**Муковіз Олексій Павлович**

*доцент кафедри теорії початкового навчання, докторант Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук,* [*alexs\_77@mail.ru*](mailto:alexs_77@mail.ru)*.*

**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

При організації дистанційного навчання (ДН) у системі неперервної освіти вчителів початкової школи виникає потреба у фахівцях, які володіють технологіями дистанційного навчання на високому професійному рівні. В умовах педагогічного ВНЗ таких фахівців практично не готують.

У зв’язку з цим на базі ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України підвищували кваліфікацію 134 викладачі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 50 з яких працює на факультеті початкової освіти.

Мета підвищення кваліфікації – вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом поглиблення та розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов’язків у межах спеціальності.

Основними завданнями підвищення кваліфікації викладачів стали:

* оновлення та розширення знань, формування нових професійних компетентностей у психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності;
* засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання;
* набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, посадових обов’язків працівників, здобутої освіти, досвіду практичної роботи та професійної діяльності, їх інтересів і потреб;
* вивчення педагогічного досвіду, сучасного виробництва, методів управління, ознайомлення з досягненнями науки, техніки і виробництва та перспективами їх розвитку;
* подання пропозицій до удосконалення навчально-виховного процесу, впровадження в практику навчання кращих досягнень науки, техніки й виробництва;
* застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно­комунікативних технологій навчання [2, с. 14 – 15].

Процес підвищення кваліфікації базується на електронному навчально-методичному комплексі (ЕНМК), який розроблений відповідно до навчально-тематичного плану та робочої навчальної програми. У свою чергу, ЕНМК реалізовано на основі технологічної платформи Google Apps [1].

Підвищення кваліфікації викладачів відбувалося в ЕНМК науково-дослідного проекту відкритої освіти «ХМАРА» за програмою «Викладачі-тьютори (організатори) ДН ВНЗ III – IV р. а.» (див. <http://www.kdoumokhmara.net>).

Технологія підготовки викладачів до організації ДН мала три етапи: очний, дистанційний, очний. Етапи, по суті, є сесіями: організаційно-настановна (І етап); керована самостійна робота слухачів (ІІ етап); залікова сесія (ІІІ етап).

Основні показники очно­дистанційної форми навчання – загальна тривалість навчання, бюджет часу (загальний), зміст етапів.

Типовий варіант – тривалість навчання (підвищення кваліфікації) – загальна – 6 місяців (24 тижні).

Бюджет часу – загальний – 6 кредитів (216 год.).

Зміст етапів (сесій) визначено програмою, навчальним та навчально­тематичним планами.

В процесі підвищення кваліфікації викладачів до організації ДН було враховано три групи умов:

1. Педагогічні. Викладач повинен враховувати психолого-педагогічні принципи ДН в організації ДН у системі неперервної освіти вчителів початкової школи, використовувати різноманітні педагогічні форми, методи та прийоми.

2. Організаційно-комунікативні. Викладач повинен знати психологію спілкування, правила етикету, способи підвищення мотивації, правильно вибирати стиль керівництва та активізувати студентів до ДН у системі неперервної освіти.

3. Технічні. Вони забезпечують доступ до комп’ютерних засобів зв’язку (як викладачеві, так і студентам), комп’ютерну грамотність учасників ДН у системі неперервної освіти вчителів початкової школи

При підготовці слухачів до організації ДН у системі неперервної освіти вчителів початкової школи було враховано також те, що вони – викладачі ВНЗ із життєвим та професійним досвідом. Тому при організації підвищення кваліфікації враховувалися особливості андрагогіки (напрям педагогіки, що розглядає систему і методику освіти дорослих).

На завершальному етапі підвищення кваліфікації п’ятдесят викладачів, які працюють на факультеті початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, отримали свідоцтва про підвищення кваліфікації за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання ВНЗ ІІІ – ІV рівнів акредитації», що дозволяє їм організовувати ДН у системі неперервної освіти вчителів початкової школи.

**Література**

1. Бессарабов В.І. Універсальна система управління навчальними ресурсами науково-дослідного проекту відкритої світи «ХМАРА» / В.І. Бессарабов // Інформаційні технології і засоби навчання. − 2013. – Т. 38. – № 6. – С. 162 – 169. – [Електронний ресурс]. − Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/936/699>.

2. Положення про підвищення кваліфікації керівних, науково-педагогічних і педагогічних кадрів освіти в Університеті менеджменту освіти. Проект / В.В. Олійник, В.О. Гравіт, Л.Л. Ляхоцька та ін.; за заг. ред. В.В. Олійника. – К.: УМО, 2012. – 54 с.

***Муковіз Олексій Павлович***, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання, докторант Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, e-mail: [alexs\_77@mail.ru](mailto:alexs_77@mail.ru)