


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет початкової освіти

Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри


_____ О. А. Комар
«13» серпень 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 8 ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВНО -ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ
ГАЛУЗІ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)

Освітня програма: Початкова освіта

(назва освітньої програми)

Умань – 2024

Робоча програма з навчальної дисципліни «Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр»

освітньо-професійна програма Початкова освіта спеціальності 013 «Початкова освіта»

Розробник: Торчинська Т.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.


Тамара ТОРЧИНСЬКА

Робочу програму погоджено
Гарант освітньої програми «Початкова освіта»


Ольга КОМАР

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі

Протокол № 1 від 13 серпня 2024 року
Завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі


Ольга КОМАР

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти

Протокол № 1 від 16 серпня 2024 року
Голова науково-методичної комісії факультету початкової освіти


Олена ЯЦУК

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	очна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС/годинах	4/120	4/120
Курс	1-й	1-й
Семестр	1-й	1-й
Кількість змістових модулів із розподілом	2	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, у тому числі:	120	120
Аудиторні:	40	10
Лекційні	20 год.	6 год.
Семінарські/Практичні	20 год.	4 год.
Лабораторні	–	–
Самостійна робота	80 год.	110 год.
Індивідуальні завдання	–	–
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення курсу: комплексне вивчення сучасних освітніх технологій з ціллю ефективного застосування у процесі навчання української мови та літературного читання; поповнення методичного арсеналу майбутніх учителів початкової школи сучасними формами організації освітнього процесу та найбільш ефективними методами, прийомами навчання мови і літературного читання на сучасному етапі розвитку школи.

Завдання курсу:

- підготувати майбутніх учителів початкової школи до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепції мовно-літературної освіти в Україні;
- забезпечити засвоєння здобувачами вищої освіти сучасних освітніх технологій в галузі навчання мови та літературного читання, закономірності їх реалізації в освітньому процесі початкової школи;
- формування вміння аналізувати освітній процес з позицій його технологізації;
- формування професійних умінь, які допоможуть майбутнім учителям початкової школи формувати в учнів мовну і мовленнєву компетенції, виховувати свідомих громадян України;
- формувати готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні

технології в умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування;

– розвивати у здобувачів ВО пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою.

3. Компетентності та результати навчання за освітньою програмою

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми в результаті вивчення курсу здобувач вищої освіти оволодіває такими компетентностями:

ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.

ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.

ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.

ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни

Результати навчання :

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми 013 Початкова освіта у результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми)освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.

ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання початковій школі.

ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.

ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.

ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.

ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.

4. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Нетрадиційні методики навчання на уроках української мови та літературного читання

Тема 1. Навчальні технології на уроках рідної мови та літературного читання в початковій школі

Технологічність методики початкового навчання як чинник її модернізації. Поняття «технологія», «навчальна технологія», «технологізація процесу навчання». Особливості організації процесу навчання, побудованого за технологічними принципами. Спектр навчальних технологій, вибір технологій для навчання мови.

Державний стандарт початкової загальної освіти. Характеристика освітньої галузі «Мова». Мета та завдання вивчення початкового курсу мови. Характеристика змістових ліній. Компетентнісний підхід у визначенні навчальних досягнень учнів. Корекції в освітньому процесі, зокрема в реалізації компетентнісного підходу.

Загальна характеристика курсу «Технології навчання мовно – літературної освітньої галузі». Мета, завдання і зміст навчального курсу. Характеристика банку даних про сучасні навчальні технології в системі початкової мовної освіти. Роль курсу в професійному становленні майбутнього вчителя початкових класів.

Тема 2. Технологія раннього та інтенсивного навчання

Технології раннього та інтенсивного навчання. Концептуальні засади технологій М.Зайцева, Г. Домана.

Особливості змісту технології навчання грамоти М.Зайцева. Суть технології: шлях до читання через письмо (від письма кубиками - до читання).

Засоби досягнення розвивального ефекту технології навчання читання: складовий, а не фонематичний принцип навчання; поєднання навчання зі співами; використання всіх видів пам'яті; максимальна наочність.

Особливості змісту технології Г. Домана. Суть технології навчання дітей читання: вчити читати не за буквами і складами, а відразу словами. Етапи навчання читання. Використання спеціальних наборів слів.

Тема 3. Модульні та локальні інноваційні педагогічні технології

Модульні та локальні інноваційні педагогічні технології. Види нетрадиційних методик, особливості методики впровадження нетрадиційної технології в практику роботи початкової школи.

