Давлетшаева Р.С. студентка ЗНО-5-09 специальности «Начальное образование» РВУЗ «КИПУ» (г. Симферополь)
Научный руководитель к.пед.н.,ст.преподаватель Халилова Ф.С.

Формирование исследовательской компетентности на уроках математики

Проблема. Одним из целей современного образования – развитие у учающихся способностей адаптироваться к новым условиям жизни; критически оценивать и находить пути решения возникающих проблем; анализировать ситуацию; адекватно изменять свою деятельность; уметь владеть средствами коммуникации; добывать информацию и эффективно использовать ее. Актуальной проблемой современной школы является обучение учащихся способам добывания и переработки информации путем самостоятельной исследовательской практики в рамках компетентностного подхода. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта исследовательских компетентностей.

Цель нашей работы – раскрытие пути формирования исследовательской компетентности на уроках математики.

Исследовательскую деятельность учащихся следует понимать как совокупность действий поискового характера, ведущую к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности, порождаемых в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящихся на базе исследовательского поведения [1]. В роли этого механизма у человека выступает мышление. Наиболее продуктивным в данном случае оказывается деление мышления на конвергентное и дивергентное. Оба, выделенные Дж. Гилфордом, вида продуктивного мышления важны для успешного осуществления исследовательского поведения в ситуациях неопределенности.

Как известно, что развитие человека происходит в процессе деятельности и отношений, поэтому перспективным является компетентностное обучение еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский характер. Чтобы обеспечить

развитие учащихся, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности, в том числе и исследовательской. Исследовательская компетентность наиболее полно отражает современные требования к качеству школьного образования в аспекте развития личности учащегося. Из модели формирования исследовательской компетентности обучающихся видно, что сформировать составляющие всех компонентов указанной компетентности и компетенции невозможно средствами одной педагогической технологии [2].

И решение данной проблемы видится в системном использовании технологий в образовательном процессе. Методы исследовательской деятельности являются базовыми в технологиях развивающего, проблемного, разноуровнего и коллективного способов обучения, и, разумеется, исследовательских и проектных технологий, технологии развития критического мышления.

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в современном обществе. Помимо учебных целей и задач, современное образование ставит перед учащимися и задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности.

Для исследовательской работы весьма важно сформировать у учащихся не только учебные навыки, но и рефлексивные способности, креативность. Поэтому исследовательская деятельность сама по себе является мощным развивающим инструментом. Использование исследовательского метода и проектного как его части, даёт возможность решать и задачи обучения, создавать условия сближения учебной и познавательной деятельности учащихся, что, в свою очередь, позволяет пробудить у них осознанную активную заинтересованность, как в самом учебном процессе, так и в его результатах. Для основной массы учеников математика перестаёт быть «страшным» предметом. У них появляется

интерес к её изучению, заинтересованность в результатах своего труда. В результате применения исследовательского метода обучения, ученики приобретают определённые качества личности, в частности [3]:

- гибко адаптируются в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяют их на практике для решения проблем;
- учатся самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления.

Таким образом, компетентность способствует самостоятельному действию школьников в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. Математика готовит учащихся к повседневной жизни, а также развивает умения видеть ошибку, воспринимать ее как материал для анализа и коррекции, тем самым формирует исследовательскую компетентность.

Литература:

1. Арцев М.Н.. Учебно-исследовательская работа учащихся. // Завуч. – 2005. – № 5. – С. 4-29.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.– 210 с.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К. Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М.: изд-во Академии повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования. – 2006г. – 246 с.