

Силабус навчальної дисципліни	
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	
Спеціальність: 013 Початкова освіта	
Освітньо-професійна програма: Початкова освіта.	
Рівень вищої освіти: перший бакалаврський.	
Курс: III	
Семестр: 5	
Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	Байдюк Любов Миколаївна викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: l.m.bajdjuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=10557
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЕКТС/години	3 кредити ЕКТС / 90 год
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (10 год.), семінарські (20 год.), самостійна робота (44 год.), лабораторні (16 год.) Заочна форма: лекції (4 год.), семінарські (6 год.), самостійна робота (80 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність Письмові роботи, тестові завдання виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності, які забороняють копіювати роботи інших здобувачів освіти. Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття; у разі відсутності на занятті є можливість опрацювати матеріали автономно, проте, за умови пропуску заняття без поважної причини, здобувач вищої освіти втрачає максимальний бал. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти Здобувач вищої освіти має змогу отримувати додаткові бали шляхом виконання творчих завдань в рамках кожного змістового модуля.
Що будемо вивчати?	Основні етапи розвитку методики іноземної мови у початковій школі; цілі, завдання, зміст і особливості побудови початкового курсу іноземної мови; сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови в початковій школі; основні теорії формування граматичних, лексичних та ін. мовленнєвих навичок; основні теорії формування навичок техніки письма, читання; основні теорії формування вмій аудіювання, читання, говоріння; основні вимоги до іншомовної

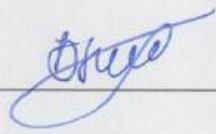
	підготовки учнів за роками навчання і критерії оцінювання знань, умінь і навичок учнів
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на підготовку висококваліфікованих учителів початкової школи та професійного розв'язання навчально-виховних завдань, які виникають у процесі навчання молодших школярів іноземній мові та опанування найважливіших функціональних складників мовної системи.
Яких результатів можна досягти?	<p>За умови успішного опанування курсу здобувач вищої освіти зможе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - РН 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. - РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. - РН 5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. - РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. - РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. - РН 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. - РН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. - РН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

	<p>- РН 23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</p> <p>- РН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти оволодіє загальними та спеціальними компетентностями:</p> <p>– ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>– ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>– ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>– ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>□ ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>– СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>– СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>– СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>– СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>– СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>– СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p>

Зміст дисципліни	Методика навчання іноземної мови у початковій школі як наука та її комплексний характер. Система навчання іноземної мови в початковій школі. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови в початковій школі. Навчання граматичного матеріалу. Навчання лексичного матеріалу. Навчання фонетичного матеріалу. Навчання аудіювання. Навчання говоріння. Навчання читання та письма та їх зв'язок з іншими видами мовленнєвої діяльності. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в початковій школі
Обов'язкові завдання	Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття, виконання самостійної роботи, проходження поточного та підсумкового тестування, виконання ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	«Педагогіка», «Іноземна мова», «Психологія»
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сапун М. В. Дитяча англійська література Умань : Візаві, 2011. 139 с. 2. Уклад. В. В. Черевченко Дитяча зарубіжна література Умань : Візаві, 2021. - 157 с. 3. Качак Т. Б. Зарубіжна література для дітей К. : Академвидав, 2014. 415 с. 4. Новаківська Л. В. Дитяча література Умань : Софія, 2008. 72 с. 5. Bagats'ka O. V. Outline of English Literature = Література Англії Суми : Університетська книга, 2006. - 443 с. 6. Анікіна І. В. Західноєвропейська література. Середньовіччя та Ренесанс Умань, 2011. 152 с. 7. Уклад. І. В. Анікіна Література бароко та класицизму Умань : Візаві, 2020. 111 с. 8. Колошук Н. Г. Історія зарубіжної літератури ХХ століття : у 2 ч. Ч. 1 : Модерна доба Київ : Кондор, 2023. 516 с. 9. Колошук Н. Г. Історія зарубіжної літератури ХХ століття : у 2 ч. Ч. 2 : Після модерну Київ : Кондор, 2023. 431 с. 10. Давиденко Г. Й. Історія зарубіжної літератури середніх віків та доби Відродження К. : Центр навчальної літератури, 2007. 247 с. 11. Давиденко Г. Й. Історія зарубіжної літератури XVII-XVIII століття К. : Центр учбової літератури, 2017. 288 с. 12. Давиденко Г. Й. Історія зарубіжної літератури XIX початку ХХ століття К. : Центр навчальної літератури, 2011. 399 с. 13. Давиденко Г. Й. Історія зарубіжної літератури ХХ століття К. : Центр навчальної літератури, 2011. 487с. 14. За ред. В. І. Кузьменка Історія зарубіжної літератури ХХ століття К. : Академія, 2010.- 494 с. 15. Уклад. Г. В. Осіпчук Історія зарубіжної літератури. XIX століття: романтизм і реалізм Умань :

	<p>Візаві, 2022. 215 с.</p> <p>16. Уклад. Г. В. Осіпчук Історія зарубіжної літератури (кінець XVIII - 70-ті роки XIX століття) Умань : Візаві, 2024. 123 с.</p> <p>17. Уклад. Г. В. Осіпчук Історія зарубіжної літератури (кінець XIX ст. - початок XX ст.) Умань : Візаві, 2024. 110 с.</p> <p>18. Поліщук Л. Б. Історія зарубіжної літератури. Античність. Середні віки. Відродження Умань : Візаві, 2017. 136 с.</p>
Поточний контроль	Контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, передбачених робочою програмою і графіком навчального процесу.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник _____



Любов БАЙДЮК