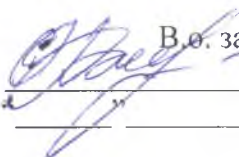


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту


“ЗАТВЕРДЖУЮ”
В.о. завідувача кафедри
_____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 12 Педагогічні візії

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

Предметна спеціальність (за наявності)

Освітня програма Початкова освіта

(назва освітньої програми)

Робоча програма з навчальної дисципліни «Педагогічні візії» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта

Розробники:

Дудник Н. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.



Наталка ДУДНИК
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено

Гарант освітньої програми «Початкова освіта» 
Людмила РОЄНКО
(підпис) (прізвище та ініціали)


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол № 1 від «13» серпня 2024 року

В.о. завідувача кафедри педагогіки та освітнього менеджменту 
Оксана БЯЛИК
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти

Протокол № 1 від «16» серпня 2024 року

Голова науково-методичної комісії факультету початкової освіти 
Олена ЯЦУК
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Курс «Педагогічні візії» допоможе здобувачам I курсу адаптуватись до університетського життя, навчитись ставити освітні цілі та досягати їх, розуміти й поширювати культуру академічної доброчесності, розвивати навчальну та професійну мотивацію. Даний курс сприятиме кращому розумінню можливостей освітнього процесу для особистісного зросту майбутнього фахівця в галузі початкової освіти. Здобувачі здобудуть навички критичного мислення, необхідні як для успішного аналізу й оцінки аргументів, думок і переконань інших людей, так і для належного обґрунтування власної позиції і прийняття розумних рішень у власному і суспільному житті.

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	очна (денна/вечірня)	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	4 кр./120 год	4 кр./120 год
Курс	1-й	1-й
Семестр	2-й	2-й
Кількість змістових модулів:	2	2
Обсяг кредитів із розподілом за семестрами	2 семестр – 4 кредити	2 семестр – 4 кредити
Обсяг годин, у тому числі:	120	120
Аудиторні:	60	16
Лекційні	10	8
Семінарські / Практичні	50	8
Лабораторні	-	
Самостійна робота	45	89
Індивідуальні завдання	15	15
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Мета: допомогти здобувачам-першокурсникам адаптуватися в освітньому процесі УДПУ імені Павла Тичини, подолати організаційні труднощі першого року навчання, розкрити свої найкращі якості, ознайомити їх з особливостями їхньої майбутньої професії.

Завдання:

Завдання:

1. Формувати у здобувачів систему знань щодо суті й соціального значення вищої освіти, сучасних тенденцій її розвитку; адаптувати здобувачів-першокурсників до умов та вимог освітнього процесу в університеті (на факультеті) з урахуванням сучасних освітніх тенденцій;

2. Розвивати навички самостійного й ефективного навчання в університеті з урахуванням глобалізаційних освітніх процесів та принципів академічної доброчесності і відповідальності в сучасному академічному середовищі.

3. Розвивати лідерські якості, включаючи здатність мотивувати інших та брати ініціативу у складних ситуаціях; навички ефективної роботи в команді, включаючи співпрацю, делегування та вирішення конфліктів; навчити планувати і управляти часом, розвиваючи тайм-менеджмент та здатність працювати над кількома завданнями одночасно.

4. Формувати вміння створювати інноваційні проекти, використовуючи

креативні підходи та сучасні технології.

3. Компетентності та результати навчання за освітньою програмою

Компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

СК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність

СК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

Результати навчання

РН 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

РН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

РН 17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

РН 22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).

РН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.

РН 25. Керуватися у своїй діяльності вітчизняними та міжнародними нормативно-правовими документами з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; вітчизняними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ЗЗСО / початкової школи.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Університетські студії.

Тема 1. Розвиток вищої освіти в Україні.

Нормативно-правова база вищої освіти України. Освітні і освітньо-кваліфікаційні рівні освіти. Мета та завдання НУШ. Державний стандарт початкової освіти. Структура та організація освітньої діяльності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Тема 2. Організація освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Історія факультету. Організація очного та дистанційного навчання. Формами контролю знань здобувачів вищої освіти. Інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу. Особливості освітньої програми Початкова освіта. Студентське самоврядування як систематизоване об'єднання консультативно-дорадчих органів управління університетом.

Змістовий модуль II. Академічна доброчесність і лідерствослужіння

Тема 3. Академічна доброчесність як пріоритет європейської освітньо-наукової політики.

