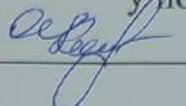


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет початкової освіти
Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри фахових методик
та інноваційних технологій
у початковій школі

 Ольга КОМАР

“ 13 ” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 22 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (ІНОЗЕМНА МОВА)

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Початкова освіта

(назва освітньої програми)

Робоча програма з навчальної дисципліни «Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта

Розробник: Байдюк Любов Миколаївна, викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі


Любов БАЙДЮК

Робочу програму погоджено

Гарант освітньої програми «Початкова освіта» _____ Людмила РОЄНКО
(назва освітньої програми) (підпис) (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.

Протокол № 1 від «13» серпня 2024 року

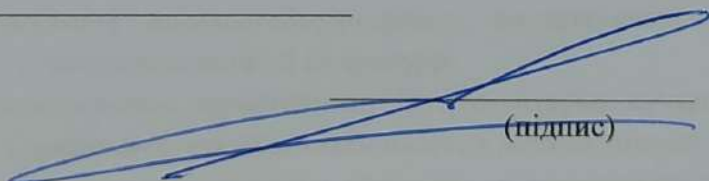
Завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.


(підпис) Ольга КОМАР
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти _____

Протокол № 1 від «16» серпня 2024 року

Голова науково-методичної комісії факультету початкової освіти _____


(підпис) Олена ЯЩУК
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	очна (денна/вечірня)	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Обов'язкова	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	Українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3 кредити/90 годин	3 кредити/90 годин
Курс	III	III
Семестр	5	4,5
Кількість змістових модулів із розподілом:	4 змістових модулів	4 змістових модулів
Обсяг кредитів із розподілом за семестрами	3 кредити	4 семестр - 1 кредит 5 семестр - 2 кредити
Обсяг годин, у тому числі:	90 год	90 год
Аудиторні:	46 год	10 год
Лекційні	10 год	6 год
Семінарські / Практичні	20 год	6 год
Лабораторні	16 год	–
Самостійна робота	34 год	68 год
Індивідуальні завдання	10	10
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: озброєння студентів знаннями та вміннями, необхідними для професійного розв'язання навчально-виховних завдань, які виникають у процесі навчання молодших школярів іноземній мові.

Завдання:

1. Підвищити рівень методичної підготовки студентів – майбутніх учителів іноземної мови в початковій школі.
2. Показати головні компоненти теорії сучасного навчання іноземної мови в початковій школі й навчити студентів використовувати набуті знання для вирішення практичних завдань.
3. Розкрити суть складових частин сучасної методики як науки, спрямувати студентів на творчій пошук під час практичної діяльності у школі.
4. Сформувати у студентів під час практично-лабораторних занять професійно-методичні вміння, необхідні для ефективної роботи в галузі навчання іноземних мов у початковій школі.

5. Залучити майбутніх учителів до опрацювання фахової науково-методичної літератури, яка стане джерелом постійного самовдосконалення з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

3. Компетентності та результати навчання за освітньою програмою

Компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Результати навчання:

РН 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками

громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

РН 5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

РН 9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

РН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

РН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

РН 23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.

РН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземної мови

Тема 1. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова) як наука

та її комплексний характер. Специфіка навчального предмету «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)» в початковій школі. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови в початковій школі. Урок як основна форма навчання. Методика навчання іноземної мови як наука та її зв'язок з іншими науками.

Тема 2. Система навчання іноземної мови в початковій школі. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови в початковій школі. Поняття «система навчання» та її зміст. Цілі навчання. Зміст навчання. Принципи, методи, засоби навчання. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови в початковій школі.

Змістовий модуль 2. Навчання іншомовного матеріалу. Навчання іншомовного спілкування

Тема 3. Навчання граматичного матеріалу. Активний і пасивний граматичні мінімуми. Характеристика граматичних навичок мовлення. Ознайомлення з граматичними структурами активного й пасивного граматичного мінімуму. Автоматизація дій учнів з новими граматичними структурами.