Особливості процесу читання. Система швидкочитання І. Т. Федоренка. Удосконалення навички читання за І. Г. Пальченко. Методика швидко читання Б. В. Динги. Методика навчання динамічного читання. Удосконалення техніки читання за системою В.Б.Едигея.

Тема 4. Технології розвитку творчої особистості

Концептуальні положення технологій Г. Альтшуллера, Дж. Родарі.

Особливості змісту технології Г. Альтшуллера. Суть технології: формування системного, діалектичного мислення, розвитку творчої уяви, винахідницької кмітливості. Методи і прийоми розвитку творчої особистості (метод фокальних об'єктів; метод мозкового штурму; метод синектики; метод моделювання маленькими чоловічками). Системний підхід у розвитку творчої особистості.

Особливості змісту технології Джанні Родарі. Суть технології: розвиток у дітей фантазії, творчої уяви. Прийоми розвитку творчої особистості: «Біном фантазії», «Конструювання загадки», «Салат із казок», «Скляний чоловічок», «Що було б, коли?...» тощо. Використання карт В. Проппа, Ф. Пассаторе.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

Особливості педагогічних технологій на уроках української мови та літературного читання в початковій школі

Тема 5. Ігрові технології навчання в мовно-літературній освітній галузі

Поняття гри та ігрових технологій. Функції та види ігор. Значення ігрових технологій у навчанні молодших школярів. Мета, завдання та функції дидактичної гри в навчальному процесі. Різні підходи до класифікації дидактичних ігор.

Ігрові навчальні технології на уроках української мови й літературного читання .

Тема 6. Технології інтерактивного навчання на уроках української мови та літературного читання

Сутність інтерактивної технології навчання, її ефективність. Класифікація методів інтерактивного навчання. Структура інтерактивного уроку. Особливості упровадження технології інтерактивного навчання на уроках української мови та літературного читання.

Технології інтерактивного навчання: технології колективно-групового навчання; інтерактивні технології кооперативного навчання; технології ситуативного моделювання; опрацювання дискусійних питань.

Структура уроків рідної мови із застосуванням інтерактивних технологій: мотивація; оголошення, представлення теми та очікуваних навчальних результатів; надання необхідної інформації; інтерактивна вправа – центральна частина заняття; рефлексія (підбиття підсумків), оцінювання результатів уроку.

Оцінювання діяльності учнів на інтерактивному уроці (методи, форми).

Тема 7. Технологія диференційованого навчання молодших школярів на уроках української мови та літературного читання

Сутність технології диференційованого навчання.

Цілі організації диференційованого навчання учнів у початковому курсі рідної мови. Основні переваги диференційованого навчання.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Нетрадиційні методики навчання на уроках української мови та літературного читання												
Тема 1. Навчальні технології на уроках рідної мови та літературного читання в початковій школі	10	2	2			6	10,5	0,5				10
Тема 2. Модульні та локальні інноваційні педагогічні технології	12	2	2			8	10,5	0,5				10
Тема 3. Технологія раннього інтенсивного навчання	12	2	2			8	13	0,5	0,5			12
Тема 4. Технології розвитку творчої особистості	12	2	2			8	13	0,5	0,5			12
Разом за змістовим модулем 1	46	8	8			30	47	2	1			44
Змістовий модуль 2. Особливості педагогічних технологій на уроках української мови та літературного читання в початковій школі												
Тема 5. Ігрові технології навчання в мовно-літературній освітній галузі	10	2	2			6	13	0,5	0,5			12
Тема 6. Технології інтерактивного навчання на уроках української мови та літературного читання	12	2	2			8	11	0,5	0,5			10
Тема 7. Технологія диференційованого навчання молодших школярів на уроках української мови та літературного читання	12	2	2			8	11	0,5	0,5			10
Тема 8. Технології розвитку критичного мислення	14	2	2			10	13	0,5	0,5			12
Тема 9. Технологія організації навчальної проектної діяльності	14	2	2			10	11,5	1	0,5			10
Тема 10. Інтегроване навчання як освітній пазл Нової української школи	12	2	2			8	13,5	1	0,5			12

Разом за змістовим модулем 2	74	12	12			50	73	4	3		66
Усього годин	120	20	20			80	120	6	4		110