Поняття академічна доброчесність. Аналіз змісту відповідних кодексів та нормативно-правових документів. Види та сутність порушень академічної доброчесності. Поняття плагиату. Наслідки дотримання чи недотримання академічної доброчесності. Бази даних, електронні бібліотеки. Правилами пошуку інформації. Правила цитувань та посилань.

Тема 4. Лідерствослужіння - професійна компетентність майбутнього педагога.

Сутність та вимоги до сучасного лідера. Особистість лідера. Призначення лідера. Функції лідера. Лідерство-служіння. Служіння як основний вид діяльності лідера. Конфлікти та способи їх розв'язання з позицій лідерство служіння. Створення команди та особливості командної роботи.

Тема 5. Soft skills: універсальні навички європейського рівня.

Поняття Soft skills. Основні компоненти soft skills європейського рівня (комунікація, критичне мислення, командна робота, лідерство, емаційний інтелект, адаптивність, тайм-менеджмент, креативність та інноваційне мислення). Використання цифрових платформ для навчання soft skills. Значення самооцінки та рефлексії у розвитку універсальних навичок.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	очна (денна/вечірня)						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Університетські студії												
Тема 1. Розвиток вищої освіти в Україні.	24	2	10			12	24	2	2			20
Тема 2. Організація освітнього процесу в Уманському державному педагогічному	18	2	8			8	16					16

університеті імені Павла Тичини.												
Разом за змістовим модулем 1	42	4	18	-		20	40	2	2			36
Змістовий модуль 2. Академічна доброчесність і лідерствослужіння												
Тема 3. Академічна доброчесність як пріоритет європейської освітньо-наукової політики.	22	2	10			10	22	2	2			18
Тема 4. Лідерствослужіння - професійна компетентність майбутнього педагога.	20	2	10			8	21	2	2			17
Тема 5. Soft skills: універсальні навички європейського рівня.	21	2	12			7	22	2	2			18
Разом за змістовим модулем 2	63	6	32			25	65	6	6			53
Модуль 2												
ІНДЗ			-	-	15				-	-	15	
Усього годин	120	10	50		15	45	120	8	8		15	89

6. Теми семінарських / практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	Кількість годин	
			Очна (денна/вечірня) форма	Заочна форма
1.	1	Розвиток вищої освіти в Україні	2	2
2	1	Хронологічний аналіз етапів розвитку вищої освіти	2	
3	1	Мета та завдання Нової української школи	4	
4	1	Структура та організація освітньої діяльності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.	2	
5	2	Організація освітнього процесу на факультеті початкової освіти Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.	4	-
6	2	Студентське самоврядування як систематизоване об'єднання консультативно-дорадчих органів управління університетом	4	
7.	3	Академічна доброчесність як пріоритет європейської освітньо-наукової політики	4	2
8	3	Види та сутність порушень академічної доброчесності. Поняття плагіату	4	
9	3	Правила пошуку інформації. Правила цитувань та посилань	2	

10	4	Лідерствослужіння - професійна компетентність майбутнього педагога	4	2
11	4	Сутність та вимоги до сучасного лідера	2	
12	4	Конфлікти та способи їх розв'язання з позицій лідерства служіння	2	
13	4	Створення команди та особливості командної роботи	2	
14	5	Soft skills: універсальні навички європейського рівня	4	2
15	5	Основні компоненти soft skills європейського рівня	4	
16	5	Використання цифрових платформ для навчання soft skills	4	

7. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача над засвоєнням навчальної дисципліни є необхідним елементом ефективного формування компетентностей та включає вивчення і конспектування питань, що винесені на самостійне опрацювання, критичне осмислення основних термінів та понять за темами освітнього компонента, підготовка до доповідей, виступів на практичних заняттях, виконання творчих завдань. Здобувачі вищої освіти виконують завдання для самостійної роботи до кожного семінарського чи практичного заняття. Ці завдання систематизовано за кожним модулем та розміщено в електронному курсі навчальної дисципліни на платформі Moodle. Також там розміщено методичні рекомендації до виконання всіх видів самостійної роботи та рекомендовані джерела.

Зміст самостійної роботи для студентів денної та заочної форм навчання:

1. Поглиблене вивчення питань тем за методичними вказівками викладача.
2. Систематичне опрацювання лекційного матеріалу, запропонованої базової та допоміжної літератури з питань курсу.
3. Систематична підготовка до практичних занять відповідно до запропонованих планів їх проведення (переліку питань).
4. Самостійна підготовка до підсумкового контролю, ІНДЗ.

