**УДК 378:005.963**

Оксана Скоробагата

ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОГО ПІДХОДУ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв’язок із важливими науковими чи практичними завданнями**. Інтеграційні процеси, що сьогодні охоплюють всі сфери життя неодмінно впливають на освітню сферу. В сучасному європейському освітньому просторі науковці знаходяться у постійному пошуку шляхів підвищення ефективності навчання. Педагогічна Конституція Європи наголошує на тому, що «найважливіша компетентність педагога 21 століття – забезпечити навчальне середовище, яке сприяє благополуччю кожної дитини і формує її багатий і духовний світ» [5, с.6]. Водночас традиційна устанелість освіти не завжди адекватно реагує на стихійне зростання об’єму навчальної інформації та не відповідає сучасним запитам до фахівців відповідного рівня підготовки.

На вирішення завдань підвищення ефективності фахової підготовки спрямована «Національна рамка кваліфікацій», де відображено запити сучасного суспільства на висококваліфікованого фахівця, який є здатним виконувати покладені на нього посадові обов’язки: розв’язувати професійні задачі та проблеми, самостійно виконувати завдання різного ступеня складності та відповідати за результати своєї діяльності.

Відомо, що результативність діяльності вчителя залежить від уміння співпрацювати з широким колом осіб (учні, колеги-вчителі, батьки тощо), доносити до них інформацію та власний досвід в галузі професійної діяльності, спілкуватися в діалоговому режимі з громадськістю в галузі професійної та наукової діяльності. Відтак, сьогодні Україні потрібні вчителі нової генерації, які здатні до практичної навчально-виховної діяльності в сучасних соціокультурних умовах, до швидкої психолого-педагогічної перебудови, нестандартних дій, гнучкої адаптації до зміни освітніх послуг, творчого підходу до розв’язання назрілих проблем [2]

У контексті реалізації цих вимог особливої ваги набуває застосування сучасних технологій підготовки майбутнього вчителя до реалізації цілей, поставлених чинними нормативними документами в галузі вивчення іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв’язання проблеми і на які спирається автор, виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття.** Незаперечно, що процес підготовки вчителя для об’єднаної Європи 21 століття буде ефективним за умови модернізації практичної підготовки, уточнення змісту педагогічної освіти, визначення провідних педагогічних стратегій і технологій. Учені-дослідники вважають, що механізмом продукування нового знання може стати особлива теоретична діяльність побудови нових знакових моделей, спрямованих на зняття парадоксів знання та мислення, з наступним доказом ефективності побудованої моделі відносно досліджуваного об’єкту. Така діяльність називається ***проектуванням*** [1]***.***

Слід зазначити, що початок 21 століття відзначений асиміляцією такого соціально-культурного феномену, як *проективність*, яка стає визначною рисою сучасного мислення, однією із важливіших типологічних ознак сучасної культури, практично в усіх її основних аспектах, пов’язаних із творчою діяльністю людини.

Як зазначає Є. Полат, проектністю пронизана наука, мистецтво, психологія, освіта людини: в її ставлення до оточуючого, соціального та предметного середовища, у формах використання та творчості неодмінно є присутнім проектне бачення світу [4].

У психолого-педагогічній літературі проектування розглядається як метод пізнання окремих якостей об’єктів чи моделей і пропонуються наступні спільні моменти, що дозволяють проектувати моделі навчання:

* проект моделі становить собою засіб наукового пізнання;
* проект моделі є таким замінником прототипу, який у будь-якому відношенні є більш зручним для вивчення, і можна екстраполювати отримані при цьому знання на вихідний об’єкт;
* проект моделі є системою, що характеризується суттєвими структурними якостями та певними відношеннями;
* проект охоплює ті якості прототипу, які є об’єктом дослідження [3].

У такому випадку проектування як метод пізнання стає атрибутом дослідницької діяльності, що дозволяє розширити та збагатити педагогічну діяльність майбутнього вчителя. В більш вузькому смислі проектування для студента має дидактичну характеристику та є процесом створення уявлення про майбутній процес професійної діяльності.