6. Теми практичних занять

№ п/п	Тема практичних занять	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
1	Особливості організації процесу навчання, побудованого за технологічними принципами на уроках рідної мови та літературного читання в початковій школі	2	0,5
2	Особливості модульних та локальних інноваційних педагогічних технологій. Нетрадиційні методики процесу читання	2	
3	Технологія раннього інтенсивного навчання. Прийоми розвитку творчої особистості за технологією Джанні Родарі	2	0,5
4	Технології розвитку творчої особистості. Технологія навчання способом розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ)	2	0,5
5	Актуальність впровадження ігрових технологій на сучасному етапі розвитку освіти. Значення ігрових технологій у навчанні молодших школярів. Ігрові навчальні технології в системі вивчення галузі «Мови та літератури»	2	0,5
6	Використання інтерактивних методів навчання на уроках української мови та літературного читання. Класифікація інтерактивних технологій	2	
7	Технологія диференційованого навчання. Застосування технології рівневої диференціації молодших школярів на уроках української мови та літературного читання	2	0,5
8	Технології розвитку критичного мислення на уроках української мови та літературного читання	2	0,5
9	Технологія організації навчальної проектної діяльності Педагогічна технологія «Щоденні 5»	2	0,5
10	Інтегроване навчання як освітній пазл Нової української школи. Застосування інтелект-карт в системі реалізації діяльнісного підходу навчання молодших школярів	2	0,5
	Разом	20	6

7. Самостійна робота

№ з/п	Зміст	Кількість годин	
		Очн. ф.	Заоч. ф.
1	<p>Тема 1</p> <p>1. Визначити етапи організації навчання за умов технологічного підходу.</p> <p>2. Дати характеристику сучасних навчальних технологій в системі початкового курсу мови та літератури.</p> <p>3. Визначити принципи використання технологічного підходу в навчальному процесі.</p> <p>4. Скласти таблицю «Педагогічні технології: переваги та недоліки»</p>	8	11
2	<p>Тема 2</p> <p>1. Дослідити особливості навчання грамоти за науково-педагогічними проєктами – «Інтелект України», «Росток», «Розумники».</p> <p>2. Підготувати реферат (за власним вибором) на тему: «Гуманно-особистісна технологія Ш.О.Амонашвілі», «Вальдорфська педагогіка (Р.Штайнер)», «Технологія саморозвитку (М.Монтессорі)», «Технологія вільної праці (С.Френе)», «Технології раннього та інтенсивного навчання грамоти Суть технології навчання грамоти за методикою М.Зайцева». «Особливості технології Г.Домана та навчання дітей читанню.</p>	8	11
3	<p>Тема 3</p> <p>1. Підібрати матеріал до сторітелінгових вправ для розвитку фантазії:</p> <ul style="list-style-type: none"> – історія з набору слів – – біном фантазії – – несподіванка – <p>2. Техніка фантастичних гіпотез –</p> <p>3. Ігри з помилками –</p> <p>4. Написати есе на тему: «Сторітелінг – технологія XXI століття».</p> <p>5. Підготувати доповіді на тему: «Прийоми розвитку творчої особистості за технологією Джанні Родарі»</p>	8	1
4	<p>Тема 4</p> <p>1. Підготувати реферат (за власним вибором) на тему: «Історія виникнення технології розвивального навчання», «Технологія розвивального навчання Л.В.Занкова», «Концептуальні положення системи розвивального навчання Л.С.Виготського», «Технологія розвивального навчання Ельконіна Д.Б – Давидова В.В.».</p> <p>2. Вивчити, описати і презентувати досвід роботи В.О.Сухомлинського з впровадження технології розвивального навчання на уроках української мови та читання у початковій</p>	8	11