У процесі підготовки за темами (питаннями) курсу, що віднесені для самостійного опрацювання, студентам слід звернути особливу увагу на засвоєння зазначених ключових понять та термінів. Обов'язковим вважається ведення студентами робочого конспекту, який повинен містити розгорнутий або тезисний огляд питань, що віднесені для самостійного опрацювання, а також визначення ключових понять і термінів.

У процесі вивчення курсу для поточного контролю самостійної роботи студентів денної форми навчання та якості засвоєння ними матеріалу викладач використовує:

- опитування студентів під час практичних занять, перевірку робочих конспектів;
- залучення студентів до дискусії з теми практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань;
- проведення поточних контрольних робіт, тестування. Самостійна робота студентів заочної форми навчання передбачає самостійне вивчення окремих питань тем за методичними вказівками викладача.

№ з/п	№ теми	Зміст навчального матеріалу	Кількість годин	
			Очна (денна/вечірня) форма	Заочна форма
1	1	Ознайомитися з основними законодавчими актами, що регулюють діяльність системи вищої освіти в Україні.	6	10

		Проаналізувати Концепцію НУШ та Державний стандарт початкової освіти. Визначити основні цілі та завдання реформи НУШ.		
2	1	Ознайомитися на сайті університету з Положеннями, що регламентують освітню діяльність здобувачів вищої освіти. https://udpu.edu.ua/pro-universvtet/dokumenty Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини; Положення про Європейську кредитно-трансферну систему (ЄКТС) організації освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини; Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти УДПУ імені Павла Тичини	6	10
3	2	Створіть міні-проект «Модель організації освітнього процесу на факультеті початкової освіти». Опишіть ключові етапи: організація лекцій, практичних занять, педагогічної практики, позанавчальної діяльності, використовуйте інформацію з сайту факультету.	2	4
4	2	Проаналізуйте ОП Початкова освіта за якою навчаєтесь ви, та аналогічну ОП іншого ЗВО.	2	6
5	2	Ознайомитися на сайті університету https://udpu.edu.ua/prouniversvtet/dokumenty з положеннями: Положення про студентське самоврядування в УДПУ імені Павла Тичини; Положення про студентське наукове товариство УДПУ імені Павла Тичини. Ознайомтеся та занотуйте основні думки праці Коберник О. Виховний потенціал студентського самоврядування у формуванні особистості майбутнього педагога. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини . 2015. Вип. 1. С. 150-157 URL: https://moodle.dls.udpu.edu.ua/pluginfile.php/1000875/mod_resource/content На навчальній платформі Moodle розміщена вкладка «Есе», в ній напишіть есе (до 40-ка рядків) на тему: «Роль студентського самоврядування для розвитку творчого потенціалу особистості студента»	4	6
6	3	Ознайомтеся із Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/akademichna-dobrochesnist#kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti та занотуйте основні його положення. Ознайомтеся із статтею О. Шинкарука Дотримання норм академічної доброчесності у закладах вищої освіти США та занотуйте основні думки https://humstudios.com.ua/uk/journals/tom-15-1-2024/dotrimannya-norm-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-zakladakh-vishchoyi-osviti-ssha	2	4
7	3	Напишіть есе на тему «Роль академічної доброчесності у формуванні сучасної наукової та освітньої культури». У роботі розгляньте важливість етичних стандартів у науковій діяльності, їх вплив на репутацію закладів освіти та міжнародну співпрацю.	2	4