Тема 4. Навчання лексичного матеріалу. Особливості навчання лексичного матеріалу в початковій школі. Особливості формуванні активного та пасивного лексичного мінімумів. Алгоритм формування та автоматизації лексичних навичок мовлення.

Змістовий модуль 3. Навчання іншомовного спілкування

Тема 5. Навчання фонетичного матеріалу. Особливості навчання фонетичного матеріалу в початковій школі. Вимоги до вимови учнів. Специфіка навчання звуків іноземної мови. Етапи формування артикуляційної навички та її автоматизація. Особливості навчання інтонації іноземної мови.

Тема 6. Навчання аудіювання. Навчання говоріння. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Особливості навчання діалогічного та монологічного мовлення. Специфіка та етапи навчання діалогічного мовлення. Специфіка та етапи навчання монологічного мовлення.

Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу з іноземної мови в початковій школі

Тема 7. Навчання читання та письма та їх зв'язок з іншими видами мовленнєвої діяльності. Читання як засіб навчання та його зв'язок з іншими видами мовленнєвої діяльності. Труднощі навчання читання іноземною мовою. Етапи оволодіння умінням читати іноземною мовою. Письмо і писемне мовлення. Навчання техніки письма. Навчання каліграфії. Навчання орфографії. Етапи навчання писемного мовлення.

Тема 8. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в початковій школі. Особливості навчання іноземної мови на початковій ступені. Планування навчального процесу з іноземної мови. Вимоги до уроку іноземної мови. Типи і структура уроків іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови. Контроль у навчання іноземної мови. Позакласна робота з іноземної мови. Впровадження міжпредметних зв'язків у навчальний процес з іноземної мови у початковій школі.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	очна (денна/вечірня)						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземної мови												
Тема 1. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова) як наука та її комплексний характер	9	2	2	2	1	2	8	1	1	–	1	5
Тема 2. Система навчання іноземної мови в початковій школі. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови в початковій школі	10	2	2	3	1	2	6	-	-	–	1	5
<i>Разом за ЗМ 1</i>	<i>19</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>14</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>–</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
Змістовий модуль 2. Навчання іншомовного матеріалу. Навчання іншомовного спілкування												
Тема 3. Навчання граматичного матеріалу	12	1	2	2	2	5	14	1	1	–	2	10
Тема 4 Навчання лексичного	13	1	2	3	2	5	13	-	1	–	2	10

матеріалу												
<i>Разом за ЗМ 2</i>	25	2	4	5	4	10	27	1	2	–	4	20
Змістовий модуль 3. Навчання іноземного спілкування												
Тема 5. Навчання фонетичного матеріалу	11	1	2	2	1	5	12	1	1	–	1	9
Тема 6. Навчання аудіювання. Навчання говоріння.	10	1	2	1	1	5	12	1	1	–	1	9
<i>Разом за ЗМ 3</i>	21	2	4	3	2	10	24	2	2	–	2	18
Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу з іноземної мови в початковій школі												
Тема 7. Навчання читання та письма та їх зв'язок з іншими видами мовленнєвої діяльності	12	1	4	1	1	5	13	1	1	–	1	10
Тема 8. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в початковій школі	13	1	4	2	1	5	12	1		–	1	10
<i>Разом за ЗМ 4</i>	25	2	8	3	2	10	25	2	1	–	2	20
Модуль 2												
ІНДЗ												
Усього годин	90	10	20	16	10	34	90	6	6	–	10	68

6. Теми семінарських / практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Очна (денна/вечірня) форма	Заочна форма
1.	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова) як наука та її комплексний характер	2	1
2.	Система навчання іноземної мови в початковій школі. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови в початковій школі	2	-
3.	Навчання граматичного матеріалу	2	1
4.	Навчання лексичного матеріалу	2	1
5.	Навчання фонетичного матеріалу	2	1
6.	Навчання аудіювання. Навчання говоріння.	2	1
7-8	Навчання читання. Навчання письма.	4	1
9-10.	Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в початковій школі	4	-
Всього		20	6