**Формулювання цілей статті.** Уточнити й обґрунтувати особливості застосування проектного підходу в організації педагогічної практики з іноземної мови.

**Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів.** З філософської точки зору діяльність – це форма існування людського суспільства; прояв активності суб’єкту, що виражається в доцільній зміні оточуючого середовища, а також перетворенням людини самої себе [6].

З’ясовуючи особливості діяльності вчителя ми говоримо про «професійну діяльність», «педагогічну діяльність», «діяльність з проектування» та інші її різновиди, в структурі яких можна виділити два блоки: 1) традиційні (культурологічний, методичний тощо); 2) інноваційні (інтегративний, варіативний тощо) компоненти. У широкому розумінні, педагогічна діяльність – це сукупність усіх видів діяльності, які реалізують функцію суспільства з підготовки молоді до активної участі в його житті (В. Краєвський).

Як свідчить аналіз психолого-педагогічної літератури, в структурі педагогічної діяльності в якості функціонального компоненту правомірним є виділення проектування, під яким ми розуміємо такий вид педагогічної діяльності, що дозволяє змоделювати студенту цілісне уявлення про майбутній навчальний процес. Проектуванню як особистісно-орієнтованій діяльності притаманна певна динаміка та зміна етапів.

З огляду на це, ми здійснили спробу розробити власну логіку роботи майбутніх учителів іноземних мов над навчальним проектом і виділити в ній такі етапи:

*І. Підготовчий*: аналіз та оцінка поточного стану об’єкту проектування, з’ясування в ньому недоліків і протиріч; теоретичне обґрунтування проблеми на основі аналізу наукових досліджень; визначення просторово-часових даних, матеріально-технічне забезпечення, розподіл прав та обов’язків.

*ІІ. Основний*: з’ясування цілей роботи над навчальним проектом; прогнозування способів досягнення мети; концептуалізація педагогічного задуму; оформлення цілісної програми роботи; планування; визначення процедур поточного контролю.

*ІІІ. Прагматичний*: визначення шляхів реалізації проекту; апробація навчального проекту.

*IV. Заключний*: самооцінка якісних результатів експериментальної апробації навчального проекту; незалежна експертна оцінка педагогічного об’єкту; рефлексія труднощів, що виникли, доопрацювання з метою оптимізації проекту.

Упровадження в практику підготовки майбутніх учителів розробленого нами алгоритму роботи над навчальними проектами дозволить раціонально організувати діяльність студентів під час проходження ними педагогічної практики на робочому місці вчителя у ЗНЗ.

Під час експериментального навчання студенти V курсу Навчально-наукового інституту гуманітарної освіти ГНПУ ім. О. Довженка проходили активну педагогічну практику, головна мета якої полягала в узагальненні та систематизації загальнопедагогічних знань, навичок і умінь, а також у підготовці до реалізації всіх функцій учителя іноземної мови

Відповідно до результатів наукових пошуків, викладених вище, ми запропонували студентам розробити та реалізувати проект «Педагогічна практика на робочому місці вчителя іноземної мови». Діяльність над ним здійснювалась відповідно до етапів, виділених нами вище.

Охарактеризуємо сутність проведеної роботи.

