***УДК***

Олена Майданик

ФАХОВА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ

НОВОГО ДЕРЖВНОГО СТАНДАРТУ

ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ

20 квітня 2011 року Кабінет Міністрів України прийняв Постанову №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти». Новий Державний стандарт базується на засадах системного і компетентісного підходів. Зокрема, ним передбачено глибше і послідовніше забезпечити у змісті передумови для реалізації виховних і розвивальних можливостей початкової освіти, передбачити послідовніше відображення у вимогах до результатів навчання засвоєння ключових і предметних компетентностей, наблизити зміст кожної галузі до життєвих потреб молодших школярів. Крім того, компетентісна освіта більше зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, ніж на обсяг знань, а це зумовлює принципові зміни у змісті та організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. [ 1, с.1]

Впровадження Державного стандарту початкової школи призвело до створення нових факторів і підходів до навчання і виховання майбутнього вчителя початкової школи у вищому навчальному закладі І-ІV р.а.

Сучасний вчитель є реалізатором державної політики щодо розвитку і формування майбутнього покоління, тому йому увага повинна бути якнайбільшою. Від підготовки вчителя залежить його професіоналізм і якість професійної діяльності, а це не що інше як кінцевий результат формування і розвитку особистості молодого покоління, тому на сучасному етапі розвитку національної системи педагогічної освіти зростають і вимоги до підготовки вчителя.

Сучасний вчитель початкової школи мусить одночасно бути і викладачем, і вихователем, і організатором педагогічного процесу, а також консультантом для батьків. Саме тому сьогодні вчителеві вже недостатньо просто добре володіти змістом програмового матеріалу для якісного здійснення навчального процесу. Йому необхідно розуміти співвідношення навчання і розвитку, знати етапи, закони і принципи формування розумових здібностей, а також знайти найоптимальніший стиль спілкування і взаємодії з учнями, побудований на гуманних принципах.

Ці ідеї знайшли своє відображення у всіх законодавчих і методологічних напрацюваннях в освітній сфері. А саме: в Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Національній доктрині розвитку освіти», Програмі дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки 2004-2005 років (Наказ МОН України від 23 січня 2004 року №49.

Вдосконалення процесу підготовки педагогічних кадрів є предметом дослідження багатьох науковців. Так, М. Зігуровський акцентує увагу на специфіці підготовки кадрів в сучасних умовах, К. Левківський та Ю. Сухарніков виокремлюють низку завдань для забезпечення якості вищої освіти в Україні в контексті Болонського процесу, Л. Котоловець та В. Петренко досліджують проблеми розробки та впровадження стандартів вищої освіти, Хомич Л.О. охарактеризовує фактори нових підходів до підготовки вчителя, Боритко Н.М., як і більшість дослідників, вивчає процес професійної підготовки, визначаючи його як ступеневий.

Одне із основних завдань, яке ставить перед собою вищий навчальний заклад – це формування професійної компетентності майбутнього вчителя, як сукупності його особистісних якостей загальної культури та кваліфікаційних знань, умінь, методичної майстерності, гармонійна інтеграція яких в педагогічній діяльності дає оптимальний результат. На перший план виступають внутрішні фактори вчителя: особистісні якості, тобто структура особистісних здібностей та рис характеру, його загальна культура, управлінські та організаторські можливості, а вже потім – кваліфікаційна компетентність, яка передбачає знання, уміння, навички з отриманої спеціальності. Професійна компетентність – це базова характеристика діяльності спеціалістів: вона включає як змістовий (знання) так і процесуальний (уміння) компоненти) і має головні суттєві ознаки, а саме: мобільність знань, гнучкість методів професійної діяльності, критичність мислення.[3, с.2]

Процес підготовки майбутнього вчителя на сучасному етапі можна умовно поділити на такі основні компоненти: загальна підготовка методологічно-розвиваюча); спеціально-професійна (психолого-педагогічна, методична); особистісна підготовка (самовиховання особистості майбутнього педагога, його самовизначення). Сучасний навчальний план, який відображає зміст професійної підготовки майбутнього спеціаліста, передбачає, що важливе місце в системі професійної підготовки вчителів належить дисциплінам психолого-педагогічного циклу. Виділимо окремо загально педагогічну підготовку як елемент загальної, спеціально-професійної та особистісної підготовки майбутнього вчителя. Результатом такої підготовки є оволодіння студентами певним рівнем змістовно-процесуальних та наукових основ педагогічної діяльності, формування у них цілісного комплексу загально педагогічних знань, умінь, навичок .

