

УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
Факультет початкової освіти
Кафедра виховних технологій та педагогічної творчості

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри
Макарчук В.В.
«14» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 12 ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань _____ 01 Освіта/Педагогіка _____

Спеціальність _____ 013 Початкова освіта _____
(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)

Освітня програма _____ Початкова освіта _____
(назва освітньої програми)

Умань – 2024

Робоча програма з дисципліни «Професійний імідж сучасного вчителя початкової школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості А. В. Добридень



Алла ДОБРИДЕНЬ

Робочу програму погоджено

Гарант освітньої програми «Початкова освіта»



Ольга КОМАР

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Протокол № 1 від «14» серпня 2024 року.

Завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості

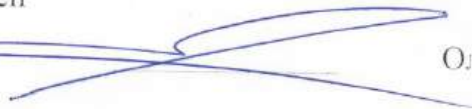


Вікторія МАКАРЧУК

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти Протокол № 1 від «16» серпня 2024 року

Голова науково-методичної комісії

факультету початкової освіти



Олена ЯНЦУК

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	2м	2м
Семестр	3	2
Кількість змістових модулів:	2	2
Обсяг кредитів із розподілом за семестрами	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	30	8
Лекційні	10	4
Семінарські / Практичні	20	4
Лабораторні		
Самостійна робота	40	62
Індивідуальні завдання	20	20
Форма семестрового контролю	Іспит	Іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Професійний імідж сучасного вчителя початкової школи» є формування у майбутніх учителів початкової школи комплексного розуміння поняття «професійний імідж», розвитку вмінь конструювання та ефективного використання для побудови успішної педагогічної кар'єри. Здобувачі вищої освіти отримують теоретичні знання та сформулюють практичні навички, необхідні для створення позитивного іміджу майбутнього вчителя, який сприятиме ефективній взаємодії з учнями, батьками та колегами.

Основні завдання курсу:

- ❖ Ознайомити ЗВО з основними поняттями та концепціями, пов'язаними з професійним іміджем педагога (самопрезентація, іміджелогія, комунікація, психологія вражень тощо).
- ❖ Вивчити різноманітні моделі та теорії формування професійного іміджу сучасного вчителя початкової школи
- ❖ Проаналізувати вплив різних факторів (соціальних, культурних, психологічних) на формування іміджу вчителя.
- ❖ Навчити ЗВО аналізувати власний імідж та іміджі інших педагогів.
- ❖ Розвинути вміння ефективної вербальної та невербальної комунікації.
- ❖ Навчити ефективно використовувати сучасні технології для створення та підтримки позитивного іміджу.

3. Компетентності та результати навчання за ОП

Компетентності:

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

Результати навчання:

PH 1 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

PH 4 Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

4. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Тема 1. Професійний імідж сучасного вчителя в контексті Нової української школи. Мета, завдання курсу «Професійний імідж сучасного вчителя початкової школи». Понятійний апарат професійного іміджу сучасного вчителя та його складові. Історичний аспект (як змінювався імідж вчителя з часом?). Функції професійного іміджу вчителя початкових класів. Роль іміджу вчителя в сучасному суспільстві.

Тема 2. Структурні компоненти професійного іміджу вчителя початкових класів. Зовнішній вигляд (одяг, зачіска, макіяж, аксесуари). Вербальна комунікація (мова, інтонація, темп мовлення тощо). Невербальна комунікація (міміка, жести, постава тощо). Професійна компетентність (знання, вміння, навички). Педагогічна гармонія. Естетичний смак.

Тема 3. Спосіб (стиль) життя як складова професійного іміджу вчителя початкової школи. Поняття та основні критерії способу життя. Матеріальні, соціальні, політичні, духовно-моральні, культурні, природні умови способу життя людини. Здоровий спосіб життя. Здорове харчування: тарілка здорового харчування, харчова безпека, режим харчування. Шкідливі звички та імідж.

Тема 4. Педагогічне спілкування та його вплив на формування професійного іміджу сучасного вчителя. Особливості професійного спілкування. Стили, бар'єри, критерії продуктивного педагогічного спілкування. Правила комфортного педагогічного спілкування.

