школи. | Вміння студентів вільно орієнтуватися у спектрі інноваційних технологій початкової школи; організовувати навчально-пізнавальну діяльність молодших школярів та здійснювати її психолого-педагогічну діагностику; прогнозувати й проектувати педагогічні умови впровадження інноваційних технологій; моделювати й конструювати педагогічну діяльність; збагачувати власний професійний досвід здобутками вітчизняної та зарубіжної педагогічної теорії і практики. | Інноваційні технології навчання у початковій школі |
| Здатність приймати участь у роботі інтернаціональних, міжнародних групах, командах і вміти спілкуватися іноземною мовою. | Знає лексико-граматичні особливості офіційно-ділового та наукового стилів; класифікацію та структуру документів різного рівня; вимоги до тексту документу; призначення ділових паперів та вимоги до їх оформлення; етикет ділового спілкування в усній та письмовій формах.  Уміє дотримуватися мовних норм офіційно-ділового та наукового стилів; правильно укладати бібліографію, анотації до наукової статті; складати та оформляти резюме, автобіографію, діловий лист, електронні повідомлення, заповнювати анкету; дотримуватися мовного етикету під час листування та усного спілкування. | Ділова іноземна мова |
| **ІІ. Цикл професійної підготовки** | | |
| **2.1 Психолого-педагогічна підготовка** | | |
| Здатність розв’язувати практичні завдання, застосовувати теоретичні знання, власний досвід та навчальні матеріали при вирішенні конкретних кваліфікаційних завдань в сфері майбутньої діяльності. | Знає: об’єкт, предмет, понятійно-категоріальний апарат та методи дослідження педагогічної науки;  історію розвитку предмета педагогіки;  протиріччя, закономірності, форми, методи та прийоми психолого-педагогічного впливу на особистість в процесі її навчання, виховання, розвитку та самовдосконалення;  провідні теорії організації навчання, виховання, та освіти в суспільстві; можливості застосування набутих знань у професійно-визначальних ситуаціях.  Вміє: здійснювати порівняльний аналіз психолого-педагогічних концепцій, теорій, дослідницьких підходів до вивчення дійсності;  характеризувати психологічні та педагогічні підходи до розуміння педагогічних явищ;  визначати основні поняття педагогічної науки;  визначати об’єкти педагогічної дійсності в сучасних умовах. | Порівняльна педагогіка |
| Здатність аналізувати теорію і практику професійно-педагогічної діяльності, впроваджувати сучасні досягнення психолого-педагогічної науки в практику роботи початкової школи відповідно до нової її структури. | Засвоєння сучасних тенденцій розвитку педагогіки початкової школи, розуміння нових вимог та закономірностей здійснення навчально-виховного процесу в початковій школі на основі сучасних вимог. | Актуальні проблеми педагогіки початкової школи |
| Знати сучасну стратегію розвитку інклюзивної освіти;  основні ідеї і поняття інклюзивної освіти;  категоріальний аспект педагогіки і психології інклюзивної освіти;  джерела розвитку інклюзивної освіти;  основні вітчизняні та зарубіжні концепції інклюзивної освіти;  сутність, структуру, протиріччя і логіку інклюзивної освіти;  сучасні інноваційні авторські освітні концепції інклюзивної освіти;  психолого-педагогічну характеристику суб’єктів інклюзивної освіти;  загальні питання навчання і виховання дітей з обмеженими можливостями здоров’я в інклюзивному освітньому середовищі;  особливості використання інноваційних технологій в психолого-педагогічній практиці інклюзивної освіти;  теоретико-методологічні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти. | Вміння створити оптимальні умови освітньої інтеграції в умовах спеціальної і масової школи;  проектувати індивідуальний освітній маршрут учня з особливими освітніми можливостями;  організувати психолого-педагогічну підтримку суб’єктів освітньої інтеграції в просторі інклюзивної освіти;  уміти використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими потребами;  розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей зособливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб;  вибудовувати освітній процес з урахуванням закономірностей психічного розвитку людини і зони найближчого розвитку учня;  реалізовувати підходи диференційованого викладання та оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами. | Інклюзивна педагогіка |
