

Силабус навчальної дисципліни «ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» Галузь знань: Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: перший бакалаврський Курс: II Семестр: 4	
Факультет	початкової освіти
Кафедра	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	ПІБ: Грітченко Тетяна Яківна Посада: доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: t.ja.ghritchenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13722
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/години	4 кредити ЄКТС / 120 год
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: практичні заняття (60), самостійна робота (60 год). Заочна форма: практичні заняття (12 год), самостійна робота (108 год).
Політика дисципліни	Академічна доброчесність Письмові роботи, тестові завдання виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності, які забороняють копіювати роботи інших здобувачів освіти. Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття; у разі відсутності на занятті є можливість опрацювати матеріали автономно, проте, за умови пропуску заняття без поважної причини, здобувач вищої освіти втрачає максимальний бал. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти Здобувач вищої освіти має змогу отримувати додаткові бали шляхом виконання творчих завдань в рамках кожного змістового модуля.
Що будемо вивчати?	Особливості методики застосування ігрових і діяльнісних методів навчання.
Чому це треба вивчати?	Мета навчальної дисципліни – підготовка майбутніх учителів до реалізації ігрового та діяльнісного підходів в освітньому процесі початкової школи.
Яких результатів можна досягти?	За умови успішного опанування курсу здобувач вищої освіти зможе: – планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток

	пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. – застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. – знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології. – здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Компетентності: – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; – здатність працювати в команді. – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. – здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність; – здатність використовувати сучасні педагогічні технології у освітньому процесі початкової школи.
Зміст дисципліни	Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни «Діяльнісний підхід у початковій школі». Тема 2. Можливості для реалізації діяльнісного підходу. Тема 3. Освіта в контексті сьогодення. Тема 4. Психологічні особливості розвитку сучасних молодших школярів. Тема 5. Діяльнісний підхід у контексті трансформаційних змін у світі і в освіті. Концепція НУШ. Тема 6. Державний стандарт початкової освіти. Тема 7. Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи. Тема 8. Ефективні практики діяльнісного підходу. Тема 9. Дієві інструменти діяльнісного підходу в початковій школі. Тема 10. Проєктна діяльність як активна стратегія навчання і розвитку. Тема 11. Знайомство з програмою соціально-емоційного розвитку і навчання «Perry Pals» («Веселі друзі»).

	Тема 12. Креативність як ключове вміння людини XXI століття. Тема 13. Роль педагога в освітньому процесі початкової школи.
Обов'язкові завдання	Основне завдання – опанування майбутніми вчителями початкових класів ігровими та діяльнісними методами навчання.
Міждисциплінарні зв'язки	«Педагогіка», «Психологія», «Вступ до спеціальності», «Вікова фізіологія», «Шкільна гігієна з основами медичних знань», «Методика виховної роботи»
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.).	1. Гра по-новому, навчання по-іншому : метод. посіб. / упор. О. Рома. The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с. 2. Карасьова К. В. Світ дитячої гри. Київ : Шкільний світ, 2011. 126 с. 3. Литвиненко С. А. Ігротерапія. Київ : Шкільний світ, 2011. 125с. 4. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. 5. Пихтіна Н. П. Педагогіка гри: лекції. Київ : КНТ, 2019. 197 с. 6. Пихтіна Н. П. Теорія і методика ігрової діяльності дітей. Київ : КНТ, 2019. 197 с. 7. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: метод. посіб. / упор. О. Рома. The LEGO Foundation. Київ, 2018. 32 с. 8. Шість цеглинок : метод. посіб. / упор. О. Рома. The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с.
Поточний контроль	Контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, передбачених робочою програмою і графіком навчального процесу.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник _____

(Тетяна ГРИТЧЕНКО)