

**Силабус навчальної дисципліни
«ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ»**

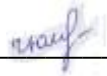
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
 Спеціальність: 013 Початкова освіта
 Освітньо-професійна програма: Початкова освіта
 Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень
 Курс: I
 Семестр: 2

Факультет	Факультет початкової освіти
Кафедра	Фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	ПІБ: Чучаліна Юлія Миколаївна Посада: доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: ju.m.chuchalina@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13923
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3 кредити/90 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (10 год.), семінарські (20 год.), самостійна робота (40 год.), ІНДЗ (20 год.) Заочна форма: лекції (4 год.), семінарські (4 год.), самостійна робота (62 год.), ІНДЗ (20 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність Письмові роботи, тестові завдання та ІНДЗ виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності. Виявлення ознак та фактів академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т. ч. із використанням мобільних девайсів) тощо) у роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування. Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття. У разі відсутності на занятті необхідно опрацювати матеріали автономно, виконати усі види робіт й результати їх виконання завантажити в систему MOODLE. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти Здобувачам вищої освіти надається можливість ініціювати власний креативний підхід до виконання завдань в контексті семінарських/практичних занять, ІНДЗ. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання джерел та інформаційних ресурсів, яких немає серед рекомендованих.
Що будемо вивчати?	Курс передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Щоб успішно навчати дітей з ООП, треба знати: нормативно-законодавчу базу; психолого-педагогічні особливості дітей; взаємозв'язок закладу освіти й ІРЦ; зміст освіти; методи і прийоми навчання; систему корекційно-розвиткових завдань.
Чому це треба вивчати?	Для удосконалення професійних компетентностей здобувачів вищої освіти в системі планування освітнього процесу в інклюзивному класі, супроводі та підтримці учнів з особливими освітніми потребами, з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей розвитку, вимог до безбар'єрного освітнього середовища та ефективної взаємодії між

	усіма учасниками освітнього процесу.
Яких результатів можна досягнути?	РН 7 Організувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.
Як можна використати набуті знання та уміння?	СК 9 – здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. СК 10 – здатність до психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. СК 11 – здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей здібностей та інтересів
Зміст дисципліни	Психологія інклюзивної освіти. Особливості психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Підготовка фахівців до роботи в інклюзивному класі. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивної освіти. Співпраця учителя початкової школи з командою супроводу дитини з ООП. Партнерство між родиною і школою як необхідна умова успішної інклюзії. Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивній освіті.
Обов'язкові завдання	Виконання семінарських завдань та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження поточного та підсумкового тестування.
Міждисциплінарні зв'язки	Навчальна дисципліна тісно пов'язана з педагогічними науками та спеціальними методиками: «Педагогіка», «Психологія», «Основи інклюзивної освіти», «Методика та технології роботи вчителя в інклюзивному класі»
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальні питання корекційної та інклюзивної освіти / За загальною редакцією Бойчука Ю. Д. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. 376 с. 2. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання: навчально-методичний посібник / А. А. Колупаєва та ін. Харків : Видавництво «Ранок», 2019. 216 с. 3. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів ЗЗСО: навч.-мет. посібник. Львів : Світ, 2019. 136 с. 4. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с. 5. Малишевська І. А. Теоретико-методичні основи підготовки фахівців психолого-педагогічного профілю до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія. Умань : «ВПЦ» Візаві, 2018. 386 с. 6. Миронова С. П. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Астон, 2020. 176 с. 7. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів від 15 вересня 2021 року. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text 8. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. [2-ге вид., доп.]. Кривий Ріг: Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с. 9. Чеботарьова О. В. Учні початкових класів із порушенням

	інтелектуального розвитку: навчання та розвиток: навчально-методичний посібник. Харків: «Ранок», 2020. 128 с. 10. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів : «Новий світ 2000», 2019. 264 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, самостійної роботи і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



Юлія ЧУЧАЛІНА