8	3	Проаналізуйте випадки порушення академічної доброчесності в сучасній академічній сфері та оцініть наслідки таких порушень для репутації університетів та наукових інститутів. Підготуйте звіт із рекомендаціями щодо заходів для запобігання порушенням академічної доброчесності в освітньо-науковому середовищі.	2	4
9	3	Проаналізуйте сайт факультету та рубрику «Академічна доброчесність» https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/navchannia/akademichna-dobrochesnist/zakhody-spriannia-akademichnoi-dobrochesnosti Створіть проєкт щодо впровадження політики академічної доброчесності в університеті. Включіть у проєкт план дій для навчальних закладів: курси, тренінги для студентів та викладачів, а також стратегії боротьби з плагіатом.	4	6
10	4	Проаналізувати концепцію лідерства-служіння в контексті педагогічної діяльності. Розгляньте основні принципи лідерства-служіння та їх застосування в освіті. Визначте, як лідерство-служіння сприяє розвитку професійної компетентності педагога. Створити презентацію на тему «Роль лідерства-служіння в розвитку педагогічної компетентності майбутнього вчителя». У презентації акцентуйте увагу на практичних аспектах лідерства-служіння в освітньому процесі. Наведіть приклади педагогічних ситуацій, де лідерство-служіння допомагає вирішувати освітні проблеми.	2	5
10	4	Проаналізувати наукову розвідку О.Мороза Історико-генетичне узв'язання ідей формування якостей лідерства служіння https://humstudios.com.ua/web/uploads/pdf/15.2%20(2)-86-96.pdf Написати есе на тему «Лідерство та служіння як два аспекти професійної компетентності майбутнього педагога». Розкрийте взаємозв'язок між лідерськими якостями та здатністю служити іншим у контексті педагогічної роботи. Обґрунтуйте важливість цих якостей для формування ефективної освітньої практики.	2	6
11	4	Створити проєкт «Модель педагогічного лідерства-служіння», в якому описати, як ви реалізуєте принципи лідерства-служіння в організації навчального процесу. Включити стратегії для підтримки учнів, розвитку їхніх лідерських якостей та взаємопідтримки в класі.	4	6
12	5	Ознайомитись із науковою розвідкою: Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Формування soft skills у майбутніх педагогів як умова реалізації професійного стандарту вчителя. <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. №2(6)</i> . Умань.: ВПЦ «Візаві», 2021. С.137-142. http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248137 Проаналізувати поняття soft skills та їх значення в сучасному освітньому і професійному контексті. Охарактеризуйте основні категорії soft skills, які є важливими для студентів. Порівняти soft skills з hard skills, визначивши, чому універсальні навички важливі для успішної кар'єри. Написати есе на тему «Чому soft skills є пріоритетом європейської освітньо-наукової політики?».	2	6

		Оцініть важливість розвитку універсальних навичок для покращення соціально-економічного розвитку.		
13	5	Створити презентацію на тему «Soft skills як ключ до успіху в європейському освітньому та професійному середовищі». Охарактеризувати кожен з основних категорій soft skills (наприклад, комунікація, критичне мислення, емоційний інтелект) і навести приклади їх застосування в реальному житті.	2	6
14	5	Розробити кейс на тему «Вирішення конфліктної ситуації в команді через розвиток soft skills». Створіть опис конфліктної ситуації, з якою може зіткнутися вчитель або викладач, та запропонуйте рішення, використовуючи навички ефективної комунікації, емоційного інтелекту та емпатії.	3	6
Всього			45	89

8. Індивідуальні завдання

Короткий опис форми й обсягу індивідуальної роботи, перелік тем ІНДЗ для студентів. Коротка характеристика змісту ІНДЗ і вимоги до його виконання та оцінювання. Навчальний проект (індивідуальне навчально-дослідне завдання)

Під час підготовки та виконання науково-дослідної роботи (ІНДЗ) студент самостійно або з допомогою викладача складає план роботи, формулює мету і завдання дослідження, аналізує літературні джерела, здійснює узагальнення, робить власні висновки, готує ІНДЗ з навчальної дисципліни «Педагогічні візії» у вигляді реферату на одну із запропонованих тем.

Вимоги до змісту структурних елементів індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ):

1. Титульний аркуш

Титульний аркуш містить назву закладу вищої освіти, інституту, факультету, де навчається студент, а також назву кафедри, де виконана робота: назва роботи; прізвище, ім'я, по батькові студента, курс, група; прізвище, ім'я, по батькові наукового керівника; місто, рік.

2. Зміст

Він містить найменування та номери початкових сторінок усіх розділів, пунктів, а також вступу, висновків, додатків, списку використаних джерел.

3. Вступ

У вступі зазначаються актуальність теми, мета, завдання роботи та основні її положення; вказуються і коротко характеризуються методи, які використовувалися для досягнення мети роботи.

4. Основна частина Основна частина наукової роботи складається з розділів, пунктів. Кожен розділ починають з нової сторінки. У кінці кожного розділу формулюють висновки із стислим викладенням основних результатів.