Структура психолого-педагогічної підготовки вчителя початкової школи включає вивчення в процесі навчання таких дисциплін, як: «Педагогіка» (з'ясовує методологічні, теоретичні і методичні основи навчально-виховного процесу.); «Психологія» (вивчає умови та основні закономірності формування особистості, розвиток її психічних процесів та індивідуально-психологічні особливості, сприяє самопізнанню студентів й організації їхнього саморозвитку); «Основи педагогічної майстерності» (розкриває сутність майстерності сучасного вчителя і виявляє шляхи її становлення); «Основи педагогічних досліджень» та «Педагогічні технології в початковій школі» (визначає шляхи наукової творчості студентів гуманітарно-педагогічного коледжу в системі їх професійного становлення). Результатом такої підготовки є оволодіння студентами певним рівнем змістовно-процесуальних та наукових основ педагогічної діяльності, формування у них цілісного комплексу загально педагогічних знань, умінь, навичок.

У процесі демократизації нашого суспільства неабиякого по­ширення набули ідеї гуманізації освіти. На зміну державоцентриській освітній систем приходить, так звана, дитиноцентриська система освіти, в якій домінує орієнтація на інтереси дитини, задоволення її потреб.

Серед умов формування цієї системи слід виокремити:

- забезпечення можливості вибору навчального закладу та навчальної програми відповідно до особливостей дитини;

- здійснення стимулювання досягнень дітей у різних сферах діяльності та забезпечення їхнього соціально-педагогічного захисту.

Із розвитком демократичного суспільства, яке гарантує право кожного громадянина на активну участь у житті цього суспільства, приходить й нове розуміння понять «інвалід», «дитина з психофізичними вадами», «дитина з порушеннями розвитку» тощо.

Сьогодні всі ці визначення поступаються новому – «діти, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку», яке стосується як інвалідності у важкій формі, так і помірних за ступенем порушень психофізичного розвитку. Саме процес введення таких дітей у регулярний освітній простір та пристосування їх до вимог школи вивчає інклюзивна педагогіка. [4, с.1]

Окремим напрямом професійної підготовки вчителя початкової школи є методична підготовка до викладання рідної мови. Спираючись на вищесказане, можна визначити її як процес засвоєння теоретичних знань з методики навчання української мови в 1-4 класах і формування спеціальних умінь, необхідних для викладання цього предмета. За своїм характером методична діяльність учителя початкової школи, пов’язана з реалізацією завдань освітньої галузі «Мови і літератури», є своєрідною, спрямованою на управління процесом удосконалення всіх видів мовленнєвої діяльності учня, формування мовної особистості молодшого школяра, оволодіння ним рідною мовою як засобом спілкування, основою інтелектуального й духовного розвитку. [11, с. 95]

Широкий спектр навчально-розвивальних і виховних завдань, які доводиться розв’язувати вчителеві на кожному уроці рідної мови та читання, зумовлює багатокомпонентність структури його підготовки до професійної методичної діяльності. Ця підготовка становить собою складну, впорядковану, цілісну, динамічну систему, що функціонує відповідно до мети, завдань та принципів діяльності вищої школи, спрямовується на формування мотиваційно-ціннісних орієнтацій студентів, системи їхніх знань, умінь та навичок, розвиток творчого підходу до організації навчальної діяльності молодших школярів і підпорядковується меті формування в майбутніх педагогів готовності до здійснення такої діяльності.

Методична діяльність учителя початкової школи, пов’язана також з реалізацією завдань освітньої галузі «Математика». Саме забезпеченню готовності майбутнього вчителя початкових класів до формування в учнів математичних уявлень і понять буде сприяти створенню в навчальному процесі таких педагогічних умов, як: комплексне вивчення математичних, психологічних і методичних основ формування уявлень і понять; вивчення різних форм і методів формування математичних уявлень і понять, а також можливостей інформаційно-комунікаційних технологій у цьому процесі; проведення інтегрованих лекцій та спецкурсів з метою вироблення і розуміння міжпредметних зв’язків між поняттями; організація самостійної творчої діяльності студентів із виготовлення дидактичних матеріалів та здійснення контролю за засвоєнням матеріалу.