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Очна	Заочна

		(денна/вечірня) форма	форма
1.	Методика навчання граматичного матеріалу. Аналіз діючих програм і підручників з англійської мови	2	–
2	Методика навчання лексичного матеріалу. Аналіз діючих програм і підручників з англійської мови	3	–
3	Методика навчання фонетичного матеріалу. Аналіз діючих програм і підручників з англійської мови	2	–
4	Методика навчання аудіювання та говоріння. Аналіз діючих програм і підручників з англійської мови	3	–
5	Методика навчання читання та письма. Аналіз діючих програм і підручників з англійської мови	2	–
6	Урок – основна організаційна одиниця навчального процесу	1	–
7	Планування навчально-виховного процесу з іноземної мови. Контроль у навчанні іноземної мови	1	–
8	Функції контролю. Види та форми контролю.	2	–
Всього		16	–

8. Самостійна робота

№ з/п	№ теми	Назва теми	Кількість годин	
			Очна (денна/вечірня) форма	Заочна форма
1	1	Написати реферат на тему: "Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови в початковій школі".	2	4
	1	Зробити схему: "Взаємозв'язок методики навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова) з іншими науками".	2	4
2	2	Скласти порівняльну таблицю: "Принципи та методи навчання іноземної мови в початковій школі".	2	2
	2	Написати есе: "Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови".	2	5
3	3	Створити конспект лекції: "Автоматизація дій учнів з новими граматичними структурами".	2	5
	3	Скласти план уроку для ознайомлення з граматичними структурами активного граматичного мінімуму.	2	5
4	4	Підготувати алгоритм формування активного лексичного мінімуму.	2	5
	4	Створити серію вправ на автоматизацію лексичних навичок.	2	5
	4	Провести аналіз діючих підручників з англійської мови: визначити, як подано лексичний матеріал і чи відповідає він віковим особливостям учнів.	2	5
5	5	Підготувати схему: "Етапи формування артикуляційної навички"	2	5
	5	Проаналізувати вимоги до вимови учнів у початковій школі за програмою з англійської мови.	2	3
6	6	Провести аналіз текстів для аудіювання в підручнику для початкової школи.	2	3
7	7	Створити презентацію: "Етапи оволодіння технікою читання та	2	4

		письма".		
	7	Скласти план-конспект уроку з інтегрованим навчанням читання та письма.	2	6
8	8	Розробити план позакласного заходу з іноземної мови для початкових класів.	2	6
	8	Скласти схему: "Типи і структура уроків іноземної мови".	4	6
Всього			34	68

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ) розроблені до відповідних тем практичних занять. Загальні вимоги:

1. Обсяг роботи: 10–15 сторінок основного тексту (без урахування титульної сторінки, змісту, списку використаних джерел та додатків).

2. Оформлення: Формат сторінки: А4, шрифт: Times New Roman, 14 пт., міжрядковий інтервал: 1,5, поля: верхнє, нижнє, ліве, праве — 2 см, абзацний відступ: 1,25 см. Нумерація сторінок: у нижньому правому куті, починаючи з другої сторінки.

1) Виконати реферат (тематика додається)

1. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов.
2. Біхевіористський підхід у навчанні іноземної мови.
3. Інтуїтивно-свідомий підхід у навчанні іноземної мови.
4. Свідомий пізнавальний підхід у навчанні іноземної мови.
5. Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови.
6. Метод повної фізичної релаксації.
7. Методична система навчання читання Майкла Уеста.
8. «Метод Берліца», «Метод Лангеншейда», «Метод Гарольда Пальмера», «Сугестивний метод».
9. Нетрадиційні методи навчання іноземної мови.
10. Досвід зарубіжних країн з особливостей навчання іноземних мов.
11. Особливості навчання іноземної мови в початковій школі.
12. Роль гри у навчанні іноземної мови у початковій школі.
13. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови.
14. Особливості планування навчального процесу з іноземної мови у початковій школі.

2) Скласти план-конспект та виготовити наочність до нього.

3) Зробити методичний огляд журналів «Початкова школа», «Перша вчителька», «Освіта України», «Іноземні мови», «Іноземні мови в закладах освіти», «Англійська мова в початковій школі» на теми «Урок іноземної мови в початковій школі», «Система вправ

для формування навичок та вмій мовлення». Законспектувати 1-2 статті. Скласти бібліографічний покажчик статей для використання в подальшій професійній діяльності.