5. Висновки

Викладення важливих наукових результатів, одержаних під час науково-пошукової роботи. Висловлення власної думки з проблеми дослідження, здійснення логічного підсумку роботи.

6. Додатки (за необхідності)

До додатків за необхідності доцільно включати допоміжний матеріал: статистичні або якісні результати роботи, схеми, малюнки, моделі, описи, копії першоджерел або архівних матеріалів тощо.

7. Список використаної літератури

Список використаних джерел слід розміщувати в алфавітному порядку прізвищ перших авторів або заголовків.

За обсягом реферат не повинен бути меншим за 15 сторінок друкованого тексту.

Орієнтовна тематика рефератів:

1. Роль академічної доброчесності у формуванні культури досліджень.
2. Цифрові інструменти для виявлення порушень академічної доброчесності: виклики та перспективи.
3. Етичні аспекти академічної діяльності в умовах глобалізації освіти.
4. Етапи становлення вищої освіти в Україні: від Києво-Могилянської академії до сучасності.
5. Розвиток університетської освіти в Україні в умовах імперських режимів (XVIII–XIX ст.).
6. Освітні реформи в Україні у період здобуття незалежності: виклики та досягнення.
7. Євроінтеграційні процеси у вищій освіті України: адаптація до стандартів Європейського простору.
8. Цифровізація вищої освіти в Україні: стан, перспективи, виклики.
9. Стратегічні напрями розвитку вищої освіти в умовах воєнного стану.
10. Внесок вищої освіти в розвиток національної ідентичності України.
11. Вплив Болонського процесу на трансформацію освітніх традицій в Україні.
12. Особливості організації освітнього процесу на факультеті початкової освіти УДПУ: сучасні виклики та перспективи.
13. Вплив позааудиторної діяльності на формування особистості студента факультету початкової освіти.
14. Роль науково-дослідної роботи студентів у професійній підготовці майбутніх учителів.
15. Формування педагогічної культури студентів факультету початкової освіти в процесі навчання.
16. Роль лідерства-служіння у формуванні етичної та професійної культури педагога.
17. Роль наставництва і волонтерської діяльності у формуванні цінностей лідерства-служіння.
18. Формування лідерських компетентностей у майбутніх педагогів під час кризових ситуацій (воєнний стан, пандемія тощо).
19. Досвід формування лідерства-служіння в педагогічних системах різних країн.
20. Порівняльний аналіз Soft skills у європейській та українській освітніх системах.
21. Роль Soft skills у формуванні конкурентоспроможного фахівця на ринку праці.
22. Формування Soft skills у майбутніх педагогів: вимоги сучасного суспільства.
23. Вплив Soft skills на професійну діяльність учителя та ефективність освітнього процесу.
24. Вплив Soft skills на ефективність використання Hard skills у професійній діяльності.
25. Case-study: успішні приклади застосування Soft skills у професійній сфері.
26. Розвиток Soft skills в умовах дистанційного та змішаного навчання.
27. Soft skills у контексті глобальних змін: пандемія, цифровізація, війна.

9. Методи навчання: методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.

10. Методи контролю. Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе, тощо), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні

завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій).

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Загальні критерії оцінювання результатів навчання

