

Федюкова Надежда Николаевна

*Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно -
педагогический университет».*

Специальность «Начальное образование»

г. Симферополь

УДК 371 ·31: 51

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Как показывает педагогический опыт и анализ методической литературы, одним из наиболее актуальных вопросов сегодня является использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальных классах. Начиная с начальной школы, дети сталкиваются с многочисленными проблемными ситуациями, которые стимулируют их к развитию математического мышления.

Анализ литературы позволяет утверждать, что прогрессивно мыслящие педагоги всегда искали пути превращения учебной деятельности в развития умственных сил учащихся. Так, понятие «проблемное обучение» получило распространение в 20-30-е годы, как в советских, так и в зарубежных школах. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи. Возникновение дидактической системы проблемного обучения в советской педагогике связывают с исследованиями Л.В. Занкова (организация содержания и построение процесса обучения), М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера (содержание и методы обучения), Н.А. Менчинской и Е.Н. Кабановой-Меллер (построение системы приёмов познавательной деятельности), В.В. Давыдова и Д. Брунера (организация содержания процесса обучения) и М.И. Махмутова (построение процесса обучения)[1].

В настоящее время область проблемного обучения исследовали такие ученые как: А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, В. Оконь и др.

Проблемное обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности учащихся и их реализацию. Суть проблемного обучения состоит в том, чтобы ученик не только усваивал конкретные знания и формировал навыки, но и овладевал способами действий, обучался конструировать и управлять своей учебной деятельностью.

В основе проблемного обучения лежат проблемные ситуации, при решении которых на уроках математики в начальных классах, необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, а также материал, на который опирается учитель и уровень владения данным материалом детьми.

Проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях [2].

Таким образом, проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемной ситуации и активной самостоятельной деятельности, учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей[3].

Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций - это такие ситуации, при которых субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организуя поиск.

Так, ребенок становится в позицию своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Проблемная ситуация специально создается учителем на уроках математики в начальной школе путем применения особых методических приемов:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения, а так же сталкивает противоречия практической деятельности;

-побуждает учеников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

-ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику, рассуждения);

- определяет проблемные теоретические и практические задания;

-ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; и др.) [4].

Проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в любых условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные уровни, как интеллектуальных затруднений учащихся, так и их познавательной активности и самостоятельности при усвоении новых знаний или применении прежних знаний в новой ситуации [5].

Таким образом, использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе, является плодотворным путем развития математического мышления в младшем школьном возрасте, а применение проблемных ситуаций будет способствовать эффективному формированию математического мышления, а так же интересу на уроках математики.

Литература:

- 1.Эльконина Д.Б. - М.: Педагогика, - 1984. – 400с.
2. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение,1968. – 208с.
3. Блохин И.А., Ляхин В.В., Стрекозин В.П. О проблемном обучении в начальных классах//Начальная школа. - 2003.- №3.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 368с.
5. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Николаевой Н.М., под ред. Виноградова Н.Д. - М.: Совершенство, 1997. – 208 с.