Тема 5. Соціально-психологічні чинники професійного іміджу вчителя початкової школи. Особистісні якості вчителя як основа іміджу (Емоційний інтелект, емпатія, комунікабельність, стресостійкість, креативність тощо). Психологічні аспекти взаємодії (педагог, учень, батьки, колеги). Соціальні стереотипи (зміна соціальних уявлень про вчителя, адаптація до сучасних реалій, боротьба зі стереотипами). Вплив соціальних мереж на професійний імідж вчителя.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Тема 6. Професійний імідж вчителя в контексті сучасних викликів. Вплив цифрових технологій. Використання соціальних мереж, форумів, чатів, відеоконференцій, онлайн-курсів, онлайн-платформ тощо. Дистанційне навчання. Інклюзивне навчання (робота з дітьми з особливими потребами). Багатокультурне середовище.

Тема 7. Проектування майбутніми учителями початкової школи індивідуальної траєкторії формування професійного іміджу.

Тема 8. Конфлікти в початковій школі: причини, наслідки та шляхи вирішення. Конфлікт та типи конфліктів у початковій школі. Роль учителя у вирішенні конфліктів. Правові аспекти вирішення конфліктів у ЗОШ. Профілактика конфліктів. Шляхи вирішення конфліктних ситуацій.

Тема 9. Імідж учителя як засіб професійної самореалізації. Рефлексія (аналіз власної діяльності). Постановка цілей (розвиток професійних якостей). Створення портфоліо (демонстрація досягнень).

Тема 10. Шляхи вдосконалення професійного іміджу сучасного вчителя початкової школи. Постійна самоосвіта. Розвиток комунікативних навичок. Створення позитивного навчального середовища. Застосування інноваційних технологій. Участь у житті шкільної спільноти. Розвиток особистісного бренду. Догляд за зовнішнім виглядом. Професійний імідж вчителя – його візитна картка, яка формується щодня.

5. Структура навчальної дисципліни

	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьо го	у тому числі				
л.		п.	ін дз	лаб.	с.р	л.		п.	інд з	ла б.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ												
Тема 1. Професійний імідж сучасного вчителя в контексті Нової української школи.	8	2	2			4	10	2	2			6
Тема 2. Структурні компоненти професійного іміджу вчителя початкових класів.	8	2	2			4	6					6
Тема 3. Спосіб (стиль) життя як складова професійного іміджу	6		2			4	6					6
Тема 4. Педагогічне спілкування та його вплив на формування професійного іміджу сучасного вчителя.	8	2	2			4	6					6
Тема 5. Соціально-психологічні чинники професійного іміджу вчителя початкової школи.	6		2			4	6					6
Разом за змістовим модулем 1	36	6	10			20	34	2	2			30
Змістовий модуль 2. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ												
Тема 6. Професійний імідж вчителя в контексті сучасних викликів.	6		2			4	8		2			6
Тема 7. Закономірності та етапи формування професійного іміджу сучасного вчителя початкової школи.	6		2			4	6					6
Тема 8. Конфлікти в початковій школі: причини, наслідки та шляхи вирішення.	8	2	2			4	6					6
Тема 9. Імідж учителя як засіб професійної самореалізації.	6		2			4	6		2			6
Тема 10. Шляхи вдосконалення професійного іміджу сучасного вчителя початкової школи.	8	2	2			4	10	2				8
Разом за змістовим	34	4	10			20	36	2	2			32

модулем 2												
Усього годин	70	10	20			40		4	4			62
Модуль II												
ІНДЗ	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	20	-
Усього годин	90	10	20	-	20	40	90	4	4	-	20	62

6. Теми семінарських занять:

№ теми	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Професійний імідж сучасного вчителя в контексті Нової української школи.	2	2
2.	Структурні компоненти професійного іміджу вчителя початкових класів.	2	
3.	Спосіб (стиль) життя як складова професійного іміджу.	2	
4.	Педагогічне спілкування та його вплив на формування професійного іміджу сучасного вчителя.	2	
5.	Соціально-психологічні чинники професійного іміджу вчителя початкової школи.	2	
6.	Професійний імідж вчителя в контексті сучасних викликів.	2	
7.	Закономірності та етапи формування професійного іміджу сучасного вчителя початкової школи.	2	
8.	Конфлікти в початковій школі: причини, наслідки та шляхи вирішення.	2	
9.	Імідж учителя як засіб професійної самореалізації.	2	2
10.	Шляхи вдосконалення професійного іміджу сучасного вчителя початкової школи.	2	
	Всього:	20	4