Рівень, шкала ECTS, бали	Загальні критерії оцінювання результатів навчання
Високий, A, 90 – 100, відмінно	Здобувач вищої освіти має ґрунтовні знання та вміло застосовує їх творчо в освітньому процесі; здатний планувати власну навчальну діяльність і об'єктивно оцінювати результати своєї практичної роботи; вміє самостійно знаходити різноманітні джерела інформації та ефективно використовувати їх для досягнення цілей і виконання завдань пізнавальної діяльності; здатен виокремлювати суттєві ознаки вивченого за допомогою розумових операцій синтезу, аналізу, класифікації, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами, приймати рішення; застосовує набуті знання і навички в нестандартних умовах, виконуючи завдання, що виходять за рамки навчальної програми; володіє стійкими навичками контролю і оцінювання навчальних досягнень; вільно опановує та використовує сучасні методики навчання, виховання та інформаційно-комунікаційні технології для розширення власних знань і розв'язання професійних завдань.
Достатній B, 82–89 дуже добре	Здобувач вищої освіти вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; має сформовані навички використання методів навчання і виховання. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок. Вільно застосовує знання в стандартних ситуаціях, має стійкі навички виконання завдань.
Достатній C, 75–81 добре	Здобувач вищої освіти загалом володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки, проте його відповіді неповні. Здобувач вищої освіти може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію лише під керівництвом викладача. Здобувач вищої освіти здатен адекватно реагувати на відповіді інших, застосовувати вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Частково контролює власні навчальні дії, практичні завдання виконує за зразком.
Середній D, 69–74 задовільно	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом частково, відтворює його переважно на рівні запам'ятовування, демонструючи лише окремі елементи логічних зв'язків. Має загальне уявлення про першоджерела та рекомендовану літературу, однак відповіді не завжди впевнені, нерідко плутає поняття, а додаткові запитання виявляють нестачу системних знань. Виникають труднощі з виділенням суттєвих характеристик матеріалу, встановленням причинно-наслідкових зв'язків, оцінкою фактів і явищ, а також формулюванням обґрунтованих висновків. За допомогою викладача здатний відтворити логіку наукових положень. Має обмежені навички роботи з підручником та конспектом, володіє базовими елементами навчальної діяльності. Виконує завдання лише за наданим зразком. На заняттях здобувач вищої освіти проявляє пасивність, бере участь у роботі лише у відповідь на прямі звернення викладача.
Середній	Здобувач вищої освіти опановує навчальний матеріал поверхово і

нижче задовільно 60–68	фрагментарно, переважно на рівні запам'ятовування основних положень, без належного розуміння їх сутності. Недостатньо орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, демонструючи слабкий рівень наукового мислення. Здатен лише поверхнево викладати свої думки, проте не завжди контролює логіку та зміст відповідей. Виявляє труднощі у виконанні найпростіших аналітичних операцій, таких як аналіз, синтез та узагальнення. Практичні навички виконання завдань є нестійкими і потребують постійного супроводу викладача. Планування та виконання роботи здійснюється лише за активної допомоги або під безпосереднім керівництвом.
FX, F 1 – 60, незадовільно	Здобувач вищої освіти не засвоїв навчальний матеріал дисципліни, не володіє науковими фактами та визначеннями. Виконує завдання на рівні простого відтворення окремих фактів, елементів або фрагментів навчального матеріалу. Не здатний повноцінно розкрити поставлені питання, відповіді є неправильними, безсистемними, містять грубі помилки, відсутні розуміння суті питань, висновки та узагальнення. Практичні навички залишаються несформованими, здатний виконувати лише окремі частини завдання, при цьому постійно потребує допомоги викладача.

В УДПУ імені Павла Тичини використовується накопичувальна (100- бальна) система оцінювання сформованих компетентностей.

Заходи з оцінювання результатів навчання здобувача за ОК12 включають:

- поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять та оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 48 балів);
- самостійна робота (максимально за 2 роботи 27 балів);
- індивідуальне навчально-дослідне завдання (максимально 15 балів);
- Підсумковий контроль – 10 балів.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів на практичному занятті:

- дотримання принципів академічної доброчесності;
- наявність розгорнутої відповіді на теоретичні питання практичного заняття;
- висунення проблеми, поєднання теоретичного матеріалу з його практичним використанням у майбутній професійній діяльності;
- активна участь в обговоренні теоретичних питань на занятті;
- виступ з доповіддю;
- змістовність виступу, аргументованість;
- культура мовлення;
- уміння вільно триматися перед аудиторією;
- оформлення виконання практичних завдань.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за роботу на практичному занятті

Рівень	К-сть балів/ оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Низький	1 бал незадовільно	здобувач бере участь в обговоренні питань практичного заняття, але немає розгорнутої відповіді на всі питання, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення теми, не дотримується культури мовлення
Достатній	2 бали / добре	здобувач правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні

		приклади на підтвердження певних думок, бере активну участь в обговорення питань практичного заняття, вміє працювати в команді, дотримується послідовності у викладенні матеріалу. Разом з тим, у відповіді допускає неточності, окремі відповіді на питання практичного заняття відсутні, відчуває скованість перед аудиторією, допускає порушення правил ділового мовлення
Високий	3,0 бали / відмінно	здобувач має розгорнуті відповіді на всі питання практичного заняття; володіє гнучкими знаннями не лише в межах вимог навчальної програми, але й використовує додаткові матеріали, аргументовано застосовуючи їх у різних ситуаціях; вміє знаходити інформацію та аналізувати її; ставити і розв'язувати проблеми, у командній роботі займає лідерські позиції; виступаючи з доповіддю на практичному занятті, вміло організовує різні види взаємодії, дискусію між учасниками практичного заняття; вільно тримається перед аудиторією; дотримується культури мовлення