4) Виготовити дидактичний матеріал (по 10 шт) – електронний варіант.

Цифри 1-10. Члени родини. Кольори. Іграшки. Дикі та свійські тварини. Дії. Шкільне приладдя. Пори року. Предмети одягу. Професії. Щоденні обов'язки. Дім, квартира. Умеблювання. Захоплення, хобі. Свята. Види дозвілля. Види транспорту. Природа.

5) Проаналізувати і скласти список літератури та Інтернет-джерел стосовно альтернативних навчальних програм та методичного забезпечення з іноземної мови для початкової школи.

10. Методи навчання

методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання, словесні методи, наочні методи, практичні методи: досліді, вправи.

11. Методи контролю

усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.

12. Критерії оцінювання результатів навчання

Загальні критерії оцінювання результатів навчання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Загальні критерії оцінювання результатів навчання
90–100	<p>Здобувач вищої освіти активно працює упродовж усього курсу; міцно засвоїв теоретичний матеріал, передбачений навчальною програмою; вільно самостійно та аргументовано викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, висловлює власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми. Здобувач вищої освіти здатен виокремлювати суттєві ознаки вивченого за допомогою розумових операцій синтезу, аналізу, класифікації, виявляти причиново-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами, приймати рішення. Вільно використовує інформаційні технології для реалізації поставлених перед ним завдань та для поповнення власних знань.</p> <p>Демонструє високий рівень засвоєння практичних умінь та навичок. Може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності.</p> <p>Усвідомлено використовує отримані теоретичні знання та практичні навички у стандартних та нестандартних ситуаціях.</p>

82–89	<p>Здобувач вищої освіти активно працює упродовж усього курсу; достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано та логічно його викладає під час усних виступів та письмових відповідей. Зміст теоретичних питань, в основному, розкриває, але припускається певних неточностей у логіці викладу. Здобувач вищої освіти уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією, висловлює власні міркування з приводу тих чи інших проблем, вміє формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. Здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу, вільно застосовує знання в стандартних ситуаціях, має стійкі навички виконання завдань.</p>
75–81	<p>Здобувач вищої освіти, у цілому, володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Відповіді неповні. Здобувач вищої освіти може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію лише під керівництвом викладача.</p> <p>Здобувач вищої освіти здатен адекватно реагувати на відповіді інших, застосовувати вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Самостійно опрацьовує навчальний матеріал, виправляє допущені помилки, частково контролює власні навчальні дії, практичні завдання виконує за зразком.</p>
69–74	<p>Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків. Орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань.</p> <p>У здобувача вищої освіти виникають труднощі при виявленні суттєвих ознак вивченого, виявленні причинно-наслідкових зв'язків, оцінюванні фактів та явищ, формулюванні висновків.</p> <p>З допомогою викладача здатен відтворювати логіку наукових положень; має фрагментарні навички в роботі з підручником та конспектом, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. Завдання виконує за зразком.</p> <p>На заняттях здобувач вищої освіти пасивний, відповідає лише за умови безпосереднього звертання до нього викладача.</p>
60–68	<p>Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, відтворює основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування, без достатнього розуміння. Здобувач вищої освіти погано орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, у нього відсутнє наукове мислення. Виявляє здатність елементарно викласти думку, але не завжди контролює свою відповідь. Не вміє здійснювати найпростіші операції аналізу, синтезу, узагальнення.</p> <p>Має елементарні, нестійкі навички виконання практичних завдань. Планування та виконання завдань відбувається за допомогою або під керівництвом викладача.</p>
1–34/ 35–59	<p>Здобувач вищої освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень. Завдання виконує на рівні елементарного</p>

	<p>відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу.</p> <p>Здобувач вищої освіти неспроможний висвітлити питання або питання висвітлено неправильно, безсистемно, з грубими помилками, у відповіді відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.</p> <p>Практичні навички не сформовані, виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>
--	--

Критерії оцінювання семінарських занять

(максимальна кількість балів – 4).