| **2.2 Науково-предметна підготовка** | | |
| Знати технології вивчення галузі «Мова і література» на основі: особистісної орієнтації педагогічного процесу; активізації та інтенсифікації діяльності учнів ефективність управління та організації навчального процесу; практичного удосконалення: та реконструювання мовного змісту навчального матеріалу; моделювання і конструювання навчального процесу на основі використання інноваційних технологій навчання молодших школярів рідної мови. | Вироблення вмінь зазначати завдання навчання, виховання і розвитку молодших школярів з різних технологічних системах навчання їх української мови; розробляти структурні компоненти власної навчальної діяльності і завдання, що розв’язуються з ході їх реалізації; вибирати найбільш раціональну послідовність різних видів співпраці вчителя і учнів; визначати оптимальні технологічні засоби (методи, форми та ін.) для реалізації завдань навчання, виховання і розвитку молодшого школяра; аналізувати вибір методів і засобів контролю, визначати критерії та показники ефективності навчальної роботи учнів; вибирати засоби стимулювання та оцінювання результатів діяльності учнів початкової школи. | Теорія та технологія вивчення галузі «Мова та література» |
| Здатність формування математичних компетентностей у процесі навчання молодших школярів.  Здатність до формування в учнів усвідомлених і міцних обчислювальних навичок, як основи обчислювальної компетентності.  Здатність до впровадження компетентнісного підходу у процесі вивчення математики у початковій школі. | Здатність володіти основними методами та формами вивчення освітньої галузі «Математика».  Вироблення вміння аналізувати й доцільно підбирати необхідні прийоми та методи вивчення математичного матеріалу учнями початкової школи.  Набуття навичок формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів.  Набуття навичок практичного володіння сучасними методиками вивчення галузі «Математика» у професійній діяльності. | Теорія та технологія вивчення галузі «Математика» |
| **ІІІ. Дисципліни вільного вибору студентів** | | |
| **3.1 Дисципліни спеціалізації «Психологія»** | | |
| Володіти знаннями про кількісні та якісні психологічні відмінності чоловіків та жінок. Знати джерела походження статевих психологічних відмінностей. Бути обізнаним про закономірності функціонування жіночої та чоловічої психіки. Використовувати знання про особливості розвитку особистості жінки та чоловіка. Володіти знаннями про гендерні особливості міжособистісних стосунків, закономірності стосунків між жінкою та чоловіком, кохання. Знати специфіку сім'ї як соціально-психологічного феномену. Використовувати знання про функції сім'ї; типологію сімей; види проблемних сімей. Володіти знаннями про основні тенденції розвитку сучасної сім'ї. Знати фактори стабільності шлюбу і сім'ї. Здатність характеризувати психологічні особливості подружньої сумісності та несумісності. | Вміння аналізувати статеві особливості психіки на основі сучасних досліджень психологічної науки. Здатність аналізувати чинники статево специфічної поведінки чоловіків та жінок. Вміння визначати причини особистісних проблем, специфічних для чоловіків та жінок, розробляти корекційні рекомендації.  Здатність визначати причини порушення міжособистісних стосунків чоловіка та жінки, розробляти корекційні рекомендації. Здатність визначати сутність проблем у сім’ї; застосовувати системний та індивідуальний підхід у вивченні проблем сім’ї.  Здатність прогнозувати наслідки впливу неадекватного батьківського ставлення до дитини на відхилення в її психічному й особистісному розвитку. Здатність визначати причини неадекватного батьківського ставлення до дитини. Здатність використовувати діагностичні методики для вивчення стосунків між подружжям, між батьками та дитиною. | Психологія статі та сім’ї |