*Таблиця 1.*

***Діяльність викладача та студентів під час виконання проекту «Педагогічна практика на робочому місці вчителя іноземної мови»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стадія виконання проекту** | **Діяльність викладача** | **Діяльність студентів** |
| І. Підготовчийа) аналіз та оцінка поточно-го стану об’єкту проектування | Обґрунтовує проблему проекту, розкриває вимоги до нього, технологію його виконання і критерії оцінювання. | Аналізують отриману інформацію, обговорюють її, приймають загальне рішення про її актуальність |
| б) теоретичне обґрунтування проблеми | Узагальнюючи дані з різних джерел інформації пропонує актуальні для майбутньої діяльності проблеми:* знайомство з системою організації навчального процесу школи;
* характеристика діяльності педагогічного колективу;
* проблемна тема школи;
* портрет класу;
* профіль вимоги до знань і умінь учнів.
 | Студенти формулюють конкретне завдання дослідження, пропонують корективи, вивчають інтелектуальні та матеріальні можливості. |
| в) визначення просторово-часових даних | Організовує групи за інтересами. | Визначають свої функції у групі. Обговорюють термін і форми подання результатів дослідницької діяльності: методична розробка, плакат, таблиця, альбом, відеофільм, комп’ютерна програма тощо. |
| ІІ. Основний а) з’ясування цілей роботи та способів досягнення мети | Розробляє завдання, інструкції, пропонує додаткову літературу. | Схематично зображують перелік проблем для розв’язання, обговорюють їх у групах. |
| б) концептуалі-зація педагогічного задуму | Бере участь в обговоренні та створенні проекту. | Вибирають найоптимальніше рішення, розробляють макет проекту з його описом. |
| ІІІ. Прагматич-ний:визначення шляхів реалізації проекту | Здійснює консультацію, координує діяльність.  | Студенти безпосередньо створюють визначений проект, вносять зміни у технологічний процес, здійснюють самоконтроль власної навчально-пошукової діяльності. |
| ІV. Заключнийа) самооцінка результатів | Здійснює аналіз, дає поради. | Студенти порівнюють виконаний проект із задумом, обговорюють способи ліквідації недоліків. |
| б) рефлексія труднощів | Здійснює оцінку своєї діяльності щодо керівництва роботою студентів. | Аналізують переваги і недоліки, оцінюють резуль-тати і перспективи подальшого вдосконалення та впровадження проекту |

Метою педагогічної практики стало завершення цілісної підготовки студентів до здійснення професійної діяльності. Головні завдання базувались на аналізі психолого-педагогічних і методичних дисциплін, які визначали основний перелік компетенцій, необхідних для отримання професії – вчитель іноземної мови. Тому завдання цієї практики полягали у наступному:

* формуванні умінь застосовувати знання з іноземної мови на практиці;
* формуванні професійно значущих якостей особистості;
* отриманні навичок самостійного проектування власної професійної діяльності;
* поглибленні і закріпленні знань з психолого-педагогічних, методичних дисциплін;
* розвитку спрямованості на постійну педагогічну самоосвіту та самовдосконалення.

Під час проведення уроків іноземної мови у майбутніх учителів формувались навички та вміння, необхідні для подальшої професійної роботи:

* здійснювати цілеспрямоване планування та аналіз своєї діяльності в контексті роботи школи, її проблемного напрямку, профілю;
* робити обґрунтований вибір ефективних форм, методів та засобів навчання, оцінювати результати засвоєння учнями програмного матеріалу;
* вміти організовувати індивідуальну, колективну групову форми роботи на уроці;
* здійснювати вивчення особистості кожного школяра з метою діагностики, корекції та моделювання його подальшого розвитку;
* вміти організовувати різні форми роботи з метою розвитку пізнавальної та творчої активності школярів;
* виготовляти і застосовувати наочність відповідно до тематики уроків;
* будувати ділові та особистісні стосунки з усіма суб’єктами навчально-виховного процесу;
* здійснювати роботу зі шкільною документацією (заповнювати шкільні журнали, вести особисті та заповнювати учнівські щоденники);
* розвивати науково-дослідне ставлення до професійної діяльності: вивчати досвід учителів іноземної мови з використання інноваційних форм навчання, вміти здійснювати аналіз альтернативних підручників і авторських технологій навчання іноземних мов, робити висновки і застосовувати на практиці.

Критерієм оцінювання рівня сформованості професійних навичок і умінь студентів-практикантів на V курсі стали:

* готовність до впровадження інноваційних технологій навчання іноземних мов;
* сформованість мотиваційної сфери майбутнього вчителя;
* орієнтація на особистісний розвиток школярів під час навчання їх іноземних мов.