Однією із найважливіших особливостей нашого часу, – є перехід розвинутих країн світу від постіндустріального до інформаційного суспільства, а тому питання інформатизації всіх сфер суспільного життя є одним із пріоритетних завдань держави. Інформатизація суспільства зумовлює необхідність інформатизації системи освіти, підготовку кваліфікованих кадрів для всіх сфер і галузей суспільного життя. В епоху інформатизації суспільства помітно зростає роль освіти, оскільки з усіх соціальних інститутів саме освіта є основою його соціально-економічного і духовного розвитку. Учитель перестав бути основним джерелом знань для учнів. На дітей і підлітків нахлинула лавина інформації з різних джерел, таких як: телебачення, відеофільми, комп'ютерні програми й ігри, Інтернет, різноманітна навчальна й науково-популярна література тощо. Очевидно, що інформатизація освіти вимагає відповідності професійної підготовки вчителів сучасному рівню інформатизації суспільства. Тому однією з глобальних цілей інформатизації освіти є підготовка вчителів, які володіють високим рівнем інформаційної культури, готові застосовувати персональний комп’ютер у навчально-виховному процесі й управлінні освітою, беруть активну участь у процесі інформатизації освіти.

 Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань 0101 «Педагогічна освіта», затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді і спорту 2012 року, у коледжі створено й апробовано програми та методичне забезпечення курсів «Сучасні інформаційні технології навчання», «Основи інформатики з елементами програмування» та «Методика навчання інформатики», спрямованих на формування інформаційної культури майбутнього вчителя; реалізацію розвивального навчання, проблемно-діалогічного та диференційованого підходу. Крім цього, створено й впроваджено в практику низку інтегрованих лекцій із застосуванням комп'ютерної презентації навчального матеріалу до окремих тем дисциплін природничо-наукового та математичного циклу, а також циклів гуманітарної та соціально-економічної підготовки і професійно-педагогічної підготовки.

 Важливою складовою у підготовці майбутніх вчителів початкових класів є педагогічна практика. За час її проходження студенти мають змогу ознайомитися із школою, як загальноосвітнім навчальним закладом, досвідом роботи вчителів початкових класів, Державним стандартом та програмами [10., с. 38]. Варто зазначити, що успішна практична підготовка майбутніх вчителів здійснюється за умов чіткого планування видів педагогічної практики та розроблення програм педагогічної практики з дотриманням принципів послідовності і системності. За час свого навчання у Вінницькому гуманітарно-педагогічному коледжі студенти мають пройти різні види практики:

* краєзнавчої (мета якої – отримати знання про навколишній світ, уміти аналізувати природні явища, формулювати правильні висновки);
* виховної, що ставить за мету ознайомити студентів зі змістом і структурою виховної роботи, формувати у практикантів уміння спостерігати й аналізувати різні форми виховної роботи в початкових класах, формувати різні вміння і навички гурткової роботи;
* «табірний збір» і практика в літніх оздоровчих таборах, під час якої студенти в ролі вожатих проводять різні види виховних заходів, набувають організаторських навиків;
* педагогічна практика – «пробні уроки в школі», яка виробляє професійні уміння і навички під час проведення уроків з усіх предметів початкової школи. Самоаналіз та аналіз проведених уроків здійснюється під керівництвом методистів та вчителів початкових класів;
* «перший тиждень дитини в школі», дає змогу студентам ознайомитися з навчально-виховним процесом у класі протягом першого тижня навчання учня-першокласника;
* переддипломна практика, мета якої вироблення у майбутніх вчителів педагогічних умінь та навичок практичної діяльності, формування творчого підходу до неї, опануванням вмінням аналізувати навчально-виховну та методичну роботу загальноосвітнього закладу освіти відповідно до нормативних вимог та зорганізувати дозвілля дітей, а також здійснювати роботу з батьками.

Отже, аналіз навчально-виховного процесу і практичної діяльності дають змогу стверджувати, що на сьогоднішній день проблема професійної підготовки вчителя початкової школи є досить актуальною, пріоритетною та багатоаспектним утворенням. Педагогічна підготовка у вищому навчальному закладі має бути спрямована на досягнення головної мети: навчання. Варто зазначити, що основне завдання ВНЗ щодо підготовки вчителя початкової школи полягає не в акцентуванні трансляції знань, а в створенні мотивації освіти, особистісному самовдосконаленні, активізації життєвої позиції, вихованні у студентів таких якостей, як: комунікативність, тактовність, критичність, креативність тощо. Це дозволить надалі подолати об'єктивно чинне протиріччя між постійно мінливими вимогами і можливостями системи освіти, оскільки соціально-економічні та суспільно-політичні фактори не тільки впливають на загальні перспективи розвитку освіти, але й пред'являють принципово нові вимоги до всіх його структур і до його головної постаті – вчителя.