| Знання поняття творчості та її загальних проявів;творчості як діяльності, процесу і продукту; структури і природи творчих здібностей;емоцій і почуттів;вольової саморегуляції;пізнавальних процесів;розвитку і його природи;особливостіей розвитку естетичного сприйняття;розвитку творчих умінь на підготовчій, пошуковій фазі виконавчій фазах. | Вміти: зрозуміти себе і головну ідею, смисл своєї творчості у майбутній педагогічній діяльності; уміння творчо переосмислювати світ: в одиничному бачити і відтворювати всезагальне; невидиме (психічне) робити видимим; надавати нового змісту знайомим предметам і явищам; несподівано і точно відтворювати свій творчий задум; вміти бачити очима глядача і розуміти його потреби у співвідношенні з теперішнім і майбутнім; володіти творчими операціями у всіх видах діяльності. | Психологія творчості |
| Здатність розуміти методологічні засади психологічного дослідження; здатність характеризувати етапи становлення експериментального методу у психології; здатність розкривати етапи організації психологічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний); здатність відтворювати структуру понятійного апарату: мету, об’єкт, предмет, гіпотезу, завдання, методи та ін. класифікацію і характеристику емпіричних методів психологічних досліджень; здатність формулювати процедуру й організацію психологічного експерименту; здатність характеризувати джерела виникнення і способи контролю змінних; здатність проводити аналіз первісних статистик: середня арифметична, середнє квадратичне відхилення, коефіцієнт варіації. | Здатність моделювати етапи організації психологічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний); будувати структуру понятійного апарату: мету, об’єкт, предмет, гіпотезу, завдання, методи та ін.; організовувати процедуру психологічного вимірювання; здійснювати аналіз первісних статистик: середня арифметична, середнє квадратичне відхилення, коефіцієнт варіації; уміння володіти методами дослідження психічного стану людини; вміння оформляти результати наукового дослідження. | Експериментальна психологія |
| Знання особливостей та методики роботи психолога у закладах освіти різного типу (дошкільний заклад, школа, позашкільні заклади освіти, заклад інтернатного типу). Володіння практичними знаннями, вміннями, навичками з основних видів діяльності практичного психолога; знання нормативно-правових документів психолога; розуміння особливостей роботи психолога з дітьми та дорослими різних вікових груп. | Здатність вести документацію психолога; вміння визначати пріоритетні напрями роботи психолога в освітніх закладах, застосовувати на практиці вміння з основних видів діяльності психолога; уміння впроваджувати системузнань про теоретичні та методологічні основи роботи практичного психолога освіти, визначати причини відхилень та проблем в розвитку дітей, способи їх подолання. | Методика роботи психолога |
| Знання мети та завдань психології професійної діяльності; функцій та сфери застосування психології професійної діяльності; принципів організації використання професіограми;  особливостей організації різних теоретичних основ психологічного вивчення діяльності суб’єкта праці; можливостей надання психологічної допомоги; можливостей застосування знань у педагогічній та психолого-педагогічній практиці; значення психології професійної діяльності для розвитку загально-психологічної та професійної культури спілкування. | Здатність використовувати теоретичні знання на практиці, володіти уміннями та навичками побудови ефективної взаємодії з групою та організації ціле відповідного спілкування з людьми у повсякденному житті та у майбутній професійній діяльності.  Вміння володіти методиками визначення професійно важливих якостей для майбутньої професійної діяльності; здатність знаходити системно-діяльнісний підхід до психологічного вивчення професійної діяльності.  Уміння володіти психологічними технологіями та засобами ефективного ціле досягнення, бачити можливості їх використання у майбутній професійній діяльності. | Психологія професійної діяльності |