7. Самостійна робота

№ теми	Зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Тема №1	Проаналізуйте сучасні наукові дослідження щодо професійного іміджу вчителя. Зверніть увагу на еволюцію цього поняття в контексті різних педагогічних парадигм.	4	6
Тема №2	Розробіть власну концептуальну модель, яка відображає структуру професійного іміджу вчителя початкових класів. Визначте ключові компоненти та їх взаємозв'язки. Обґрунтуйте свій вибір компонентів, спираючись на теоретичні положення та власні спостереження.	4	6
Тема №3	Виберіть відому особистість (актор, музикант, блогер тощо) і проаналізуйте, як її (його) стиль життя впливає на імідж. Які елементи її (його) стилю життя найбільше	4	6

	запам'ятовуються?		
Тема №4.	Створити та відіграти різні сценарії педагогічного спілкування (бесіда з учнем, батьківські збори, спілкування з колегами) з акцентом на вербальні та невербальні компоненти.	4	6
Тема №5	Створити презентацію, яка відображає вплив різних соціально-психологічних чинників на професійний імідж вчителя.	4	6
Тема №6	Організувати дебати на тему: «Яким має бути вчитель у XXI столітті?». Проектування майбутнього: створити проект «Учитель майбутнього», де ЗВО уявлять, яким буде професійний імідж вчителя через 10 років.	4	6
Тема №7	Створити уявну біографію вчителя, простеживши етапи формування його професійного іміджу.	4	6
Тема №8	Відіграти різні конфліктні ситуації, які можуть виникнути в початковій школі, та спробувати знайти шляхи їх вирішення.	4	6
Тема №9	Провести рефлексію власного досвіду, з'ясувати, як професійний імідж впливає на відчуття власної значущості та задоволення від роботи. Створити портфоліо, яке відображає професійні досягнення та сприяє формуванню позитивного іміджу.	4	6
Тема №10	Розробити тренінг для вчителів, спрямований на вдосконалення їхнього професійного іміджу.	4	8
	Всього:	40	62

8. Теми лабораторних занять

Програмою не передбачено

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) виконується в формі презентації. Оцінюється в 20 балів (денна і заочна форми).

Вимоги до оформлення ІНДЗ:

1. Не менше 20 слайдів.
2. Ретельно структуруйте інформацію (титильна сторінка, зміст, розкриття питань 1,2,3..., висновки, список використаних джерел (3-5)).
3. Використовуйте короткі та змістовні заголовки.
4. Використовуйте табличні форми запису даних (діаграми, схеми) для ілюстрації важливих фактів, щоб подати матеріал компактно і наочно.
5. Не варто заповнювати один слайд занадто великим обсягом інформації.
6. Текстові дані потрібно ретельно перевірити на відсутність орфографічних, граматичних і стилістичних помилок, дотримуйтеся прийнятих правил скорочень.
7. Текст презентації повинен бути лаконічний і зрозумілий слухачам.
8. Усі слайди презентації мають бути витримані в одному стилі.
9. Оригінальність оформлення презентації.
10. Завершальний слайд містить подяку за увагу.

Орієнтовна тематика ІНДЗ

1. Теоретичні основи професійного іміджу вчителя початкової школи.
2. Поняття професійного іміджу вчителя: сутність, структура, функції.
3. Психологічні аспекти формування іміджу вчителя початкової школи.
4. Роль зовнішнього вигляду вчителя в створенні іміджу.
5. Вплив поведінки вчителя на його імідж: етика, манери, культура спілкування.
6. Професійна компетентність як основа іміджу сучасного вчителя.
7. Практичні аспекти формування професійного іміджу вчителя початкової школи.
8. Розробка особистого бренду вчителя початкових класів: стратегії та інструменти.
9. Створення позитивного іміджу вчителя початкової школи в соціальних мережах.
10. Управління конфліктними ситуаціями.
11. Розробка власного стилю викладання: інноваційні методи та прийоми.
12. Створення комфортного психологічного клімату в класі.
13. Актуальні проблеми професійного іміджу сучасного вчителя
14. Вплив сучасних технологій на імідж вчителя початкової школи.
15. Професійна деформація вчителя: причини та профілактика.
16. Стресостійкість вчителя: методи саморегуляції.
17. Професійне зростання вчителя: шляхи саморозвитку.
18. Імідж вчителя в умовах інклюзивної освіти.
19. Роль вчителя в формуванні цінностей у сучасному суспільстві.
20. Імідж вчителя в різних культурних контекстах.
21. Культурні особливості професійного іміджу вчителя початкової школи.
22. Міжкультурна комунікація вчителя: особливості та труднощі.
23. Адаптація до міжнародних освітніх стандартів: вимоги до іміджу вчителя.
24. Перспективи розвитку професійного іміджу вчителя початкової школи.
25. Формування позитивного іміджу вчителя початкової школи..
26. Співпраця з батьками: побудова партнерських відносин.
27. Самооцінка професійної діяльності вчителя початкової школи.
28. Розвиток творчих здібностей вчителя як фактор успіху.
29. Професійна етика вчителя початкової школи.
30. Вплив особистісних якостей вчителя на його професійний імідж.

