**Безлюдний О.І.,**

*проф., доктор педагогічних наук,*

**Безлюдна Н.В.,**

*кандидат педагогічних наук, доцент*

*Уманського державного*

*педагогічного університету*

*імені Павла Тичини*

**ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ У ТЕОРІЇ І ПРАКТИЦІ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ**

Однією з найважливіших складових системи виховання підростаючого покоління нашої держави є його правове виховання. Перед загальноосвітньою школою постала необхідність вирішення завдань, які б забезпечили послідовне входження у правове поле держави всіх своїх вихованців відповідно до основних положень Конституції України.

Потреба у посиленні правового виховання учнівської молоді викликається певними факторами.

По-перше, розбудова правової держави вимагає загального піднесення рівня правової обізнаності всього населення, зокрема і учнівської молоді.

По-друге, сфера правового регулювання поширилася на неповнолітніх з одинадцятирічного віку (створено службу у справах неповнолітніх, кримінальну міліцію у справах неповнолітніх, спеціальні суди для неповнолітніх), що вимагає відповідної правової компетенції неповнолітніх вже до досягнення ними цього віку.

По-третє, на фоні девальвації моральних та загальнокультурних вартостей, зниження життєвого рівня населення стрімко відроджуються кримінальні традиції, які активно проникають у молодіжне середовище, омолоджується дитяча злочинність. Однією з причин цього явища є правова необізнаність дітей.

По-четверте, в країні поширений правовий нігілізм, який потрібно долати шляхом інтенсивної правовиховної роботи серед усіх верств населення, у тому числі і серед учнівської молоді.

Правове виховання особливо молодших школярів є необхідним компонентом ранньої профілактики відхилень у їх поведінці, тобто проведення виховної роботи на стадії формування основних рис характеру, відношень із середовищем. Спостереження класних керівників переконують, що у 98 відсотків важких учнів і правопорушників четвертого – восьмих класів середньої школи несумлінне ставлення до навчання і відхилення у поведінці були помітно виражені вже у початковій школі, вчителі якої не змогли виправити їх поведінку.

За даними спеціальних досліджень збільшується число учнів початкової школи, справи яких розглядають служби у справах неповнолітніх. Окрім того, на думку педагогів, сьогодні до першого класу приходить значна кількість дітей, які мали відхилення у поведінці в дитячому садку, не бажають учитися, тобто недостатньо підготовлені до школи. За даними вибіркових досліджень вони складають 6-8 відсотків. До кінця початкової школи кількість важких учнів складає 10-12 відсотків [3, 57].

Рання профілактика викликається тим, що спостерігається такий тривожний симптом, як омолодження дитячої злочинності. Сьогодні на обліку в правоохоронних органах питома вага молодших школярів складає 6-8 відсотків. Приблизно така ж питома вага учнів початкових класів від загальної кількості, які розглядають служби у справах неповнолітніх [2, 103-104 ].

Проблема правового виховання школярів інтенсивно почала розроблятись з восьмидесятих років, коли в школах було введено вивчення спеціального навчального предмета «Основи Радянської держави і права». У цьому плані викликає певний інтерес наукові пошуки вчених-педагогів І. Козубовської, А. Нікітіна, В. Обухова, В. Оржеховської, Л. Твердохліб, М. Фіцули, та вчених-правників Г. Миньковського, В.Оксамитного, М. Подберезького, Н. Ткачової, Я. Шевченко. У цілому в цих працях в достатній мірі розкрито зміст та методику правового виховання учнів середніх та старших класів загальноосвітньої школи. Проблема правового виховання молодших школярів до певної міри зачіпається і в працях І. Козубовської, В. Оржеховської, М. Фіцули, але в них не розкрито проблему правового виховання молодших школярів як систему діяльності початкової школи.

Вперше поняття «правове виховання» в науковій літературі появилося у 1969 році і означало цілеспрямований, систематичний вплив на особистість для формування правової свідомості, розвитку правових почуттів, вироблення навичок і звичок правомірної поведінки.

Характеризуючи поняття «правове виховання», слід виділити таких його чотири аспекти. По-перше, правове виховання ґрунтується на точнім знанні правових фактів і явищ. Знання закону - перша і основна умова правового виховання. Проте просте засвоєння тих чи інших норм права нерідко буває нейтральним процесом, якщо правові факти і явища не відібрані з певних позицій, якщо їх вивчення належним чином не організоване, якщо вони не виховують особистість у потрібному для суспільства напрямі. По-друге, для нормального функціонування закону і суспільства, його поваги і неухильного, добровільного виконання всіма громадянами, необхідне виховання не тільки поваги до права, до закону, але й до органів міліції, суду, прокуратури, а також до осіб, які стоять на охороні законів. По-третє, виховуючи нетерпиме ставлення до антисуспільних проявів, не слід зводити таке виховання до формування такого ставлення до людини, яка вчинила проступок. По-четверте, правове виховання не можна зводити лише до формування правової свідомості особистості. Правосвідомість, як частина світогляду людини, відображає тільки ті явища, які регулюються нормами права, включаючи почуття громадянськості і високої відповідальності особистості за свої вчинки і поведінку [4, 16].

Молодший шкільний вік найсприятливіший для формування навичок морально-правової поведінки, в основі якої лежать правові знання, набуті в дитинстві (норми, правила поведінки, оцінки). Рівень правових знань залежить від усвідомлення особистістю суспільних вимог. Для молодших школярів шлях такого усвідомлення - від уявлень до правових понять, які пов’язані з конкретними особами, ситуаціями або предметами.

У молодшому шкільному віці формування правових мотивів поведінки йде через розвиток елементарних правових звичок на основі виконання простих вправ і участі в іграх, що мають правоохоронний характер. Психічні механізми вироблення даних мотивів у молодших школярів в якості основного компонента включають в себе сприймання яскравих образів, пов’язаних з діяльністю правоохоронних органів, і переживань за людей, які здійснили обумовлені завданнями охорони суспільного порядку позитивні вчинки [1, 6-7].

**Список використаних джерел**

1. .Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1979.-288с.
2. . Дитинство в Україні: права, гарантії, захист: Зб. док. – К.:АТ «Вид-во «Столиця». – 1998.-245с., Ч.2.-290с.
3. . Кондратенко Л.О. Чому вони погано вчаться // Початкова школа.-2002.-№4.-С.16-19.
4. Методика правового воспитания учащихся / Под. Ред. А.В.  Мицкевича.- М.: Просвещение, 1982.- 223с.