| Формулювати мету та завдання соціально-психологічного тренінгу;  функції та сферу застосування соціально-психологічного тренінгу; знання принципів організації соціально-психологічної комунікації;  особливостей організації різних за тематикою тренінгових сесій; здатність надання психологічної та соціально-психологічної допомоги тренінговими засобами; розуміння можливостей соціально-психологічного тренінгу у педагогічній та психолого-педагогічній практиці; розуміння значення соціально-психологічного тренінгу для розвитку загально-психологічної та професійної культури спілкування; здатність використовувати засоби соціально-психологічного тренінгу для розвитку комунікативної компетентності. | Здатність використовувати теоретичні знання на практиці, володіти уміннями та навичками побудови ефективної взаємодії з групою та організації ціле відповідного спілкування з людьми у повсякденному житті та у майбутній професійній діяльності;  уміння вільно репрезентувати себе та актуалізувати такі можливості у групи учасників;  здатність проводити моніторинг рівня взаєморозуміння, враховувати індивідуальні особливості співрозмовників у ході тренінгових сесій; вміння демонструвати високий рівень володіння аудиторією у ході переговорів, групового прийняття рішення та публічного виступу; знаходити причини виникнення конфлікту та керувати груповою динамікою; володіння психологічними технологіями та засобами ефективного ціле досягнення у рамках соціально-психологічного тренінгу, бачити можливості їх використання у майбутній професійній діяльності. | Організація і методика соціально-психологічного тренінгу |
| **ІV. Практична підготовка** | | |
| Здатність застосовувати теоретичні знання з методик навчання фахових дисциплін у практичній діяльності.  Здатність будувати логічно завершену педагогічну систему, а саме: комплексне планування освітньо-виховних завдань, відбір форм, методів та засобів організації освітнього процесу. | Після проходження педагогічної практики, знає: зміст та особливості організації навчально-виховного процесу початкової школи; вимоги до планування навчальної та позаурочної діяльності; особливості організації та проведення різних типів уроків; передовий педагогічний досвід; освітні можливості наявних технічних засобів навчання.  Уміє: організовувати основні форми навчання у початковій школі; професійно спілкуватися з колегами-педагогами; викладати відповідні навчальні дисципліни у системі початкової освіти; складати календарне планування; розробляти плани виховної роботи класного керівника; розробляти плани-конспекти уроків, виховних заходів та проводити їх; здійснювати науково-дослідну експериментальну роботу з метою підготовки матеріалів до магістерської кваліфікаційної роботи. | Педагогічна практика у школі |
| Здатність аналізувати науково-педагогічну літературу; добирати матеріал за темою дослідження; аналізувати теорію і практику досліджуваної проблеми; організувати і провести констатувальний і формувальний експеримент; уміння підвести підсумки і написати висновки до роботи. | Знати процес виконання магістерського дослідження, вміти добирати літературні джерела, проводити і описувати експериментальну роботу; робити висновки, презентацію та коротко викласти при захисті основні положення магістерського дослідження. | Підготовка магістерської роботи |
| Когнітивна (інформованість про професійну діяльність, її цілі, задачі, плани тощо)  Діяльнісна (володіння методами пізнання; вміння бачити та вирішувати професійну задачу, орієнтуватися у роботі) | Знає: суть, мету, завдання профорієнтаційної діяльності практичного психолога; принципи організації профорієнтаційної роботи в освітньому закладі; психологічні вимоги та методику організації головних форм профорієнтаційної роботи з учнями; методи профдіагностики та визначеного комплексу профдіагностичних методик.  Уміє: виявляти індивідуальні особливості кожного учня, його здібності, інтереси, нахили, здійснювати діагностику професійно-важливих якостей особистості; здійснювати теоретичну підготовку учнів до вибору професії засобами профосвіти і профінформації; самостійно аналізувати і складати професіограми різних видів професійної діяльності. | Практика зі спеціалізації |

**Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

кандидат педагогічних наук, професор, завідувач

кафедри теорії початкового навчання Коберник Г.І

**Розробники:**

Муковіз Олексій Павлович

Кравчук Оксана Володимирівна