10. Методи навчання

Методологія цілісного підходу до взаємопов'язаної діяльності викладача та здобувачів вищої освіти передбачає використання методів організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності; методів стимулювання і мотивації; методів контролю та самоконтролю; бінарних та інших методів навчання.

11. Методи оцінювання

Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка і захист презентації, іспит.

12. Критерії оцінювання результатів навчання

Основними критеріями оцінювання знань ЗВО є:

- 1) характер і якість підготовки ЗВО до заліку;
- 2) ступінь усвідомлення навчального матеріалу, розуміння того, про що повідомляється;
- 3) повнота, правильність і точність відповіді;
- 4) уміння застосовувати набуті знання;

5) мовленнєве оформлення відповіді.

Критерії оцінювання семінарських занять (денна)

Оцінка «4» ставиться, якщо ЗВО показав:

- ґрунтовні знання з теми;
- термінологічно точне знання основних понять, їх правильне застосування;
- вміння дати розгорнуту, логічно побудовану відповідь, яка демонструє ерудицію і глибокі знання ЗВО, відповідає вимогам культури мови;
- вільно використовує набуті теоретичні знання під час аналізу практичного матеріалу, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

Оцінка «3» ставиться, якщо ЗВО показав:

- термінологічно точне знання основних понять, але недостатнє вміння їх застосування;
- практичні навички, що опираються на теоретичну підготовку;
- вміння висловлювати свої міркування з теми, але припускається певних неточностей і помилок у логіці викладу теоретичного матеріалу або при аналізі практичного.

Оцінка «2» ставиться, якщо ЗВО показав:

- у визначенні термінології допущені недоречності і невідповідності, недостатні вміння її застосування;
- відповідь неповна, основні положення недостатньо аргументовані, допущені мовні помилки.

Оцінка «1» ставиться, якщо ЗВО показав:

- неточності у знаннях, відсутність вмінь оцінювати факти та явища;
- слабкі навички самостійного аналізу теоретичних та практичних проблем, запропонованих ЗВО;
- задовільні навички ведення наукової дискусії;
- відповідь неповна, основні положення слабо аргументовані, допущені мовні помилки.

Критерії оцінювання семінарських занять (заочна)

Оцінка «4» ставиться, якщо ЗВО показав:

- ґрунтовні знання з теми;
- термінологічно точне знання основних понять, їх правильне застосування;
- вміння дати розгорнуту, логічно побудовану відповідь, яка демонструє ерудицію і глибокі знання ЗВО, відповідає вимогам культури мови;
- вільно використовує набуті теоретичні знання під час аналізу практичного матеріалу, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

Оцінка «3» ставиться, якщо ЗВО показав:

- термінологічно точне знання основних понять, але недостатнє вміння їх застосування;
- практичні навички, що опираються на теоретичну підготовку;
- вміння висловлювати свої міркування з теми, але припускається певних неточностей і помилок у логіці викладу теоретичного матеріалу або при аналізі практичного.

Оцінка «2» ставиться, якщо ЗВО показав:

- у визначенні термінології допущені недоречності і невідповідності, недостатні вміння її застосування;
- відповідь неповна, основні положення недостатньо аргументовані, допущені мовні помилки.

