

**Силабус навчальної дисципліни  
«ІНКЛЮЗИВНИЙ ТУРИЗМ»**

**Галузь знань:** 01 Освіта

**Спеціальність:** 013 Початкова освіта

**Освітня програма:** Початкова освіта. Психологія, Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика), Початкова освіта. Дошкільна освіта

**Рівень вищої освіти:** магістратура

**Курс:** II

**Семестр:** I

<b>Факультет</b>	<b>Початкової освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Виховних технологій та педагогічної творчості</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Резніченко Ірина Геннадіївна <b>Посада:</b> доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості <b>E-mail:</b> rig.ua@ukr.net
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Moodle) <b><u><a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11512">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11512</a></u></b>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна <b>вибіркового</b> компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	<b>4 кредити ЄКТС, 120 годин</b>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (20год.), практичні (24год.),самостійна робота (76 год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), практичні (6 год.),самостійна робота (110 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. <b>Відвідування занять.</b> Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають лекції і практичні заняття курсу. Пропуски семінарських (практичних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску заняття. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b>

	<p>Під час виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачі вищої освіти досліджують та аналізують процеси в галузі інклюзії, креативно підходять до пошуку джерел та формують схеми вирішення проблем з інклюзивного туризму.</p>
<p><b>Що будемо вивчати?</b></p>	<p>Потенційні можливості використання теоретичних і практичних знань та умінь у сфері інклюзивного туризму; витоки та основні етапи розвитку інклюзивного туризму в Україні та за рубежом; аудит доступності будинків та споруд громадського призначення; здійснення індивідуального підходу при плануванні різних видів навчально-ігрової діяльності; алгоритм розроблення туристичного туру для осіб з інвалідністю з урахуванням різних нозологій.</p>
<p><b>Чому це треба вивчати?</b></p>	<p>Мета вивчення дисципліни полягає у засвоєнні майбутніми фахівцями теоретичних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивного туризму, усвідомлення ними ключових понять і процесів у цій сфері, вироблення практичних навичок усебічного аналізу та розробки проектного туру.</p>
<p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>	<p>Відповідно до вимог освітньої програми студенти повинні: <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологічні та нормативно-правові засади впровадження інклюзивного туризму в Україні;</li> <li>– концепцію універсального дизайну та принципи його впровадження;</li> <li>– нормативно-правове забезпечення архітектурної доступності в Україні;</li> <li>– головні архітектурні вимоги доступності при організації туристичної діяльності для осіб з інвалідністю;</li> <li>– основні компенсаторні та допоміжні засоби для осіб з інвалідністю; вимоги до супроводу осіб з різними нозологіями;</li> <li>– компоненти та етапи розроблення турів.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практично використовувати теоретичні знання;</li> <li>– використовувати науковий підхід до аналізу та оцінювання архітектурної доступності;</li> <li>– вміти запобігати упередженому ставленню до</li> </ul>

	<p>осіб з інвалідністю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розробляти туристичні проекти відповідно до потреб осіб з різними нозологіями;</li> <li>– використовувати ефективні соціально-педагогічні форми та методи навчання при роботі з туристичною групою.</li> </ul> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми;</p> <p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подання проблем та складних життєвих обставин, обрати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки;</p> <p>ПРН 10. Самостійно визначати ті обставин, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>Процес вивчення дисципліни спрямований на формування наступних <b>компетенцій</b>:</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК 10. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;</p> <p>ЗК 11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;</p> <p>ФК 1. Знання і розуміння сутності, значення і вид соціальної роботи;</p> <p>ФК 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів;</p> <p>ФК 3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи;</p> <p><b>Розвинути базові softskills:</b> креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, формування власної думки та прийняття рішень.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Тема 1. Розвиток інклюзивного туризму в Україні.</p> <p>Тема 2. Розвиток інклюзивного туризму за кордоном.</p> <p>Тема 3. Доступність до об'єктів житлового та громадського призначення для людей з інвалідністю.</p> <p>Тема 4. Вимоги до місць проведення</p>

	<p>туристичних заходів на свіжому повітрі.</p> <p>Тема 5. Поширення інклюзивного туризму: від туристичних фірм до освітніх закладів.</p> <p>Тема 6. Опис основних нозологій та їх особливості.</p> <p>Тема 7. Особливості розроблення турів для осіб з інвалідністю.</p> <p>Тема 8. Особливості організації та планування заходів для осіб з інвалідністю.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	<p>Виконання передбачених планом завдань до всіх практичних занять; підготовка та виконання ІНДЗ; самостійне опрацювання та конспектування основних понять у вигляді словника термінів; підготовка повідомлень та доповідей до кожної теми практичного заняття.</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>Навчальна дисципліна «Інклюзивний туризм» пов'язана з наступними навчальними дисциплінами: «Основи інклюзивної освіти», «Інклюзивна педагогіка», «Соціалізація особистості».</p>
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барна Н.В., Коротєєва А.В. Інклюзивно-реабілітаційний туризм. Київ, 2020. 124 с.</li> <li>2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. 2-ге видання / За заг. ред. проф. І. Д. Зверєвої. Київ, Сімферополь : Універсум, 2013. 536с.</li> <li>3. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму / МОН України, Уманський держ.пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 563 с.</li> <li>4. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / уклад. : А.І. Войтовська, М. В. Перфільєва. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 100 с.</li> <li>5. О.О. Кравченко, М.С. Міщенко, І.Г. Резніченко та ін. Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму : довідник. Умань : Видавець «Сочінський М.М.», 2020. 220 с.</li> <li>6. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І.Г. та ін. Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами : навчально-методичний довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 153 с.</li> </ol>

	<p>7. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Резніченко І.Г. та ін. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії: монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 144 с.</p> <p>8. Iryna Reznichenko, Valentyna Pisniak. Excursion as a form of inclusive tourism for primary schoolchildren with special educational needs. <i>Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice</i>: joint monograph. Drukarnia harit, Częstochowa (Poland). 2021. s. 151–161.</p> <p>9. Резніченко І., Ковалик М. Використання садотерапії у роботі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. <i>Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету</i>. Умань, 2021. Вип.1. С. 36–45.</p> <p><b>Інформаційні ресурси:</b>  1. Бібліотека УДПУ ім. Павла Тичини / веб-сайт.  URL: <a href="https://library.udpu.edu.ua">https://library.udpu.edu.ua</a>.</p>
<b>Поточний контроль</b>	<p><b>Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поточне оцінювання і самостійна робота – 50 балів;</li> <li>– ІНДЗ (індивідуально навчально-дослідне завдання) –25 балів;</li> <li>–підсумковий контроль – 25 балів.</li> </ul> <p>Загальна сума балів за всі види навчальної діяльності становить – 100 балів.</p>
<b>Підсумковий контроль</b>	<b>екзамен</b>

Розробник

\_\_\_\_\_

Резніченко Ірина Геннадіївна