Критерії оцінювання завдань для самостійної роботи

К-сть балів / оцінка	Критерії оцінювання
1,0 бал / задовільно	Здобувач володіє знанням матеріалу на рівні вимог, наведених вище, але у розкритті змісту завдань ним були допущені певні помилки, завдання виконані фрагментарно, питання пропрацьовано недостатньо глибоко, у занадто стислій формі
2,0 бали / добре	Здобувач дав правильні відповіді на поставлені завдання; робить логічні висновки та узагальнення, показує здатність аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певні питання; використовує належний інструментарій; демонструє знання законодавчих і нормативних актів питання, що розглядається; але здобувачем допущені 1-2 незначні помилки
3,0 бали / відмінно	Здобувач дав обґрунтовані, глибокі й теоретично правильні відповіді на всі поставлені завдання; робить логічні висновки та узагальнення, демонструє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певні питання; використовує належний інструментарій; демонструє знання законодавчих і нормативних актів питання, що розглядається

Оцінювання виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ) Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується піл час підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів з дисципліни.

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів
1.	Якість оформлення ІНДЗ	0-2
2.	Логічність і послідовність викладення матеріалу	0-2
3.	Повнота розкриття теми	0-4
4.	Самостійний і творчий підхід до аналізу проблеми, яка досліджується	0-4
5.	Грамотність тексту	0-2
6.	Посилання на першоджерела	0-2
7.	Ґрунтовний висновок	0-2
8.	Своєчасність здачі ІНДЗ	0-2

Загальна кількість балів	20
--------------------------	----

Здобувач також має можливість перезарахувати бали за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (стажування, тренінги, участь у конференціях, семінарах та ін.). Інформація про ресурси для неформальної освіти, процедуру визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, розміщена на сайті факультету початкової освіти (<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/navchannia/neformalna-ta-abo-informalna-osvita>) ;

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Очна (денна) форма навчання

Поточне оцінювання і самостійна робота																		ІНДЗ	Підсумковий контроль	Сума
ЗМ 1									ЗМ 2											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	С.р.	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	С.р.			
3	3	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	15	10	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D		
60–68	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Рекомендована література

Основна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи України. К.: Либідь, 1998. 558 с.
2. Андрущенко В. П. Світанок Європи: проблема формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ століття. Київ: Знання України, 2015. 1099 с.
3. Байдюк Л. М, Грітченко Т. Я., Комар О. А. Професійна підготовка вчителя початкової школи в контексті євроінтеграційних змін. Умань: Візаві, 2021. 242 с.
4. Левченко Н. В., Коляда Н. М. Академічна доброчесність. Умань: Візаві, 2023. 128 с.
5. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]-Режим доступу :[https:// www.kmu.gov.ua //ukrainska-shkola-compressed.pdf](https://www.kmu.gov.ua//ukrainska-shkola-compressed.pdf)

6. Пашенко Д. І. Літопис історичних, суспільно-політичних, соціально-економічних та культурно-освітніх подій, на ґрунті і тлі яких відбувалося виникнення та становлення Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: Сочінський М. М., 2020. 398 с.
7. Піча В. М. Сучасна освіта в Україні. Київ: Каравела, 2021. 251 с.
8. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-po>
9. Софій Н., Онопрієнко О, Найда Ю. Нова українська школа: порадник для вчителя. Київ: Літера ЛТД, 2018. 159 с.
10. Товканець Г., Атрощенко Т., Барна Х. Професійна підготовка майбутнього педагога в умовах сучасної освітньої парадигми. Київ: Кондор, 2015. 267 с.
11. Цина В. І. Розвиток особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів: теоретико-методичний аспект. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2015. 402 с.
12. Я — студент : навч. посіб. / За заг. ред. Огнев'юка В.О. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка/