Оцінка «1» ставиться, якщо ЗВО показав:

- неточності у знаннях, відсутність вмінь оцінювати факти та явища;
- слабкі навички самостійного аналізу теоретичних та практичних проблем, запропонованих ЗВО;
- задовільні навички ведення наукової дискусії;
- відповідь неповна, основні положення слабо аргументовані, допущені мовні помилки.

Критерії оцінювання науково-пошукової роботи ІНДЗ (денна)

№	Критерії оцінювання	Кількість балів
1.	Повнота виконання завдань дослідження (наявність усіх необхідних структурних елементів)	1-4
2.	Рівень самостійності виконання (залежить від кількості консультацій і ступеня допомоги викладача)	1-4
3.	Наявність належних висновків та узагальнень	1-4
4.	Якість оформлення відповідно до вимог	1-4
6.	Захист	1-4
Загальна кількість балів		20

Критерії оцінювання науково-пошукової роботи ІНДЗ (заочна)

№	Критерії оцінювання	Кількість балів
1.	Повнота виконання завдань дослідження (наявність усіх необхідних структурних елементів)	1-6
2.	Рівень самостійності виконання (залежить від кількості консультацій і ступеня допомоги викладача)	1-6
3.	Наявність належних висновків та узагальнень	1-6
4.	Якість оформлення відповідно до вимог	1-6
6.	Захист	1-6
Загальна кількість балів		30

Критерії оцінювання самостійної роботи (очна форма):**Оцінка «4» ставиться, якщо ЗВО показав:**

- ґрунтовні знання з теми;
- термінологічно точне знання основних понять, їх правильне застосування;
- вміння дати розгорнуту, логічно побудовану відповідь, яка демонструє ерудицію і глибокі знання ЗВО, відповідає вимогам культури мови;
- вільно використовує набуті теоретичні знання під час аналізу практичного матеріалу, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

Оцінка «3» ставиться, якщо ЗВО показав:

- термінологічно точне знання основних понять, але недостатнє вміння їх застосування;
- практичні навички, що опираються на теоретичну підготовку;
- вміння висловлювати свої міркування з теми, але припускається певних неточностей і помилок у логіці викладу теоретичного матеріалу або при аналізі практичного.

Оцінка «2» ставиться, якщо студент показав:

- у визначенні термінології допущені недоречності і невідповідності, недостатні вміння її застосування;
- відповідь неповна, основні положення недостатньо аргументовані, допущені мовні помилки.

Оцінка «1» ставиться, якщо ЗВО показав:

- неточності у знаннях, відсутність вмінь оцінювати факти та явища;
- слабкі навички самостійного аналізу теоретичних та практичних проблем, запропонованих ЗВО;
- задовільні навички ведення наукової дискусії;
- відповідь неповна, основні положення слабо аргументовані, допущені мовні помилки.

Критерії оцінювання самостійної роботи (заочна форма):

Оцінка 6-8 балів. ЗВО продемонстрував глибоке розуміння теми, представив оригінальні ідеї, дотримався всіх вимог до оформлення і написав роботу бездоганною мовою.

Оцінка 3-5 балів. ЗВО повно розкрив тему, використав переконливі аргументи, правильно оформив роботу, але зробив кілька незначних стилістичних помилок.

Оцінка 1-2 балів. ЗВО частково розкрив тему, але зробив багато граматичних помилок і не дотримався структури роботи.

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Для денної форми навчання

Модуль 1												Модуль 2 (ІНДЗ)	Сума
ЗМ1						ЗМ2							
T1	T2	T3	T4	T5	CP	T6	T7	T8	T9	T10	CP	20	100
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20		

Для заочної форми навчання

Модуль 1								Модуль 2 (ІНДЗ)	Сума		
ЗМ1				ЗМ2							
T1-T5				CP	T6-T10				CP	30	100
4				30	4				32		

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, практики	для заліку
90–100 А	відмінно	зараховано
75–89 В-С	добре	
60–74 Д-Е	задовільно	

35–59 FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34 F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Рекомендована література

Основна:

1. Бех І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку : навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. 256 с.
2. Бугрим В.В. Іміджологія / Іміджмейкінг: навчальний посібник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2014.
3. Дячук В. П. Іміджологія. Соціокультурний вимір : навч. посіб. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 308 с.
4. Палеха Ю. І. Іміджологія : навч. посіб. Київ : Вид-во Європ. ун-ту, 2015. 324 с.
5. Хавкіна Л.М. Іміджологія: навчально-методичний посібник. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. 64 с.
6. Холковська І.Л., Волошина О.В, Губіна С.І. Основи педагогічної майстерності : практикум. Вінниця : «Твори», 2019. 240 с.

