

**Силабус навчальної дисципліни  
«ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧА ПРОПЕДЕВТИКА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність:** 013. Початкова освіта

**Освітньо-професійна програма:** Початкова освіта

Початкова освіта (Інклюзія в початковій школі)

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Курс:** перший

**Семестр:** другий

<b>Факультет</b>	початкової освіти
<b>Кафедра</b>	теорії початкового навчання
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Волошина Ганна Петрівна <b>Посада:</b> доцент кафедри теорії початкового навчання <b>E-mail:</b> gh.p.voloshyna@udpu.edu.ua
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	Moodle.dls.edu.ua/course/view.php?id=6543
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	4 кредити / 120 годин
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (10год.), практичні (30год.), самостійна робота (80год.). <b>Заочна форма:</b> лекції (4год.), практичні (6год.), самостійна робота (110год.)
<b>Політика дисципліни</b>	Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-1 бал). Перескладання тем відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: ІНДЗ перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час практичних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування. Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Тема художнього твору. Ідея художнього твору. Сюжет і композиція художнього твору. Герой, літературний персонаж художнього твору. Автор художнього твору. Методика вивчення жанрових особливостей твору. Мова художнього твору. Художні засоби літературного твору.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Мета вивчення дисципліни: сформувати у майбутніх учителів початкової школи систему знань і практичних умінь та навичок, спрямованих на підвищення ефективності навчально-виховного процесу на уроках читання; практичне ознайомлення з літературознавчими поняттями та елементами літературознавчого аналізу, формування знань з літературознавства, бібліографії, підготовка молодших школярів до уроків літератури в середній школі.

<p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>	<p>Програмні результати навчання:  РН-4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.  РН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.  РН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>У результаті вивчення дисципліни студент повинен опанувати такими компетентностями:  ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти усіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.  СК-3. – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.  СК-4. – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних технологій навчання молодших школярів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Тема 1.Тема художнього твору.  Тема 2. Ідея художнього твору.  Тема 3. Сюжет і композиція художнього твору.  Тема 4.Герой, літературний персонаж художнього твору.  Тема 5 Автор твору художнього твору.  Тема 6.Методика вивчення жанрових особливостей твору.  Тема 7.Мова художнього твору.  Тема 8. Художні засоби літературного твору.</p>
<p><b>Обов'язкові завдання</b></p>	<p>Розкрити зміст і структуру курсу «Літературознавча пропедевтика» у відповідному розділі «Програми для середньої загальноосвітньої школи 1- 4 класи». Законспектувати основні вимоги до знань, умінь, навичок молодших школярів з розділу «Літературознавча пропедевтика». Розкрити особливості вивчення літературного персонажа та позиції автора художнього твору. Розробити фрагменти уроків вивчення композиції, жанрових особливостей художнього твору. Розробити фрагменти уроків, де показати особливості роботи над мовними засобами при вивченні творів різних жанрів. Проаналізувати чинні підручники з літературного читання з точки зору наявності в них творів різних жанрів. Розробити словник літературознавчих термінів для учнів початкових класів. Дібрати твори, що вивчаються у початкових класах, (на вибір студентів) де прослідковується позитивне чи негативне ставлення автора до персонажів твору Дібрати твори, з допомогою яких прослідкувати за роллю та особливостями вживання у</p>

	літературних творах синонімів та антонімів. Розробити логіку запитань до порівняльної характеристики позитивних і негативних персонажів, головних і другорядних на основі визначеного літературного твору. Підготувати реферат на тему «Літературна гра як засіб аналізу художнього твору» Самостійно визначити тему та ідею оповідань, що вивчаються у 2 класі. Самостійно визначити тему та ідею казок, що вивчаються у 2 класі. Самостійно визначити тему та ідею байок, що вивчаються у 3 класі. Самостійно визначити сюжет і композицію оповідань, що вивчаються у 2 класі. Самостійно визначити сюжет і композицію оповідань, що вивчаються у 3 класі. Самостійно визначити сюжет і композицію казок, що вивчаються у 2 класі. Самостійно визначити сюжет і композицію казок, що вивчаються у 3 класі. Самостійно визначити сюжет і композицію байок, що вивчаються у 3 класі. Визначити мовні засоби, що використовує автор для створення художнього образу (на прикладі вірша).
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі. Методика та технології навчання мовно-літературної освітньої галузі.
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волошина Г. П. Особливості уроків читання та літературознавча пропедевтика у початковій школі. Умань: ПП. Жовтий, 2011, 120 с.</li> <li>2. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах. Київ : Освіта, 2007, 250 с.</li> <li>3. <a href="https://dls.udpu.edu.ua/">https://dls.udpu.edu.ua/</a> Інформаційно-освітнє середовище для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання.</li> <li>4. <a href="http://www.nplu.kiev.ua/">http://www.nplu.kiev.ua/</a> Національна парламентська бібліотека України (Київ).</li> <li>5. <a href="http://www.gntb.n-t.org/">http://www.gntb.n-t.org/</a> Державна науково-технічна бібліотека України (Київ).</li> <li>6. <a href="http://www.library.edu-ua.net/">http://www.library.edu-ua.net/</a> Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ).</li> <li>7. <a href="http://www.nbu.gov.ua/">http://www.nbu.gov.ua/</a> Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.</li> <li>8. <a href="http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html">http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html</a> Бібліотеки в Інтернеті.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних, лабораторних завдань, тестових завдань, ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік.

Розробник



Ганна ВОЛОШИНА