Список використаних джерел та літератури

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. // Початкова школа. – 2011. – №7. – С. 1-18.
2. Закон України «Про освіту» // Освіта – 21 серпня 1996 р. – №43-44. (221-222) – С.6-11.
3. Веред Л.Г. Підготовка вчителя початкової школи до професійної діяльності. / Л.Г. Веред. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.psyh](http://www.psyh). kiev.ua.
4. Алла Колупаєва. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: rbdutat.ua.
5. Котоловець Людмила, Петренко Володимир. Деякі проблеми розробки та впровадження стандартів вищої освіти / Людмила Котоловець, Володимир Петренко // Освіта. Технікуми, коледжі. – 2003. – №2. – С.13-16.
6. Левківський Казимір. Стратегія і перспективи розвитку вищої освіти в Україні. / Казимір Левківський // Освіта. Технікуми, коледжі. – 2001. – №1. – С.9-10.
7. Михальчук Наталія. Методологічні засади підготовки спеціалістів / Наталія Михальчук // Освіта. Технікуми, коледжі. – 2004. – №4. –

С.8-9.

1. Педагогічний словник /За ред. М.Д. Ярмаченка. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 361 с.
2. Прокоф’єва Марина. Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації диференційованого підходу в навчанні молодших школярів / Марина Прокоф’єва. // Рідна школа. – 2012. – №12. – 44-47.
3. Хома Ольга. Практично-професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів в умовах університету. / Ольга Химич. // Початкова школа. – 2011. – №8. – С. 37-39.
4. Химич Л.О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів. / Л.О. Химич. – К.: Магістр – S, 1998 – 201 с.

*Олена Майданик*

*Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реалізації нового державного стандарту початкової загальної освіти*

***Анотація.*** *У статті розкривається: специфіка підготовки майбутніх вчителів початкових класів до професійної діяльності, вплив впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти на створення нових факторів і підходів до навчання і виховання майбутнього вчителя початкової школи у вищих навчальних закладах І-ІV р.а., зокрема у Вінницькому гуманітарно-педагогічному коледжі. Розглянуто основні змістові лінії освітніх галузей підготовки бакалаврів.*

***Ключові слова.*** *Державний стандарт початкової загальної освіти, системний і компетентнісний підхід, інклюзивна педагогіка, освітня галузь, компетенція, компетентність.*

***Аннотация.*** *В статье раскрывается: специфика подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности, влияние внедрения Государственного стандарта начального общего образования на создание новых факторов и подходов к обучению и воспитанию будущего учителя начальной школы у высших учебных заведениях І-ІV у.а. в частности в Винницком гуманитарно-педагогическом колледже. Рассмотрено основные содержательные линии общеобразовательных отраслей подготовки бакалавров.*

***Ключевые слова.*** *Государственный стандарт начального общего образования, системный и компетентностный подход, инклюзивная педагогика, образовательная отрасль, компетенция, компетентность.*

***Annotation****. The article reveals the specificity of preparing would-be primary school teachers for their professional activities. It investigates the influence of the implementation of the National Curriculum for primary general education on the creation of new factors and approaches to teaching and upbringing a would-be primary school teacher in institutions of higher education of the I-IV levels of accreditation, Vinnytsya teachers’ training college in particular. The main content lines of educational spheres for Bachelor’s degree have also been considered.*

***Keywords.*** *National Curriculum for primary general education, system and competence approach, inclusive pedagogics, educational sphere, competence.*

**ЗАЯВКА УЧАСНИКА**

На участь у Всеукраїнській науково-практичній

ІНТЕРНЕТ-конференції

**ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА І НАУКА: ТРАДИЦІЇ, РЕАЛІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ**

Прізвище Майданик

Ім’я Олена

По-батькові Василівна

Вчений ступінь

Установа Вінницький обласний комунальний гуманітарно-педагогічний коледж

Посада завідувач шкільним відділенням

Назва матеріалів доповіді Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах реалізації нового державного стандарту початкової загальної освіти

Секція Інноваційні напрямки розвитку педагогічної науки в освітньому середовищі

*Координати для контакту:*

Індекс 21019

Адреса м. Вінниця, вулиця Димчука, будинок 50

Телефон (роб., дом., моб.) 0432556888, 0432686533, 0974715335

22.09.2014 Майданик О.В.