	<p>школі.</p> <p>3. Розробити конспект заняття з елементами (на вибір): ТРВЗ; - проблемного навчання; - евристичного навчання; - розвитку способів розумових дій; - розвитку пошукової активності дітей; - навчання на основі опорних сигналів.</p> <p>4. Розробити та презентувати у групі фрагмент заняття за даною технологією під час проведення практичних занять з дисципліни.</p> <p>5. Запропонувати можливі варіанти використання ТРВЗ в організації дозвілля дітей.</p> <p>6. Розробити проблемні запитання до теми.</p>		
5	<p>Тема 5</p> <p>1. Підібрати дидактичні ігри з метою розширення словникового запасу учнів на уроках рідної мови.</p> <p>2. Сформулювати основні умови ефективності застосування дидактичних ігор на уроках словесності.</p> <p>3. Підготувати конспект уроку української мови або літературного читання (на вибір) із застосуванням ігрових технологій.</p> <p>4. Підготувати конспект уроку української мови або літературного читання (на вибір) із застосуванням ігрових технологій, продемонструвати окремі фрагменти уроку на практичному занятті.</p> <p>5. Підібрати завдання до дидактичних ігор, які використовуються на уроках української мови: – фонетичні – використовуються для ознайомлення та закріплення знань про звуки мови, виділення слів з конкретним звуком з ряду інших, складання схем звукової структури слів; – графічні – спрямовані на графічне зображення літер, складання та читання складів, слів і речень; – лексичні ігри – сприяють збагаченню й уточненню активного словникового запасу дітей; – граматичні ігри – в них діти вчаться правильно будувати речення; – ігри, що спрямовані на розвиток усного зв'язного мовлення – сприяють діалогічного та монологічного мовлення дітей;</p>	8	11
6	<p>Тема 6</p> <p>1. Розробити методичні рекомендації стосовно оцінювання роботи учнів на інтерактивному уроці.</p> <p>2. Розробити й презентувати тему «Використання проблемно-пошукових та інтерактивних завдань на уроках словесності у початковій школі»</p> <p>3. Підготувати мультимедійну презентацію однієї з інтерактивних технологій.</p>	8	11

	<p>4. Вивчити, описати та презентувати досвід роботи сучасних педагогів з упровадження технології організації групової навчальної діяльності молодших школярів на уроках словесності в умовах Нової української школи</p> <p>5. Дібрати інтерактивні вправи (за вибором) для уроків української мови та літературного читання.</p>		
7	<p>Тема 7</p> <p>1. Створити опорний конспект з теми «Які переваги диференційованого навчання у початковій школі?»</p> <p>2. У чому полягає готовність вчителя до диференційованого навчання?</p> <p>3. Підготувати реферат (за власним вибором) на тему: «Диференціація завдань в системі вивчення окремих тем української мови».</p> <p>«Особливості диференційованого навчання в 1-2 класах».</p> <p>«Елементи диференціації в перший рік вивчення мови».</p> <p>«Умови успішного застосування диференційованого навчання на уроках рідної мови».</p> <p>«Диференційовані домашні завдання з рідної мови».</p> <p>«Диференційовані завдання на уроках розвитку зв'язного мовлення».</p> <p>«Критичне мислення та диференціація на уроках рідної мови в початковій школі».</p> <p>4. Розробити кілька диференційованих завдань до уроків української мови (клас за вибором).</p> <p>5. Розробити кілька диференційованих завдань до уроків літературного читання (клас за вибором).</p>	8	11

8	<p>Тема 8</p> <p>1. Як ви вважаєте, чи можете ви бути автором нової педагогічної технології? Спробуйте її створити і продемонструвати на занятті.</p> <p>2. Розробити добірку та короткий огляд методів, прийомів, стратегій роботи щодо формування критичного мислення (методика проведення, приклад).</p> <p>3. Скласти конспект уроку на основі реалізації освітньої технології читання та письма для розвитку критичного мислення.</p> <p>4. Розробити фрагменти уроків із застосуванням технологій критичного мислення на уроках української мови та літературного читання.</p> <p>4. Розробити урок з української мови, або літературного читання з використанням технології критичного мислення і продемонструвати його.</p> <p>5. Змодельовати фрагмент уроку словесності, використавши стратегію розвитку критичного мислення РАФТ, або прийом-гру «Шість капелюхів» (на вибір).</p> <p>6. Написати есе на тему: «Актуальність упровадження технології мнемотехніки в сучасну освіту»</p>	8	11
9	<p>Тема 9</p> <p>1. Підібрати теми до проєктів у початковому курсі української мови:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творчі проєкти; – Ігрові (рольові); – Інформаційні проєкти; – Дослідницько-пошукові проєкти; – Монопроєкти; – Міжпредметні; – Надпредметні (позапредметні). <p>2. Підготувати проєкт «Початкова школа майбутнього: впровадження інноваційних технологій на уроках української мови та літературного читання».</p> <p>3. Укласти термінологічний словник з теми підготовленого заняття.</p>	8	11
10	<p>Тема 10</p> <p>1. Розробити й презентувати тему «Інтеграція навчальних предметів як засіб формування в молодших школярів цілісності сприйняття світу»</p> <p>2. Написати есе на тему: «Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі»</p> <p>3. Створити ментальні карти до уроків української мови</p> <p>4. Створити ментальні карти до уроків літературного читання</p>	8	11

	<p>5. Створити ментальні карти для тижневого тематичного планування</p> <p>6. Створити ментальні карти для денного планування (предмет та тема за вибором).</p> <p>7.Написати есе на тему: «Актуальність упровадження технології мнемотехніки в сучасну освіту»</p>		
Всього		80	110

8. Індивідуальні завдання (не передбачено)

9. Методи навчання: методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи контролю і самоконтролю, методи згортання інформації.

