

Силабус навчальної дисципліни

«Методика навчання мовно – літературної освітньої галузі (українська мова)»

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: Початкова освіта.

вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 3

Семестр: 5

Факультет	Факультет початкової освіти
Кафедра	Фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	Торчинська Тамара Анатоліївна доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: tta03@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6348
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	6 кредити / 180 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), семінарські (50 год.), лабораторні (20), самостійна робота (90 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), семінарські (4 год.), лабораторні (20), самостійна робота (150 год.)
Політика дисципліни	<i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів вищої освіти становлять, але не обмежують приклади можливої академічної доброчесності. <i>Політика щодо відвідування:</i> - присутність ЗВО на лекційних, практичних заняттях, екзамені є обов'язковою; - самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; - посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час консультації. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується здобувачем вищої освіти відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, повідомлення тощо). Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, ЗВО відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Підтримується.
Що будемо вивчати?	Інноваційні педагогічні технології мовно-літературної освітньої галузі Нової української початкової школи. Оволодіння здобувачами вищої освіти спеціальними знаннями та практичними вміннями й навичками щодо використання сучасних технологій

	<p>навчання, їх різновидів і впровадження та застосування на практиці під час вивчення рідної мови та літературного читання в початковій школі.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Допомогти майбутнім учителям початкових класів зорієнтуватися в концептуальних положеннях інноваційних педагогічних технологій, компетентісно-діяльнісного підходу Нової української школи, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи, зокрема під час проведення уроків мовно-літературної освітньої галузі.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>РН 1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>РН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>РН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>РН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>

	<p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Технологічність методики початкового навчання як чинник її модернізації. Поняття «технологія», «навчальна технологія», «технологізація процесу навчання». Особливості організації процесу навчання, побудованого за технологічними принципами. Інноваційність особистісно орієнтованого навчання. Поняття гри та ігрових технологій. Функції та види ігор. Значення ігрових технологій у навчанні молодших школярів.</p> <p>Інтеграція. Інтегроване навчання. Види інтегрованого навчання : тематичний і діяльнісний підхід. Інтегровані уроки як один з методів розвитку творчих здібностей учнів початкової школи. Сутність технології диференційованого навчання. Методика роботи за диференційованого навчання. Технології раннього та інтенсивного навчання. Технології розвитку творчої особистості. Критичне мислення як складова процесу розвитку творчої особистості.</p> <p>Характеристики критичного мислення. Роль запитань у критичному мисленні. Розвиток критичного мислення учнів у процесі опрацювання текстів у та виконання письмових завдань. Планування уроку для формування навичок критичного мислення. Технології критичного мислення на різних етапах уроку. Принципи розвитку критичного мислення. Умови, які спонукають учня до критичного мислення. Методика розвитку критичного мислення, організація навчального процесу з використанням цієї технології на уроках української мови та літературного читання. Сутність інтерактивної технології навчання, її ефективність. Класифікація методів інтерактивного навчання. Структура інтерактивного уроку. Особливості упровадження технології інтерактивного навчання на уроках української мови та літературного читання. Основні теоретичні положення: проєкт, метод проєктів, проєктна діяльність, проєктна технологія.</p>
<p>Обов'язкові завдання</p>	<p>Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття, виконання самостійної роботи, підготовка повідомлень, складання тестів, проходження поточного та підсумкового тестування, виконання ІНДЗ.</p>
<p>Міждисциплінарні зв'язки</p>	<p>Міждисциплінарні зв'язки: психологія, педагогіка, дидактика, методика навчання всіх дисциплін, які вивчаються у початковій школі</p>

Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Інноваційні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі : навч. посіб. ; за заг.ред. Гудими Н.В. Кам'янець-Подільський : Друксервіс, 2018. 166 с. 2. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / Під заг.ред. Бібік Н.М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. 3. Теорія і технології вивчення освітньої галузі «Мова і література»: курс лекцій / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Л.М. Роєнко. 2-ге вид. доп. Умань : Візаві, 2019. 172с. 4. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи : навчально-методичний посібник для самостійної роботи / Автори-укладачі : Л.М. Роєнко, Т. А. Торчинська. Умань , 2018. 149 с. 5. Куйдан О. М. Дидактичні ігри на уроках читання в початкових класах. Метод. посібник / О. М. Куйдан. Тернопіль: Мальва-ОСО, 2018. 120с. 6. Кучерук О.А. Перспективні технології навчання в шкільному курсі української мови : [навч. посібник] / О.А. Кучерук. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 182 с. 7. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічні технології: Навчальний посібник. Харків: Колегіум, 2023. 224с. 8. Рудницька О. П. Педагогіка: загальна та мистецька : навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2022. 360 с. 9. Tamara Torchynska. theoretical aspects of patriotic education as a priority direction of the educational process in primary school (Теоретичні аспекти патріотичного виховання як пріоритетного напрямку виховного процесу в початковій школі). Věda a perspektivy № 4(35) (2024): https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-4(35)-290-299; http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/229 10. Торчинська Т. А. Підготовка майбутніх учителів до формування навичок діалогічного мовлення в молодших школярів. Perspectives of world science and education: Abstracts of the 6th international scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 818–828. URL: http://sci-conf.com.ua 11. Торчинська Т.А. Етимологічна робота зі словом як основа розвитку інтересу до вивчення української мови в початковій школі. <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи</i>: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: «Візаві», 2022. Вип. 1 (7). С. 113-121. https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(7).2022.261216 12. Торчинська Т.А. Дидактичні ігри як засіб опанування лінгвістичними знаннями у початковій школі. <i>Інноваційна педагогіка</i>: науковий журнал Причорноморського науково - дослідного інституту економіки та інновацій. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 54, том 2. С. 42 - 46. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_2/8.pdf
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, самостійної роботи та модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	екзамен

Розробник

Тамара ТОРЧИНСЬКА