

### Силабус навчальної дисципліни

#### «Технології навчання мовно – літературної освітньої галузі»

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: Початкова освіта.

вищої освіти: перший (магістерський)

Курс: I

Семестр: 1

<b>Факультет</b>	<b>Факультет початкової освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі</b>
<b>Викладач</b>	Торчинська Тамара Анатоліївна доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі <b>E-mail:</b> <a href="mailto:tta03@ukr.net">tta03@ukr.net</a>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6348">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6348</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	4 кредити / 120 годин
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Очна форма:</b> лекції (20 год.), семінарські (20 год.), самостійна робота (80 год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), семінарські (4 год.), самостійна робота (110 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<i><b>Політика щодо академічної доброчесності.</b></i> Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів вищої освіти становлять, але не обмежують приклади можливої академічної доброчесності. <i><b>Політика щодо відвідування:</b></i> - присутність ЗВО на лекційних, практичних заняттях, екзамені є обов'язковою; - самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час консультації. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується здобувачем вищої освіти відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, повідомлення тощо). Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, ЗВО відпрацьовує згідно з графіком консультацій.

	<b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Підтримується.</b>
<b>Що будемо вивчати?</b>	Інноваційні педагогічні технології мовно-літературної освітньої галузі Нової української початкової школи. Оволодіння здобувачами вищої освіти спеціальними знаннями та практичними вміннями й навичками щодо використання сучасних технологій навчання, їх різновидів і впровадження та застосування на практиці під час вивчення рідної мови та літературного читання в початковій школі.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Допомогти майбутнім учителям початкових класів зорієнтуватися в концептуальних положеннях інноваційних педагогічних технологій, компетентнісно-діяльнісного підходу Нової української школи, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи, зокрема під час проведення уроків мовно-літературної освітньої галузі.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Застосовувати на практиці компетентнісно-діяльнісний підхід до уроків української мови та літературного читання засобами педагогічних технологій з урахуванням індивідуальних особливостей молодших школярів та особливостей педагогіки партнерства. Аналізувати освітні стандарти, програми початкової освіти, варіативні (авторські) програми і підручники з української мови та літературного читання; визначати цілі та завдання, планувати навчання і виховання молодших школярів; здійснювати планування з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів; визначати педагогічні проблеми методичного характеру і знаходити способи їх вирішення; адаптувати наявні методичні розробки; порівнювати ефективність застосовуваних методів початкової освіти, вибирати найбільш ефективні освітні технології з урахуванням виду закладу освіти й особливостей віку учнів; створювати в класі предметно-розвивальне середовище; планувати дослідницьку і проєктну діяльність у галузі початкової освіти на уроках мовно-літературної освітньої галузі.
<b>Як можна використати набуті знання та вміння?</b>	Дисципліна сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких умінь та навичок: - комунікативні вміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання; - аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію; - когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;</li> <li>- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, вміння вільно мислити;</li> <li>- вміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;</li> <li>- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.</li> </ul>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Технологічність методики початкового навчання як чинник її модернізації. Поняття «технологія», «навчальна технологія», «технологізація процесу навчання». Особливості організації процесу навчання, побудованого за технологічними принципами. Інноваційність особистісно орієнтованого навчання. Поняття гри та ігрових технологій. Функції та види ігор. Значення ігрових технологій у навчанні молодших школярів.</p> <p>Інтеграція. Інтегроване навчання. Види інтегрованого навчання : тематичний і діяльнісний підхід. Інтегровані уроки як один з методів розвитку творчих здібностей учнів початкової школи. Сутність технології диференційованого навчання. Методика роботи за диференційованого навчання. Технології раннього та інтенсивного навчання. Технології розвитку творчої особистості. Критичне мислення як складова процесу розвитку творчої особистості.</p> <p>Характеристики критичного мислення. Роль запитань у критичному мисленні. Розвиток критичного мислення учнів у процесі опрацювання текстів у та виконання письмових завдань. Планування уроку для формування навичок критичного мислення. Технології критичного мислення на різних етапах уроку. Принципи розвитку критичного мислення. Умови, які спонукають учня до критичного мислення. Методика розвитку критичного мислення, організація навчального процесу з використанням цієї технології на уроках української мови та літературного читання. Сутність інтерактивної технології навчання, її ефективність. Класифікація методів інтерактивного навчання. Структура інтерактивного уроку. Особливості упровадження технології інтерактивного навчання на уроках української мови та літературного читання. Основні теоретичні положення: проєкт, метод проєктів, проєктна діяльність, проєктна технологія.</p>
<p><b>Обов’язкові завдання</b></p>	<p>Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття, виконання самостійної роботи, підготовка повідомлень, складання тестів, проходження поточного та підсумкового тестування, виконання ІНДЗ.</p>

<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Міждисциплінарні зв'язки: психологія, педагогіка, дидактика, методика навчання всіх дисциплін, які вивчаються у початковій школі
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інноваційні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі : навч. посіб. ; за заг.ред. Гудими Н.В. Кам'янець-Подільський : Друксервіс, 2018. 166 с.</li> <li>2. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / Під заг.ред. Бібік Н.М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</li> <li>3. Теорія і технології вивчення освітньої галузі «Мова і література»: курс лекцій / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.Л.М. Роєнко.2-ге вид. доп. Умань :Візаві, 2019.172с.</li> <li>4. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи : навчально-методичний посібник для самостійної роботи / Автори-укладачі : Л.М. Роєнко, Т. А. Торчинська. Умань , 2018. 149 с.</li> <li>5. Куйдан О. М. Дидактичні ігри на уроках читання в початкових класах. Метод. посібник / О. М. Куйдан. Тернопіль: Мальва-ОСО, 2018. 120с.</li> <li>6. Кучерук О.А. Перспективні технології навчання в шкільному курсі української мови : [навч. посібник] / О.А. Кучерук. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 182 с.</li> <li>7. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічні технології: Навчальний посібник. Харків: Колегіум, 2023. 224с.</li> <li>8. Рудницька О. П. Педагогіка: загальна та мистецька : навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2022. 360 с.</li> <li>9. Tamara Torchynska. theoretical aspects of patriotic education as a priority direction of the educational process in primary school (Теоретичні аспекти патріотичного виховання як пріоритетного напрямку виховного процесу в початковій школі). Věda a perspektivy № 4(35) (2024): <a href="https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-4(35)-290-299">https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-4(35)-290-299</a>; <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/229">http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/229</a></li> <li>10. Торчинська Т. А. Підготовка майбутніх учителів до формування навичок діалогічного мовлення в молодших школярів. Perspectives of world science and education: Abstracts of the 6th international scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 818–828. URL: <a href="http://sci-conf.com.ua">http://sci-conf.com.ua</a></li> <li>11. Торчинська Т.А. Етимологічна робота зі словом як основа розвитку інтересу до вивчення української мови в початковій школі. <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи</i>: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: «Візаві», 2022. Вип. 1 (7). С. 113-121. <a href="https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(7).2022.261216">https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(7).2022.261216</a></li> <li>12. Торчинська Т.А. Дидактичні ігри як засіб опанування лінгвістичними знаннями у початковій школі. <i>Інноваційна педагогіка</i>: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та</li> </ol>

	інновацій. Видавничий дім «Гельветика», 2022.Випуск 54, том 2. С. 42 - 46. <a href="http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_2/8.pdf">http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_2/8.pdf</a>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних завдань, самостійної роботи та модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	екзамен

Розробник



Тамара ТОРЧИНСЬКА