Допоміжна

1. 7 звичок надзвичайно ефективних людей: потужні інструменти розвитку особистості / Стівен Р. Кові ; пер. з англ. Олени Любенко. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2014. 382 с.
2. Академічна доброчесність : курс лекцій. / уклад. Н. В. Левченко. Умань : УДПУ, 2023. 54 с.
3. Академічна доброчесність: навчально-методичний посібник / уклад. Левченко Н. В., Коляда Н. М. Умань : Візаві, 2023. 128 с.
4. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Мовно-комунікативна компетентність як компонент
5. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Формування soft skills у майбутніх педагогів як умова реалізації професійного стандарту вчителя. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. №2(6)*. Умань.: ВПЦ «Візаві», 2021. С.137-142. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248137>
6. Дудник Н. В. Теоретичні засади формування риторичної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*, (1(27)),2023. С. 47–53. URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/2787278>.
7. Коваль К. О. Розвиток «soft skills» у студентів – один з важливих чинників працевлаштування. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. 2015. № 2. С. 164–169.
8. Кузьмінський А.І. Вступ до університетських студій: Навчальний посібник для студентів університетів. Черкаси: Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2004. 174 с.
9. Мороз В. П. Лідерство як наукова проблема / В. П. Мороз // *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. - 2019. - № 1(1). - С. 99-110. URL.: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1%281%29__13
10. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) / За ред. В.Г. Кременя: Київ-Тернопіль: вид-во ТДПУ, 2004. 147 с.
11. Садкіна В. І. Маленькі секрети учительського успіху: навчаємо з радістю. - Х.: Основа, 2016.-144 с.
12. Тітова Г. Особливості формування лідерських якостей в учнів основної школи. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2015. № 3. С. 289–294.

13. Товканець Г.В. Університетська освіта : навчально- методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К., 2012. 243 с.
14. Фамілярська Л. Особливості розвитку сучасного педагога в системі післядипломної освіти. ScienceRise: Pedagogical Education. 2017. № 6(14). С. 43–47
15. Ягоднікова В., Гриньова М. Демократичне лідерство в Новій українській школі: поцінування партисипації в початковій школі. *Початкова освіта у контексті шкільних змін: теорія, методика, практика, досвід* : монографія. Умань : Сочінський М. М., 2021. С. 149–180.

Нормативно-правові акти:

1. Аналітична записка МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності» (лист МОН України, № 1/9-263 від 20.05.20). URL: <https://cutt.ly/uL4y4Yv>
2. Бухарестська декларація етичних принципів вищої освіти у Європі. URL: <https://infopedia.su/18x1e73.html>
3. Етичний кодекс ученого України (Постанова загальних зборів НАН України, 15.04.2009, протокол № 2). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text>
4. Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (рішення вченої ради університету від 28.12.2021 р., протокол № 7). URL: <https://udpu.edu.ua/documents/doc/>
5. Методичні рекомендації щодо запобігання та виявлення академічного плагіату на факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (2022). URL: <https://cutt.ly/PL4wxal>
6. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) (2021). URL: <https://udpu.edu.ua/documents/>
7. Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2022). URL: <https://udpu.edu.ua/documents/doc>
8. Порядок перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат, поданих до розгляду в спеціалізовані вчені ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (рішення вченої ради університету від 28.12.2021 р., протокол № 7). URL: <https://cutt.ly/PL4unRq>
9. Про авторське право і суміжні права : Закон України (1994 р., зі змінами 2020 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text>
10. Про академічну доброчесність : Закон України (проект, 2020). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021>
11. Про вищу освіту : Закон України (2014, зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
12. Про наукову та науково-технічну діяльність : Закон України (2025 р., зі змінами 2021 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
13. Про освіту : Закон України (2017, зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n1854>
14. Рекомендації МОН щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) (лист МОН України від 15.08.2018 № 1/11-8681). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/akredytatsiya/instruktsiya-list/1-11-8681-vid-15082018-rekomendatsii-shchodo-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf>
15. Рекомендації щодо забезпечення принципів академічної доброчесності / укладачі: підкомісія 303 «Академічна доброчесність». 2016 р. 24 с.
16. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (затверджено Рішенням

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 жовтня 2019 року Протокол № 11). URL: <https://cutt.ly/4L4iTu1>

17. Статут Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2021). URL: <https://udpu.edu.ua/documents/doc>

18. Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр. (2021). URL: <https://udpu.edu.ua/documents/doc>

19. Цивільний кодекс України від 16.01.2003 № 435-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/435-15/stru>.

Інформаційні ресурси

1. library.udpu.org.ua – Наукова бібліотека УДПУ
2. dspace.udpu.org.ua – репозитарій УДПУ
3. nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського.