

**Силабус навчальної дисципліни  
ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
 Спеціальність: 013 Початкова освіта  
 Освітня програма: Початкова освіта  
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
 Курс: I  
 Семестр: I

<b>Факультет</b>	початкової освіти
<b>Кафедра</b>	виховних технологій та педагогічної творчості
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Макарчук Вікторія Вікторівна <b>Посада:</b> доцент, завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості <b>E-mail:</b> v.v.makarchuk@udpu.edu.ua
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.udpu.edu.ua/course/view?id=6444">https://moodle.udpu.edu.ua/course/view?id=6444</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	3 кредити ЄКТС/90 годин
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (14 год.), семінарські/практичні (30 год.), самостійна робота (46 год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), семінарські/практичні (6 год.), самостійна робота (78 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Політика щодо академічної доброчесності передбачає</b> самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. <b>Політика щодо відвідування:</b> відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватись в он-лайн режимі. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Підтримується.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Основну мету вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності». Завдання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності». Шляхи оволодіння професійною діяльністю майбутнього педагога. Зміст педагогічної діяльності, її суспільне значення. Суть, мету та структуру освіти в Україні. Принципи системи освіти. Управління освітою. Види закладів вищої освіти. Порядок створення, реорганізації, ліквідації, ліцензування, атестації та акредитації закладу вищої освіти. Головні завдання закладу вищої освіти. Права та обов'язки закладу вищої освіти. Структурні компоненти закладу вищої освіти. Структурні підрозділи закладу вищої освіти. Характеристики кафедр, факультетів, інститутів, філій, бібліотек. Види навчальних занять. Особливості навчання у закладі вищої освіти. Лекції та основні вимоги до лектора у вищій школі. Методику підготовки та проведення лекційних занять. Форми організації контролю й оцінки знань і умінь здобувачів вищої освіти. Самостійну роботу в системі підготовки сучасного педагога. Сутність і структура самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Основні етапи у ході самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Формування навичок самостійної роботи у здобувачів вищої освіти ЗВО. Бібліотеку як важливу складову самостійної роботи здобувача вищої освіти. Аналіз різновидів читання. Бібліографічні каталоги та роботу з ними. Основні види практик у ЗВО. Звітну документацію під час проходження практики. Критерії оцінювання практикантів. Основні функції та вимоги до вчителя сучасної школи. Гуманістичну спрямованість та культуру поведінки вчителя XXI століття. Професійно значимі особистісні якості сучасного вчителя. Особливості педагогічної професії. Творчий характер педагогічної діяльності. Особливості діяльності вчителя у сільській школі. Професійну етику і педагогічний такт учителя. Стиль спілкування учителя з учнями, батьками учнів, колегами. Моральна культура вчителя. Зміст і структуру педагогічного спілкування. Засоби педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Моделі

	педагогічного спілкування. Бар'єри у педагогічному спілкуванні. Практики спілкування між викладачем і здобувачем вищої освіти. Загальні засади педагогічної професії. Сутність і функції педагогічної діяльності. Педагогічне спілкування, його структура, функції, стилі. Самовиховання в системі підготовки майбутнього вчителя. Професійне зростання вчителя. Становлення і розвиток педагогічної освіти.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Вивчення курсу дисципліни «Вступ до спеціальності» сприяє формуванню професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи, ознайомленню студентів з теоретичними засадами професії педагога, сучасними технологіями формування готовності майбутнього педагога до професійного вдосконалення й саморозвитку; формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	РН-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; РН-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах; РН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності; РН-17. Керуватися у своїй діяльності вітчизняними та міжнародними нормативно-правовими документами з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; вітчизняними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ЗЗСО / початкової школи; РН-22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної). РН-24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово; СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної; СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

<b>Зміст дисципліни</b>	<p>T-1. Мета, завдання курсу «Вступ до спеціальності».</p> <p>T-2. Вища педагогічна освіта як структурна ланка системи освіти України.</p> <p>T-3. Основні види навчальних занять у закладі вищої освіти.</p> <p>T-4. Самостійна та індивідуальна робота студента у системі підготовки до педагогічної діяльності.</p> <p>T-5. Педагогічна практика в системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів.</p> <p>T-6. Професія педагога в сучасному суспільстві.</p> <p>T-7. Педагогічна професія і особистість педагога. Особливості педагогічної діяльності.</p> <p>T-8. Спілкування у педагогічній діяльності сучасного вчителя.</p> <p>T-9. Особистісно-професійні вимоги до фахівця початкової освіти.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом педагогічної діяльності;</li> <li>• розкрити соціальну значимість педагогічної професії, її місце і функції в сучасному суспільстві;</li> <li>• сформулювати загальне уявлення про особливості організації освітнього процесу у закладі вищої освіти;</li> <li>• дати уявлення здобувачам освіти про роль самовиховання і самоосвіти у формуванні особистості майбутнього педагога;</li> <li>• орієнтувати здобувачів вищої освіти до самостійної педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності;</li> <li>• сприяти адаптації здобувачів вищої освіти до особливостей навчання у вищій школі.</li> </ul>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Основи педагогічної майстерності, Психологія, Методика виховної роботи, Педагогіка.
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<p>1. Підготовка вчителів початкової школи до використання інноваційних технологій: теорія та методика : колективна монографія / уклад. Бахмат Н. В., Голуб В. М., Волошина Г. П. та ін.; за ред. О. П. Муковоза ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 207 с.</p> <p>2. Професійна підготовка вчителя початкової школи в контексті євроінтеграційних змін : колективна монографія / уклад. Л. М. Байдюк, Т. Я. Грітченко, О. А. Комар, О. В. Лоюк, Л. М. Роєнко, Т. А. Торчинська, І. В. Шевчук, Ю. М. Чучаліна ; за ред.: О. А. Комар ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 240 с.</p> <p>3. Ящук О.М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування логічних умінь в учнів: теорія та методика : монографія. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 267 с.</p>
<b>Поточний контроль</b>	виконання практичних завдань, поточне тестування, ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	екзамен

Розробник



Вікторія МАКАРЧУК