

Силабус навчальної дисципліни
ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
 Спеціальність: 013 Початкова освіта
 Освітня програма: Початкова освіта
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
 Курс: I
 Семестр: I

Факультет	початкової освіти
Кафедра	техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Викладач(-і)	ПІБ: Баличева Наталія Василівна Посада: доцент кафедри техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності E-mail : n.v.balycheva@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=9837#section-0
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), семінарські заняття (30 год.), самостійна робота (60 год.)
	Заочна форма: лекції (8 год.), семінарські заняття (8 год.), самостійна робота (104 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність передбачає виконання і дотримання положень й понять передбачених ст.42 «Академічна доброчесність» ЗУ «Про освіту». Зокрема відповідно п.2 ч.3 ст.32 ЗУ «Про вищу освіту» керується Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, затвердженого на засіданні Вченої ради університету протоколом №4 від 28.11.2017 (url: https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість_освіти/Академічна_доброчесність/Кодекс_академічної_доброчесності/Кодекс_академічної_доброчесностію.pdf) Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі здобувачі вищої освіти відвідують лекції і семінарські заняття навчальної дисципліни. Для здобувачів вищої освіти відвідування занять є обов'язковим. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Підтримується

<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>Зміст нормативно-правових і законодавчих актів з охорони праці; гарантії прав працівників на охорону праці; організацію охорони праці в системі освіти України; профілактику травматизму та професійних захворювань; основи техніки безпеки; вимоги пожежної безпеки до закладів освіти; фактори, які визначають безпеку життєдіяльності; основні принципи і засоби забезпечення життєдіяльності; заходи із захисту населення у повсякденних умовах, і в умовах надзвичайних ситуаціях; основи ліквідування негативних наслідків надзвичайних ситуацій.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Вивчення дисципліни «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти» є надзвичайно важливим, адже вона спрямована на забезпечення безпеки і здоров'я, як працівників, так і здобувачів освіти в освітньому процесі. Метою вивчення дисципліни «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти» є надання знань, умінь, здатностей (компетенцій) для здійснення ефективної професійної діяльності за спеціальністю шляхом забезпечення оптимального управління охороною праці, формування у здобувачів вищої освіти відповідальності за особисту та колективну безпеку і усвідомлення необхідності обов'язкового виконання в повному обсязі всіх заходів гарантування безпеки праці на робочих місцях; формування здатності до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні володіти <i>програмними результатами навчання</i>:</p> <p>РН-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>РН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>РН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>РН-22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та</p>

	<p>навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).</p> <p>РН-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні володіти компетентностями:</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності:</i></p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності, таксономія небезпек. Ризик як кількісна оцінка небезпек. 2. Природні загрози та характер їхніх проявів і дії на людей, тварин, рослин. 3. Техногенні небезпеки та їхні наслідки. 4. Соціально-політичні небезпеки та небезпеки в сучасному урбанізованому середовищі. 5. Надання першої долікарської допомоги потерпілому під час надзвичайної ситуації в закладах освіти. 6. Загальні питання охорони праці. 7. Правові та організаційні основи охорони праці. 8. Організація роботи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти. 9. Навчання з питань охорони праці в системі освіти. 10. Профілактика травматизму та професійних захворювань серед здобувачів освіти та працівників закладів освіти. 11. Основи фізіології та гігієни праці. Повітря робочої зони. 12. Освітлення робочих місць. Шум, вібрація, їх дія на організм здобувачів освіти та працівників закладу. 13. Основи пожежної безпеки.
<p>Обов'язкові завдання</p>	<p>- опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту дітей в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за</p>

	забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийняттого ризику; - набуття здобувачами освіти знань, умінь і здатностей (компетенцій) ефективно вирішувати завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці та гарантуванням збереження життя, здоров'я та працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності
Міждисциплінарні зв'язки	Філософія, психологія, основи природознавства та екології, вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань, фізичне виховання і багато інших.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анісімов М. В., Кононенко С.О. Охорона праці. Курс лекцій : навч. посіб. Кіровоград, 2010. 126 с. 2. Атаманчук П. С., Мендерецький В. В., Панчук О. П., Чорна О.Г. Безпека життєдіяльності: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2011. 275 с. 3. Баличева Н. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності : словник-довідник : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Умань, 2020. 96 с. 4. Грибан В. Г. Охорона праці: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2011. 278 с. 5. Запорожець О.І., Заплатинський В.М., Халмурадов Б.Д. Безпека життєдіяльності: навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2013. 447 с. 6. Катренко Л.А., Кіт Ю.В., Пістун І.П. Охорона праці. Курс лекцій. Практикум. Суми : Університетська книга, 2009. 540 с. 7. Нагайчук О. В. Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності: навч.-метод. посіб. Умань, 2019. 310 с. 8. Піскунова Л.Е. Безпека життєдіяльності. Київ : Академія, 2012. 222 с. 9. Пістун І.П., Кочубей В.І. Безпека життєдіяльності: підручник. Суми : Університетська книга. 2012. 575 с. 10. Закон України Про охорону праці URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text 11. Кодекс законів про працю України.
Поточний контроль	Виконання завдань семінарських, усне опитування, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань відповідно до тем (реферат, презентація), есе, тести.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



Наталія БАЛИЧЕВА