**Карпич І.О.**

*аспірант Уманського державного педагогічного університету*

 *імені Павла Тичини*

**Підготовка керівних педагогічних кадрів до роботи з жовтенятами у 20-х – на початку 30-х років ХХ століття**

В умовах суспільних перетворень показником рівня соціальної стабільності та державної безпеки країн стає людиноцентристський вимір. Оскільки суспільна потреба в ініціативних та всебічно освічених фахівцях актуалізує соціальне замовлення на підготовку педагогічних кадрів нової генерації. В цих умовах набуває актуальності історико-педагогічні дослідження, в яких узагальнюється досвід підготовки педагогів до здійснення професійної діяльності. А саме, на нашу увагу заслуговує проблема підготовки педагогічних кадрів до роботи з жовтенятами у 20-х – на початку 30-х років ХХ століття. Звернення до історичних джерел науково-педагогічної думки надасть змогу визначити суттєві характеристики педагогічної професії [3, c. 3–4].

Як свідчить аналіз історико-педагогічних джерел питання керівних педагогічних кадрів займало центральне місце у тогочасній практиці дитячого руху у 20-х – на початку 30-х років ХХ століття. Особлива увага приділялася ретельному добору керівних працівників, оскільки успішність вибору якого істотно впливало на успішність подальшого розвитку дитячого руху.

 Виконуючи рішення партії, ЦК РКСМ, починаючи з 1922 року, приділяв велику увагу навчанню піонерських кадрів. Питання навчання кадрів займали важливе місце у документах V з’їзду РКСМ (жовтень 1922 року), у циркулярному листі ЦК РКСМ про дитячі групи (2 січня 1923 року), рішення VІ з’їзду РЛКСМ (липень 1924 року) [2, c. 14].

Підготовка керівних кадрів у той період здійснювалася шляхом регулярного проведення нарад вожатих, організації семінарів з питань дитячого руху (в тому числі у педагогічних технікумах), створення кабінетів дитячого руху, республіканських і губернських курсів підготовки і перепідготовки піонерських кадрів [2, c. 14].

Особливого значення в тогочасній практиці піонерроботи приділялося питанням керівництва жовтенятами. Одним із джерел, яке інформувало про тогочасний стан, недоліки та шляхи покращення керівництва жовтенятами у 20-х – на початку 30-х років ХХ століття, були періодичні видання України. Так, зі сторінок журналу «Дитячий рух» (1925–1934 рр.) (щомісячний орган Центрального бюро Комуністичного дитячого руху при ЦК ЛКСМУ, згодом – орган ЦК ЛКСМУ та Харківського обкому ЛКСМУ) відображалися питання щодо керівництва жовтенятами. Наприклад, означеній проблемі була присвячена стаття «Чергове в керівництві жовтенят» (М. Кальманович) (1932, № 18), в якій інформувалося, що у постанові ЦК ВКП (б) з 21 квітня 1932 року відзначався незадовільний стан комсомольського керівництва піонерською організацією, і у тому числі керівництва жовтенятами. Зосередиши всю увагу на розв’язання складних завдань піонерорганізації, на виконання рішень партії про школу, керівництво жовтенятами ослабло [1, c. 25].

Автор відзначив, що причиною незадовільного стану роботи керівних кадрів серед жовтенят являлося відсутність досвіду та необхідної педагогічної підготовки. Оскільки жовтенятські групи вимагали від комсомольських організацій, від бюр КДР далеко більшої уваги, систематичнішого керівництва ніж піонерські загони, тому М. Кальманович у своїй статті закликав, що необхідний корінний перелом, рішучий поворот лицем до жовтенят [1, c. 25].

Науковець вважав, що для покращення стану керівництва жовтенятами необхідне виконання наступних завдань:

1) добір здібних вожатих, витриманих комсомольців;

2) стаж вожатих жовтенят мав складати не менше півтора року комсомольського стажу і семирічну освіту;

3) утворення секторів роботи серед жовтенят для участі в них вожатих, педагогів, наукових працівників, представників дитячої преси;

4) систематичне висвітлення роботи з жовтенятами у дитячій пресі;

5) розроблення Українським науково-дослоідним інститутом комдитруху літератури про форми, зміст і методику роботи з жовтенятами та ін. [1, c. 25–26].

На думку автора, тільки дотримуючись усіх названих вище умов, можна вивести на правильний шлях роботу щодо керівництва жовтенятами.

Отже, здійснивши аналіз історико-педагогічних джерел можна зробити висновок, що у 20-х – на початку 30-х років особливе значення у діяльності дитячого руху приділялося питанням керівництва, зокрема керівництва жовтенятами. Тогочасні науковці вважали, що одним із найважливіших недоліків роботи дитячого руху було відсутність педагогічного досвіду та необхідної педагогічної підготовки керівних кадрів.

**Список використаних джерел:**

1. Кальманович М. Чергове в керівництві жовтенят / М. Кальманович // Дитячий рух. – 1932. – № 18. – С. 25–26
2. Піонерія України. 1917–1941 рр. : збірник / уклад. І. С. Вавілов. – К. : «Молодь», 1979. – 320 с.
3. Пугач А. В. Проблеми підготовки вчителя до професійної діяльності в українській педагогічній періодиці (20-ті – початок 30-тих років ХХ століття) : автореф. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13. 00. 01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / А. В. Пугач. – К., 2008. – 20 с.