Критерії оцінювання	Кількість балів	Характеристика прояву
<p>Якість та обгрунтованість відповіді</p> <p>Ступінь правильності, логічності та аргументованості відповідей.</p> <p>Глибина розуміння теоретичного матеріалу та вміння його застосовувати.</p> <p>Аналіз, синтез, узагальнення та висновки</p> <p>Використання нестандартних підходів до вирішення завдань.</p> <p>Чітка структура відповіді та дотримання вимог щодо оформлення.</p> <p>Комунікативна культура</p> <p>Рівень володіння професійною мовою та термінологією.</p> <p>Мовленнєва грамотність та чіткість висловлювання.</p> <p>Активність у дискусії</p> <p>Чіткість і структурованість презентації.</p> <p>Рефлексія та самооцінка</p> <p>Аналіз успішності власної роботи.</p> <p>Академічна</p>	1	<p>Часткова підготовка до заняття: демонстрація базового розуміння теоретичного матеріалу.</p> <p>Активність на занятті мінімальна, студент відповідає лише на запитання викладача.</p> <p>Відсутність чіткої структури у відповіді, помітні труднощі у використанні професійної термінології.</p> <p>Помилки в аналізі запропонованих методичних підходів або їх обгрунтуванні.</p>
	2	<p>Задовільна підготовка до заняття: студент демонструє знання основного теоретичного матеріалу.</p> <p>Бере участь у дискусіях, але відповіді неповні або недостатньо аргументовані.</p> <p>Використання професійної термінології помірне, з окремими неточностями.</p> <p>Аналіз методичних підходів частково обгрунтований, деякі висновки потребують доопрацювання.</p>
	3	<p>Добра підготовка до заняття: студент впевнено оперує теоретичними знаннями та демонструє їх практичне застосування.</p> <p>Активна участь у занятті, вміння висловлювати власну точку зору та підтримувати дискусію.</p> <p>Використання професійної термінології правильне, структура відповідей логічна.</p> <p>Аргументоване обгрунтування запропонованих методичних рішень, аналіз і приклади доречні</p>
	4	<p>Високий рівень підготовки до заняття: студент демонструє глибокі знання теорії, вміння аналізувати та синтезувати інформацію.</p> <p>Проявляє ініціативу в обговоренні, пропонує власні ідеї та критично оцінює думки інших.</p> <p>Використання професійної термінології точне й різноманітне, відповіді чіткі, послідовні та обгрунтовані.</p> <p>Оригінальний підхід до аналізу методичних підходів, пропозиції щодо їх адаптації або вдосконалення.</p>

доброчесність Дотримання принципів академічної доброчесності під час підготовки та виконання завдань.		
--	--	--

Критерії оцінювання практичних/лабораторних занять
(максимальна кількість балів – 3)

Критерії оцінювання	Кількість балів	Характеристика прояву
<p>Якість та обґрунтованість відповіді</p> <p>Ступінь правильності, логічності та аргументованості відповідей.</p> <p>Глибина розуміння теоретичного матеріалу та вміння його застосовувати.</p> <p>Аналіз, синтез, узагальнення та висновки</p> <p>Використання нестандартних підходів до вирішення завдань.</p> <p>Чітка структура відповіді та дотримання вимог щодо оформлення.</p> <p>Комунікативна культура</p> <p>Рівень володіння професійною мовою та термінологією.</p>	1	<p>Студент не продемонстрував розуміння основних аспектів теми.</p> <p>Відсутня чітка структура роботи або матеріал не відповідає вимогам завдання.</p> <p>Більшість відповідей є поверхневими, без глибокого аналізу.</p> <p>Літературні та методичні джерела не використовуються або використовуються неправильно.</p> <p>Студент не бере активної участі в обговоренні, не надає обґрунтованих відповідей на запитання.</p>
	2	<p>Студент демонструє базове розуміння основних концепцій дисципліни.</p> <p>Розкриття теми неповне або з певними недоліками в аргументації.</p> <p>Виявляється часткова здатність до аналізу та порівняння матеріалу.</p> <p>Мають місце незначні помилки у використанні джерел, методів або підходів.</p> <p>Студент бере участь в обговоренні, але відповіді не завжди чіткі або ґрунтовані.</p>
	3	<p>Студент демонструє чітке розуміння теоретичних аспектів теми та здатність застосовувати отримані знання на практиці.</p> <p>Тема розкрита повно і глибоко, з чітким аналізом і обґрунтуванням вибору методів та підходів.</p> <p>Використано відповідні літературні та методичні джерела, які коректно інтегровані в відповідь.</p> <p>Студент активно бере участь у обговореннях, дає аргументовані відповіді на питання та пропонує власні ідеї.</p> <p>Виконання завдання відповідає всім вимогам оформлення, структурованості і чіткості.</p>

Критерії оцінювання самостійної роботи
(максимальна кількість балів – 2 за одне заняття).

Критерії оцінювання	Кількість балів	Характеристика прояву
---------------------	-----------------	-----------------------

<p>Якість та обґрунтованість відповіді</p> <p>Ступінь правильності, логічності та аргументованості відповідей.</p> <p>Глибина розуміння теоретичного матеріалу та вміння його застосовувати.</p> <p>Аналіз, синтез, узагальнення та висновки</p> <p>Використання нестандартних підходів до вирішення завдань.</p> <p>Академічна доброчесність</p>	1	<p>Робота виконана поверхнево або з значними недоліками в аналізі і розкритті теми.</p> <p>Мало або зовсім не використано наукових та методичних джерел.</p> <p>Пропущено важливі аспекти теми, відсутні аргументація та обґрунтування власних думок.</p> <p>Формат та структура роботи не відповідають вимогам (погане оформлення, відсутність належного оформлення посилань).</p> <p>Виконана без належного рівня самостійності або з порушенням академічної доброчесності (копіювання, плагіат).</p>
	2	<p>Робота виконана в повному обсязі, тема розкрита ґрунтовно, чітко і послідовно.</p> <p>Використано наукові та методичні джерела для підкріплення власних висновків і аргументів.</p> <p>Показано високу здатність до аналізу, синтезу і порівняння матеріалу.</p> <p>Формат і структура роботи відповідають вимогам, наявність належних посилань на джерела.</p> <p>Робота виконана самостійно, без порушення академічної доброчесності.</p> <p>У студентів є творче ставлення до завдання, виражене у власних ідеях і пропозиціях.</p>

Критерії оцінювання ІНДЗ (Зміст та відповідність темі, обґрунтованість та аргументація, структура та логіка викладу, оформлення та формат роботи, самостійність і оригінальність роботи)

(максимальна кількість балів – 10)

Критерії оцінювання	Кількість балів	Характеристика прояву
<p>Зміст та відповідність темі,</p> <p>обґрунтованість та аргументація,</p> <p>структура та логіка викладу,</p> <p>оформлення та формат роботи,</p> <p>самостійність</p>	1-3	<p>Реферат написано поверхнево, з помилками, не достатньо розкрито тему. Аргументація слабка, без належної підтримки джерелами.</p> <p>Огляд не містить актуальної або достатньо глибокої інформації. Опис журналів не детальний, деякі джерела неправильно зазначені.</p> <p>План-конспект неповний або не відповідає вимогам методики. Наочність виготовлена, але неякісно або недоречно для уроку.</p> <p>Матеріал виготовлений, але не відповідає вимогам дисципліни. Можуть бути помилки в конструкції або неоригінальні підходи.</p> <p>Список літератури неповний, містить лише обмежену кількість джерел, деякі з яких не відповідають вимогам навчальної програми.</p>

і оригінальність роботи	4-6	<p>Реферат має загальний аналіз, але недоліки в оформленні та структурі, мало наукових аргументів, тема розкрита не повністю.</p> <p>Огляд розкриває базові питання, але недостатньо глибоко проаналізовано зміст журналів або їх актуальність.</p> <p>План-конспект структурований, але є деякі помилки в методиці. Наочність виготовлена коректно, але може потребувати уточнень або змін.</p> <p>Дидактичний матеріал: Виготовлений матеріал є, але його складність або відповідність цілям уроку потребує удосконалення.</p> <p>Список літератури і джерел достатньо різноманітний, але не всі джерела актуальні або застосовуються в контексті початкової школи.</p>
	7-9	<p>Реферат чітко структурується, вказано ключові джерела, але є дрібні помилки або недостатня глибина аналізу.</p> <p>Огляд містить важливі питання, аналіз журналів має достатню глибини, хоча могли б бути наведені більш конкретні приклади.</p> <p>План-конспект відповідає вимогам методики, наочність виготовлена, але можна було б зробити більше креативних елементів.</p> <p>Виготовлений дидактичний матеріал відповідає вимогам, є деяка оригінальність в підходах до навчання.</p> <p>Література і джерела актуальні, зібрані відповідно до вимог навчальних програм, але могли б бути включені нові або більш різноманітні матеріали.</p>
	10	<p>Реферат добре структурований, глибоко розкрито тему, джерела підтримують аргументацію. Робота виконана без помітних помилок.</p> <p>Огляд містить детальний аналіз журналів, чітко виділені ключові моменти, актуальні публікації, зв'язок з методикою навчання.</p> <p>План-конспект структурований, чітко відповідає вимогам, наочність виготовлена якісно, з урахуванням інноваційних методик.</p> <p>Виготовлений дидактичний матеріал є оригінальним, застосовуваним на уроках, має логічну побудову.</p> <p>Список літератури добре структурований, включає актуальні джерела та публікації для початкової школи.</p>

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Підсумковий контроль передбачає підсумкове тестування в інформаційному середовищі Moodle. Здобувачам вищої освіти запропоновано для виконання 100 тестових завдань, максимальна оцінка – 10 балів.

13.Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Екзамен

Поточне оцінювання і самостійна робота																									
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3						Змістовий модуль 4												
T1	T2		T3		T4			T5		T6			T7			T8						І Н Д З	П. оц.	С у ма	
С1	С2	Ср	С3	Л1	С4	Л2	Ср	С5	Л3	С6	Л4	Ср	С7	С8	Л5	С9	Л6	С10	Л7	Л8	Ср	10	10	10	
4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4			

T 1, T 2 ... T 8 – теми змістових модулів

С – семінарське заняття

Л – лабораторне заняття

С.р. – самостійна робота

П. оц. – підсумкове оцінювання

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D		
60–68	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Рекомендована література

Основна

1. Методика навчання іноземної мови : лекційний курс з практикумом : напрям підготовки 013 "Початкова освіта" / Уклад.: О. А. Комар, Л. М. Байдюк. Умань : [Візаві], 2019. - 94 с.

2. Формування лексичної компетенції у молодших школярів : [навч.-метод. посіб.] до курсу "Методика навчання іноземної мови" / Уклад.: О. А. Комар, Л. М. Байдюк. Умань : Візаві, 2019-2020. 77 с.

3. Скребкова-Пабат М. А. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. Львів : Новий Світ-2000, 2018. 199 с.
4. Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі / За наук. ред. В. Г. Редька. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 287 с.
5. Методика викладання англійської мови / Уклад. Холод І. В. Умань : Жовтий О. О., 2016. 154 с.
6. Методика викладання іноземної мови в таблицях і схемах / Уклад. Гембарук А. С.. Умань : ПП Жовтий О.О., 2013. 142 с.
7. Гембарук А. С. Методика викладання іноземної мови в таблицях і схемах. Умань : ПП Жовтий О.О., 2011. 143 с.
8. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах / Кол. авт.: Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова К. : Академія, 2010. 327 с.
9. Вдалиий старт. Моя перша англійська читанка / Упоряд. І. Берегова. К. : Редакції газет гуманітарного циклу, 2013. 118 с.

Допоміжна

1. Андрійко І. Ф. Зарубіжні методичні концепції навчання іншомовного писемного мовлення та їх застосування в українських ВНЗ. *Іноземні мови*. №3. 2001.
2. Бирюк О. В. Формування соціокультурної компетенції у майбутніх учителів при навчанні читанню англійських публіцистичних текстів. *Іноземні мови*. №2. 2005.
3. Бігич О. П. Формування у студентів методичної компетенції вчителя Іноземних мов початкової школи. *Іноземні мови*. №2. 2002.
4. Бородіна Г. Т. Комунікативно-орієнтоване навчання ІМ у немовному ВНЗ. *Іноземні мови*. №2. 2005.
5. Волошина Р. Г., Зикун Ж.Н. Психологічна готовність викладача до раннього навчання Іноземним мовам. *Англійська мова та література*. №5. 2004.
6. Гриньова В. М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя: (теорія та методичний аспект): дис. доктора пед. наук: 13.00.04./ Інститут педагогіки АПН України. Харків, 2000. 417 с.
7. Гусак Г. Нові технології у вивченні студентами іноземних мов. *Рідна школа*. №10. 1999.
8. Демидова В. Г. Формування в майбутніх педагогів прогностичного компонента професійної діяльності: 13.00.04./ Теорія і методика професійної освіти: дис. канд. пед. наук Одеса, 2001. 197 с.

9. Друзь Г. Ділова гра як засіб навчання студентів професійного спілкування іноземним мовам. *Рідна школа*. №6. 2002.

10. Журба Л. В. Особливості змісту навчання ІМ як другої спеціальності у вищих навчальних закладах. *Педагогіка і психологія*. №1. 2003.

11. Зварич І. Проблемне навчання у вивченні ІМ. *Рідна школа*. №1. 2002.

12. Козлакова Г. Сучасні аспекти європейської політики вивчення іноземних мов. *Вища освіта України*. №2. 2004.

13. Морська А. Г. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов для спеціальних цілей (навчання іноземних мов у ВНЗ). *Іноземні мови*. №2. 2002.

14. Мулюкіна Ю. А., Тихонова Н. К. Професійно-педагогічна ролева гра в підготовці преподавателей иностранного языка. *Иностранные языки в школе*. №4 2003.

15. Осипова Т. Ю. Формування професійно-орієнтованої особистості майбутнього

16. Роман Р. М. Формування педагогічної майстерності майбутніх учителів у вищій школі США: дис канд. пед. наук: 13.00.01./ Інститут педагогіки АПН України. Київ, 1993. 175 с.

17. Станівська Т. Підготовка майбутнього вчителя до здійснення диференційованого навчання. *Іноземні мови*. №1. 2005.

18. Стеченко Т. О. Формування у майбутніх учителів усномовленнєвої англомовної граматичної компетенції на соціокультурному матеріалі. *Іноземні мови*. №3. 2005.

19. Токар Л. Вивчення іноземної мови у Вузi – шлях до успішного формування національної свідомості. *Рідна школа*. №9. 2001.

20. Трубіцина О. М. Підготовка майбутніх учителів до рефлексивного управління процесом навчання учнів іноземної мови: дис. канд. пед. наук :13.00.04 / Одеса, 2001. 237 с.

21. Федоренко Ю. Комунікативна компетенція як найважливіший елемент успішного спілкування. *Рідна школа*. №1. 2002.

15. Інформаційні джерела

1. Англо-український онлайн словник. Режим доступу: <https://www.dict.com>

2. Listen and Write: <https://www.listen-and-write.com/youtube/challenges>

3. Longman Dictionary of Contemporary English Online. Режим доступу: <https://www.ldoceonline.com/>

4. Online trainer “English File” Режим доступу:

https://elt.oup.com/student/englishfile/intplus3/grammar/file01/nef_int_grammar01_a01?c=ua&selLanguage=uk

5. BBC Learning English. Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/witn>
6. Breaking News English. Режим доступа: <http://www.breakingnewsenglish.com/>
7. ESL Pod. Режим доступа: <http://www.eslpod.com/website/>
8. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary>
9. <https://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
10. Borg, S. (2015) Teacher Research for Professional Development. In: Innovation in English Language Teacher Education / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] URL: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online.pdf>
11. <http://www.englishpage.com/>
12. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
13. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
14. <http://www.englishtips.org>