У результаті порівняльного аналізу результатів проходження практики студентів контрольної та експериментальної груп, можемо зробити висновок щодо ефективності варіативної програми (див. таб. 2). Під час проходження практики студенти опанували елементи методики та особистісно орієнтовані технології навчання іноземних мов, оволоділи уміннями вивчення особистості кожного учня з метою моделювання перспектив його подальшого інтелектуального розвитку.

*Таблиця 2*

***Порівняльний аналіз результатів проходження педагогічної практики на V курсі студентів контрольної та експериментальних груп***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На оцінку «5» | На оцінку «4» | На оцінку «3» |
| ЕГ | КГ | ЕГ | КГ | ЕГ | КГ |
| 27% | 19% | 73% | 72% | 1% | 5% |

**Висновки та перспективи подальших наукових розвідок.** Підсумовуючи зазначимо, що викладені факти доводять результативність впровадження проектного підходу в процес організації педагогічної практики майбутніх учителів іноземних мов. Разом з тим, ефективність практичної підготовки залежить від реалізації всіх її складових з позицій проектного підходу в освіті.

Здійснений у статті аналіз впровадження проектного підходу в освітній процес підтвердив невичерпність і нагальність цієї проблематики, тому перспективу подальших розвідок ми вбачаємо у вивченні світового досвіду організації педагогічної практики майбутніх учителів іноземних мов.

1. Комар Т. В. Методологія проектної діяльності: Теоретичний аспект [Електронний ресурс] / Таїсія Василівна Комар. – Режим доступу до статті : file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Znpkhist\_2013\_2\_21.pdf
2. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів : монографія / за наук.ред. М. С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. – 312с.
3. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати : практико зорієнтований збірник / [наук. ред. І. Г. Єрмаков]. – К. : Департамент, 2003. – 500 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред.Е.С. Полат. М.: Академия, 2000, С. 64—83.
5. Педагогічна Конституція Європи [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://yspu.org/images/0/00/Frankfurt2013.pdf, с.6.
6. Філософський словник / Л. О. Аза, М. І. Алексєєва, Є. І. Андрос та ін.; [за заг. ред. В. І. Шинкарука]. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К. : Голов. ред. УРЕ, 1986. – 800 с.

*Скоробагата Оксана Миколаївна Використання проектного підходу в організації педагогічної практики майбутніх учителів іноземних мов. Статтю присвячено особливостям застосування проектного підходу під час організації педагогічної практики на робочому місці вчителя іноземної мови студентів V курсу педагогічних ВНЗ. Обґрунтовано доцільність використання проектного підходу. Розроблено та охарактеризовано проект «Педагогічна практики на робочому місці вчителя іноземної мови». Визначено мету і завдання практики з позиції вимог проектного підходу, подано характеристику сформованих навичок і вмінь, необхідних для подальшої професійної діяльності.*

*Ключові слова: вчитель іноземної мови, проектний підхід, педагогічна практика*

*Oksana Skorobahata Using project approach in organizing future foreign language teachers’ pedagogical practice. The article deals with the peculiarities of project approach application in organizing fifth year students practice at the working place of school teachers. The expediency of project approach usage is grounded. The project «Pedagogical practice at a working place of a foreign language teacher» is worked out and characterized. The purpose and the tasks of the pedagogical practice are defined. The characteristics of the formed skills which are necessary for the further professional activity are given as well. The effectiveness of project approach application is proved experimentally.*

*Кey words: foreign language teacher, project approach, pedagogical practice.*

*Скоробагатая Оксана Николаевна Использование проектного подхода в организации педагогической практики будущих учителей иностранных языков. Статья посвящена особенностям использования проектного подхода во время организации и проведения педагогической практики на рабочем месте учителя иностранного языка. Обосновано целесообразность использования проектного подхода на данном этапе обучения в ВУЗе. Разработан и охарактеризован проект «Педагогическая практика на рабочем месте учителя иностранного языка». Даны характеристики сформированных навыков и умений, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Эффективность использования проектного подхода подтверждена экспериментально.*

*Ключевые слова: учитель иностранного языка, проектный подход, педагогическая практика*