

**Силабус навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІКА**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
 Спеціальність: 013 Початкова освіта
 Освітня програма: Початкова освіта
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
 Курс: I
 Семестр: I-II

Факультет	початкової освіти
Кафедра	педагогіки та освітнього менеджменту
Викладачі	<p>ПІБ: Безлюдна Наталія Валентинівна Посада: доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: n.v.bezljudna@udpu.edu.ua</p> <p>ПІБ: Житнухіна Катерина Павлівна Посада: викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: k.p.zhytnukhina@udpu.edu.ua</p> <p>ПІБ: Пашенко Дмитро Іванович Посада: професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: d.i.pashhenko@udpu.edu.ua</p> <p>ПІБ: Кудла Марія Валеріївна Посада: доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: mariya.kudla@udpu.edu.ua</p>
Лінк на освітній контент дисципліни	<p>https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=2023 https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6375</p>
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	7 кредитів ЄКТС/210 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<p>Денна форма: лекції (58 год.), практичні (50 год.), самостійна робота (102 год.) Заочна форма: лекції (12 год.), практичні (10 год.), самостійна робота (188 год.)</p>
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність передбачає самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання.</p> <p>Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія, військові дії) навчання може відбуватись в он-лайн формі. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Під час виконання індивідуальних завдань здобувач вищої освіти досліджує та аналізує педагогічні явища і процеси, творчо підходить до пошуку джерел та пропонує власні міркування та бачення питань, що розглядаються.</p>
Що будемо вивчати?	Дисципліна передбачає оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичних основ сучасної педагогічної науки, розвитку професійного мислення та формування у них професійних компетентностей, необхідних для ефективної роботи у сучасній школі, знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності,


	<p>здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях, здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями; засвоєння здобувачами вищої освіти теорії та практики єдиного всесвітньо-історичного педагогічного процесу, розкриття закономірностей становлення освіти та виховання у тісному зв'язку з історією людства, порівняння педагогічних явищ в їх історичній ретроспективі, використання перспективного педагогічного досвіду у професійній діяльності та набуття компетентностей відповідно до освітньої програми.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Вивчення курсу забезпечить оволодіння основними поняттями і категоріями, уміння визначати суть провідних концепцій виховання особистості, застосовування методів педагогічного дослідження, визначення цілей, змісту, методів, засобів і форм освітнього процесу; регулювання освітньої взаємодії із суб'єктами педагогічного процесу; аналіз та оцінювання процесу і результату навчання і виховання; засвоєння здобувачами вищої освіти теорії та практики єдиного всесвітньо-історичного педагогічного процесу, розкриття закономірностей становлення освіти та виховання у тісному зв'язку з історією людства, порівняння педагогічних явищ в їх історичній ретроспективі, використання перспективного педагогічного досвіду у професійній діяльності та набуття компетентностей відповідно до освітньої програми.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>РН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>РН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційнокомунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>РН 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>РН 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>РН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>РН 18. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку</p>

	<p>психологічної/педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>РН 19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності.</p> <p>РН 21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.</p> <p>РН 22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).</p> <p>РН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Вивчення дисципліни передбачає набуття компетентностей:</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти; мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформативної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері</p>

	<p>початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p>СК-13. Здатність до самоконтролю, самооцінювання результатів своєї навчальної діяльності, та, на цій основі, до саморозвитку й самовдосконалення.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Модуль 1. Загальна педагогіка</p> <p>Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину</p> <p>Тема 2. Розвиток, соціалізація і виховання особистості</p> <p>Тема 3. Особливості педагогічної професії та формування особистості вчителя</p> <p>Тема 4. Проблема мети виховання у педагогіці. Мета виховання в сучасній школі</p> <p>Тема 5. Суть процесу виховання</p> <p>Тема 6. Закономірності та принципи виховання</p> <p>Тема 7. Зміст виховання в сучасній школі</p> <p>Тема 8. Засоби, форми організації та методи виховання</p> <p>Тема 9. Фізичний розвиток школяра та зміцнення його здоров'я</p> <p>Тема 10. Інтелектуальний розвиток особистості школяра. Формування основ наукового світогляду</p> <p>Тема 11. Соціальний розвиток особистості школяра. Виховання особистості в колективі</p> <p>Тема 12. Духовний розвиток особистості. Моральне та естетичне виховання школярів</p> <p>Тема 13. Виховання громадянської культури школярів</p> <p>Тема 14. Виховання в учнів ціннісного ставлення до праці. Система профорієнтації учнів у школі</p> <p>Тема 15. Класний керівник як організатор навчально-виховного процесу з учнями</p> <p>Тема 16. Родинне виховання особистості школяра. Педагогічне партнерство сім'ї, школи та громади</p> <p>Тема 17. Позакласна і позашкільна виховна робота</p> <p>Тема 18. Предмет і основні категорії дидактики. Процес навчання, його структура</p> <p>Тема 19. Різні типи навчання</p> <p>Тема 20. Закономірності і принципи навчання</p> <p>Тема 21. Зміст освіти в сучасному закладі загальної середньої освіти</p> <p>Тема 22. Організаційні форми організації навчання в закладі загальної середньої освіти</p> <p>Тема 23. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів</p> <p>Тема 24. Урок в сучасній школі</p> <p>Тема 25. Контроль навчальних досягнень учнів</p> <p>Тема 26. Система освіти в Україні</p> <p>Тема 27. Загальні основи управління. Принципи управління освітою і школою</p> <p>Тема 28. Керівництво закладом загальної середньої освіти</p> <p>Тема 29. Професійний розвиток і саморозвиток педагогічних працівників</p> <p>Тема 30. Шкільна документація</p> <p>Модуль 2. Історія педагогіки</p>