10. Методи контролю: індивідуальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, створення електронного портфоліо, есе, захист проєкту, побудова схем/таблиць, підготовка та представлення групі повідомлення, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, самооцінювання, взаємооцінювання.

11. Критерії оцінювання результатів навчання:

- загальні критерії оцінювання результатів навчання

<p>90-100</p> <p>відмінно</p>	<p>В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Здобувач вищої освіти здатен виокремлювати суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причиново-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами. Правильно розв'язав усі тестові завдання.</p>
<p>81-89</p> <p>добре</p>	<p>Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Здобувач вищої освіти здатен виокремлювати суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причиново-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами. Правильно розв'язав більшість тестових завдань.</p>
<p>63-73</p> <p>задовільно</p>	<p>В цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та виконання письмових завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Здобувач вищої освіти має ускладнення під час виокремлення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причиново-наслідкових зв'язків і формулювання висновків. Правильно розв'язав 50% тестових завдань.</p>

<p>0-59</p> <p>незадовільно</p>	<p>Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, без аргументації та обґрунтування викладає його під час усних виступів та виконання письмових робіт, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Безсистемне виокремлення випадкових ознак вивченого; невміння робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. Правильно розв'язав окремі тестові завдання.</p>
---------------------------------	--

• **критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти на заняттях**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з курсу з «Методика та технології навчання мовно-літературної галузі» здійснюється за 100-бальною шкалою. Воно включає оцінювання здобувача вищої освіти за кожну тему, оцінку за самостійну роботу, підсумковий контроль.

Оцінювання за тему здійснюється за 5-бальною шкалою. При оцінюванні здобувача ВО за тему враховується виконання ним самостійної роботи з даної теми.

При визначенні кількості балів за тему викладач керується такими критеріями:

5 балів виставляється здобувачеві ВО, який вільно володіє матеріалом із теми; чітко, грамотно, логічно, повно і послідовно висвітлює питання, розкриває сутність і аналізує його зміст, демонструє знання не лише лекційного матеріалу, але й результати самостійного опрацювання основної й додаткової літератури, вміння висвітлювати власні міркування та робити висновки. Знання, вміння й навички здобувача ВО повністю відповідають вимогам програми.

4 бали ставиться, якщо при вивченні теми показано розуміння практичних завдань, наявні окремі несуттєві помилки у відповідях здобувача ВО. Він володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою з частковим поясненням; частково аргументує теоретичний матеріал і розв'язування завдань.

3 бали здобувач ВО отримує, якщо ілюструє означення основних понять та формулювання правил власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням. При оцінюванні контрольної роботи 3 бали ставиться при суттєвих недоліках у теоретичній і практичній частинах роботи, за відсутності прикладів і достатньої аргументованості відповідей, якщо в контрольній роботі немає чіткості викладу матеріалу.

2 бали ставиться у тому разі, коли здобувач ВО має фрагментарні знання у незначному обсязі, засвоїв меншу частину навчального матеріалу; за відсутності сформованих умінь та навичок; під час відповіді допускається суттєвих помилок; контрольна робота за багатьма параметрами не відповідає вимогам щодо її рівня виконання чи оформлення, здобувач ВО не володіє фактичним матеріалом і має низький рівень теоретичної підготовки, переважна більшість завдань виконана неправильно.

1 бал ставиться в тому разі, коли здобувач ВО за допомогою викладача розпізнає окремі об'єкти, явища і факти навчального матеріалу; під час відповіді припускається суттєвих помилок.

• **критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

В процесі проведення контрольних заходів викладач оцінює:

- рівень засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми дослідження;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами.

Доповнення виступу:

2 бали – отримують здобувачі, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, надали власні аргументи щодо основних положень даної теми.

1 бал отримують здобувачі ВО, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з цієї теми та висловили власну думку.

Суттєві запитання до доповідачів:

2 бали отримують здобувачі, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми.

1 бал отримують здобувачі ВО, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем теми, що розглядається.

Експрес-контроль:

2 бали нараховуються здобувачам ВО, які вільно володіють усім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлюють свої думки.

1 бал отримують здобувачі ВО, які частково володіють матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.

