

<b>Силабус навчальної дисципліни</b> <b>«ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ, ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ»</b>	
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Курс: I Семестр: I	
<b>Факультет</b>	факультет початкової освіти
<b>Кафедра</b>	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
<b>Викладач</b>	<b>ПІБ:</b> Лоюк Оксана Вікторівна <b>Посада:</b> доцент <b>E-mail:</b> <a href="mailto:o.v.lojuk@udpu.edu.ua">o.v.lojuk@udpu.edu.ua</a> <b>ПІБ:</b> Грітченко Тетяна Яківна <b>Посада:</b> доцент <b>E-mail:</b> <a href="mailto:t.ja.ghritchenko@udpu.edu.ua">t.ja.ghritchenko@udpu.edu.ua</a>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13607">https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13607</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/години</b>	3 кредити ЄКТС / 90 год
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (14 год), практичні (16 год), самостійна робота (60 год). <b>Заочна форма:</b> лекції (4 год), практичні (4 год), самостійна робота (82 год).
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність</b> Усі види перевірних завдань (письмові, тестові завдання, мультимедійні презентації тощо) виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності. Виявлення ознак та фактів академічної недоброчесності у роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування. <b>Відвідування занять</b> Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття. У разі відсутності на занятті необхідно опрацювати матеріали автономно, виконати усі види робіт й результати їх виконання завантажити в середовище системи дистанційного навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Moodle). <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</b> Здобувачам вищої освіти надається можливість ініціювати власний креативний підхід до виконання завдань в контексті практичних та лабораторних занять, самостійної роботи. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання джерел та інформаційних ресурсів, яких немає серед рекомендованих.
<b>Що будемо вивчати?</b>	технології навчання, що сприятимуть формуванню ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь в учнів початкової школи у процесі опанування змісту ними природничої, громадянської та історичної освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Мета навчальної дисципліни – підготовка майбутнього вчителя початкової школи до формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь в учнів початкової школи у процесі опанування ними змісту природничої, громадянської та історичної освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через активне впровадження та систематичне використання технологій навчання.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	За умови успішного опанування курсу здобувач вищої освіти досягне таких результатів:

	<p>PH 1 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>PH 4 Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти опанує здатності:</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК 1. Здатність реалізувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 11 – здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей здібностей та інтересів.</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Науково-дидактичні засади навчальної дисципліни «Технології навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей</li> <li>2. Застосування елементів технології технічної творчості (ТРВЗ) у процесі опанування змісту природничої, громадянської та історичної освітніх галузей</li> <li>3. Технологія дослідницького навчання в контексті опанування змісту природничої, громадянської та історичної освітніх галузей</li> <li>4. Використання технології інтерактивного навчання у процесі вивчення змісту природничої, громадянської та історичної освітніх галузей</li> <li>5. Дидактичні можливості технології розвитку критичного мислення у процесі опанування молодшими школярами змісту природничої, громадянської та історичної освітніх галузей</li> <li>6. Проектна технологія навчання в контексті опанування змісту природничої, громадянської та історичної освітніх галузей</li> <li>7. Використання ігрових технологій навчання у процесі вивчення змісту природничої, громадянської та історичної освітніх галузей</li> </ol>
<b>Обов'язкові завдання</b>	<p>Опанувати концептуальні теоретичні положення, сутнісні характеристики, особливості реалізації технології інтерактивного навчання, технології розвитку критичного мислення, технології технічної творчості, технології дослідницького навчання, проектної технології навчання, ігрових технологій навчання, навички їх застосування у процесі опанування молодшими школярами змісту природничої, громадянської та історичної освітніх галузей</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи; Технології вивчення математичної освітньої галузі; Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі</p>
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крамаренко А. Сучасні технології навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей в початковій школі : навчальний посібник. Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2021. 316 с.</li> <li>2. Педагогічні технології в початковій школі : методичні рекомендації / уклад. Н. Ю. Рудницька, М. О. Синиця. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 87 с.</li> <li>3. Педагогічні технології в початковій школі : навчально-методичний посібник / авт.-упор. В. В. Федорчук.</li> </ol>

	<p>Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2014. 268 с.</p> <p>4. Педагогічні технології в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта» / авт.-уклад. С. Дубяга. Мелітополь : Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 160 с.</p> <p>5. Романюк С. З., Костащук О. І. Педагогічні технології в початковій школі «Початкова освіта» : навчально-методичний посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 163 с.</p> <p>6. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі : навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. 266 с.</p> <p>7. Дубіч Т. А. Ігрові технології навчання на уроках у початковій школі : посібник. Тернопіль-Харків : Ранок, 2010. 128 с.</p> <p>8. Комар О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій : теоретико-методичні аспекти : монографія. Умань : РВЦ «Софія», 2008. 332 с.</p> <p>9. Шевчук К. Д., Іванчук М. Г., Бигар Г. П., Предик А. А. Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. Методичні рекомендації. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2021. 60 с.</p>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних завдань, самостійної роботи, підготовка повідомлень
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробники \_\_\_\_\_

(Оксана ЛОЮК)

\_\_\_\_\_ (Тетяна ГРИТЧЕНКО)