Допоміжна:

1. Бриль Г. Імідж сучасного вчителя початкових класів. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2011. № 4. Ч. 1. С. 230–237.
2. Горovenko О. А. Формування особистісно-професійного іміджу вчителя засобами самопрезентації. Харків: Основа, 2013. 112 с.
3. Добридень А.В. Теоретичний аналіз комунікативної культури молодших школярів URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15136>
4. Добридень А.В. Змістовий аспект поняття «Доброзичливість» у психолого-педагогічних дослідженнях. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15137>
5. Добридень А.В. Професійне самовиховання майбутнього вчителя. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/1848>
6. Добридень А.В. Актуальність поглядів Антона Макаренка на проблему педагогічної техніки сучасного вчителя URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/3546>
7. Добридень А.В. Методологічні аспекти підготовки майбутнього вчителя до професійної майстерності. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/5853>
8. Добридень А.В. Формування творчої компетентності в учнів початкових класів. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/7276>
9. Добридень А.В. Імідж вчителя як показник його педагогічної майстерності. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/7275>
10. Добридень А.В. Педагогічна майстерність – складова професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/8967>
11. Добридень А.В. Психолого-педагогічні особливості формування педагогічного такту майбутнього вчителя початкової школи. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/9100>
12. Довга Т. Я. Елементи іміджетворчості у навчально-професійній діяльності майбутнього вчителя початкової школи. Людинознавчі студії. Серія: Педагогіка. 2016. Вип. 3 (35). С. 100–108.
13. Довга Т. Я. Особистісно-професійний імідж учителя початкової школи як інструмент суб'єкт-суб'єктної взаємодії. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/83099891.pdf>
14. Дудчак Г. Формування педагогічного іміджу в майбутніх учителів НУШ. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2020. Вип. 2 (22). С. 56–63.

15. Зелюк В. В Журнал «Імідж сучасного педагога» як трибуна розвитку інноваційного потенціалу педагогів України. Імідж сучасного педагога. 2014. № 1. С. 4–8.
16. Коркішко А. В. Сутнісна характеристика категорії «імідж»: історико-педагогічний аспект (ІХ–ХVІІІ ст.). Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2016. Вип. 2. С. 88–96.
17. Кулімова Ю.Г. Соціально-педагогічні основи формування іміджу сучасного вчителя початкової школи. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/12232/1/9.pdf>
18. Молнар Т. І., Клованич К. А. Педагогічний імідж: сутність та зміст. Наука майбутнього: збірник наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених / гол. ред. колегії В. В. Гоблик; заст. гол. ред. Т. І. Молнар. Мукачево: РВВ МДУ, 2022. Вип. 1(9). С. 94–98.
19. Навроцька М. М. Аналіз сучасного стану розвитку професійного іміджу педагога. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Вип. 29. С. 153–158.
20. Олійник Н. Ю. Формування індивідуального іміджу майбутнього педагога. Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, 2016. Вип. 20. Ч. 1. С. 121–126.
21. Писарчук О. Т. Формування іміджу вчителя початкової школи в умовах освітньо-розвивального середовища. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2018. Вип. 40. С. 134–141.
22. Савченко Н. В. Професійний імідж учителя початкової школи як предмет психолого-педагогічних досліджень. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/11951/1/Тези%20_Особистісний%20імідж%20викладача%202019.pdf
23. Цюняк О. П. Професійний імідж сучасного вчителя початкових класів. URL: [file:///C:/Users/Huawei/Downloads/371-Текст%20статті-788-1-10-20200217%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Huawei/Downloads/371-Текст%20статті-788-1-10-20200217%20(2).pdf)

15. Інформаційні ресурси

1. Анотований каталог електронного наукового фахового журналу «Імідж сучасного педагога». URL: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-6\(219\)](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-6(219))
2. Закон України «Про Освіту». Стаття 42 «Академічна доброчесність». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3>
3. Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність». Стаття 1 «Основні терміни та їх визначення». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
4. Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/ed20150529>