• **критерії оцінювання модульного контролю**

Модульний контроль здійснюється по закінченню вивчення модуля 1,2 дисципліни. Він включає виконання тестів до кожної теми, що входять в модуль.

Критерії оцінювання тестового завдання:

«відмінно» – здобувач вищої освіти вирішив 95-100 % із запропонованого набору тестових завдань;

«добре» – здобувач вищої освіти вирішив 80-94 % із запропонованого набору тестових завдань;

«задовільно» – здобувач вищої освіти вирішив 60,5-79 % із запропонованого набору тестових завдань;

«незадовільно» – здобувач вищої освіти вирішив менше, чим 60,5 % із запропонованого набору тестових завдань.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти очної форми навчання

Поточне оцінювання												СР	Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							10	20	100
T1	T2	T3	T4	МК	T5	T6	T7	T8	T9	T10	МК			
5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	5	10			

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти заочної форми навчання

Поточне тестування та самостійна робота												СР	Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							10	20	100
T1	T2	T3	T4	МК	T5	T6	T7	T8	T9	T10	МК			
5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	5	10			

13. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D	задовільно	
60–68	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Рекомендована література

Базова

1. Теорія і технології вивчення освітньої галузі «Мова і література» : курс лекцій / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Л.М. Роєнко. – 2-ге вид. доп. – Умань : Візаві, 2020. – 172 с.
2. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи : навчально-методичний посібник для самостійної роботи / Автори-укладачі : Л.М. Роєнко, Т. А. Торчинська. – Умань , 2018. – 149 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2021. 352 с.
4. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічні технології: Навчальний посібник. Харків: Колегіум, 2023. 224с.
5. Рудницька О. П. Педагогіка: загальна та мистецька : навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2022. 360 с.

Додаткова

1. Борщ О. Дидактичні ігри на допомогу вчителю під час вивчення теми «Іменник» / О. Борщ // Початкова школа. 2012. № 3. С. 10-12.
2. Дубіч Т. А. Ігрові технології навчання у початковій школі / Т. А. Дубіч. Тернопіль - Харків: Видавництво «Ранок», 2010. 128 с.
3. Куйдан О. М. Дидактичні ігри на уроках читання в початкових класах. Метод. посібник / О. М. Куйдан. Тернопіль: Мальва-ОСО, 2018. 120с.
4. Куріпта В. І. Навчальні ігри на уроках читання. 1 – 4 класи / В. І. Куріпта. Х.: Вид. група «Основа», 2008. 160 с.
5. Мишник О, Литвинчук Л. Ігрова діяльність із музичним супроводом як засіб самореалізації учнів на уроках у початковій школі / О. Мишник, Л.Литвинчук // Початкова школа. 2013. № 6. С. 45 – 47.
6. Панасюк С., Рибаківська Н. Гра – віконце до знань С. Панасюк, Н.Рибаківська // Початкова школа. 2011. № 11. С. 7-9.

15. Інформаційні ресурси

www.president.gov.ua	Офіційне партнерство Президента України
www.mon.gov.ua	Міністерство освіти і науки України
http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi	Сайт Верховної Ради України
http://www.nau.kiev.ua	Сайт ЗАТ «Інформтехнологія»
www.liga.net	Законодавство, новини, договори...
http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/ukr/index.htm	Сайт Intel® у сфері освіти
http://udpu.org.ua/moodle	Сайт дистанційної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_%22%D0%A2%D0%92%D0%9E%D0%93_%22%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%B8_%D1%96_%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%22

Наукові бібліотеки:

http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html	Бібліотеки в Інтернеті
http://www.nbuv.gov.ua/	Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського
http://www.nbuv.gov.ua/libdoc/	Комп'ютерні технології в бібліотеці (Київ)
http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html	Електронний фонд наукових публікацій (Київ)
http://www.hronos.km.ru/	Хронос – Добірка історичних матеріалів
http://www.infociti.kiev.ua/	InfoCiti (Київ) Тексти з комп'ютерних технологій
http://lib.meta.ua/	Бібліотека на Meta.ua (Харків)
http://www.utoronto.ca/elul/	Електронна бібліотека української літератури (Канада)
http://www.library.edu-ua.net/	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ)
http://www.gntb.n-t.org/	Державна науково-технічна бібліотека України (Київ)
http://www.4uth.gov.ua/	Державна бібліотека України для юнацтва (Київ)
http://www.book-ua.org/	Бібліотека електронних підручників
http://www.nplu.kiev.ua/	Національна парламентська бібліотека України (Київ)