	<p>Тема 1. Освіта й виховання у світовій суспільній цивілізації. Педагогічна думка епохи Античності.</p> <p>Тема 2. Школа й педагогіка епохи Середньовіччя та Відродження</p> <p>Тема 3. Педагогічна теорія Я. А. Коменського</p> <p>Тема 4. Шкільництво та педагогічна думка в Європі XVII-XVIII ст.</p> <p>Тема 5. Західноєвропейська педагогіка кінця XVIII – першої половини XIX століття</p> <p>Тема 6. Загальні тенденції світової педагогіки кінця XIX – початку XX століття</p> <p>Тема 7. Сучасні системи освіти у найрозвиненіших країнах світу</p> <p>Тема 8. Народна мудрість виховання дітей та молоді. Освіта, школа і педагогічна думка до княжої і княжої доби IX – XVI ст.</p> <p>Тема 9. Розвиток освіти і педагогічної думки в епоху українського Відродження (XVI – середина XVIII ст.)</p> <p>Тема 10. Українська школа і педагогіка у другій половині XVII – кінці XVIII століття</p> <p>Тема 11. Школа і педагогічна думка в Україні (перша половина XIX століття)</p> <p>Тема 12. Освіта та педагогічна думка в Україні другої половини XIX – початку XX століття)</p> <p>Тема 13. Школа і педагогіка України у радянський період</p> <p>Тема 14. Утвердження освіти в Україні на сучасному етапі духовного і національного відродження</p>
Обов'язкові завдання	Відвідування лекційних занять; виконання завдань практичних, семінарських, лабораторних занять; виконання поточного, модульного та підсумкового тестування; захист із презентацією індивідуального навчально-дослідного завдання.
Міждисциплінарні зв'язки	Психологія, Методика виховної роботи, Основи наукових досліджень, Вступ до спеціальності, Філософія, Історія та культура України, Практики.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	<p>Модуль 1. Загальна педагогіка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр “Академія”, 2001. 576 с. 2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с. 3. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: навчальний посібник / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак: М-во освіти України. - Київ: Книга Пам'яті України: Просвіта, 2000. 368 с. 4. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навчальний посібник / Д. С. Мазоха, Н. І. Опанасенко. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 5. Педагогіка. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. К.: Знання-Прес, 2003. 418 с. 6. Педагогіка. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 3-є видання, доповнене, 2001 р. 608 с. 7. Фіцула М.М. Педагогіка [Текст]: Навчальний посібник рек. МОН України для студентів ВНЗ /Фіцула М.М. – вид. 3-є, переробл.і доп. Тернопіль: Навчальна книга- Богдан, 2008. 230 с. 8. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посібник / В.В. Ягупов. К.: Либідь, 2003. 560с. <p>Модуль 2. Історія педагогіки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України: підруч. Київ: Либідь, 2006. 420 с. 2. Зайченко І. В. Історія педагогіки. У двох книгах: Книга І: Історія зарубіжної педагогіки. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 624 с. 3. Зайченко І. В. Історія педагогіки. У двох книгах. Книга ІІ: Школа,

	<p>освіта і педагогічна думка в Україні. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 1032 с.</p> <p>4. Історія педагогіки: у 2 ч. Ч. 1. Історія зарубіжної педагогіки і шкільництва: навч. посіб. для студ. закладів вищої пед. освіти / уклад.: Ткачук М. М., Ткачук Л. В. Вид. 2-ге, допов. та переробл. Умань: Візаві, 2020. 280 с.</p> <p>5. Левківський М. В., Пашенко Д. І. Історія педагогіки: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 380 с.</p> <p>6. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб / за ред. О. О. Любара. Київ: «Знання», КОО, 2006. 447 с.</p>
Поточний контроль	виконання завдань до практичних, семінарських, лабораторних занять, поточне тестування; захист та презентація ІНДЗ
Підсумковий контроль	залік – I сем.; екзамен – II сем.

Розробники.....Наталія БЕЗЛЮДНА
..........Катерина ЖИТНУХІНА
..........Дмитро ПАЩЕНКО
..........Марія КУДЛА