

**Силабус навчальної дисципліни  
«Інклюзивна педагогіка»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: другий рівень вищої освіти (магістр)

Курс: II

Семестр: II

<b>Факультет</b>	Факультет початкової освіти
<b>Кафедра</b>	Кафедра виховних технологій та педагогічної творчості
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Резніченко Ірина Геннадіївна <b>Посада:</b> доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості <b>E-mail:</b> rig.ua@ukr.net
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11512">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11512</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компоненту
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	3/90
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Форми навчання</b>	Денна, заочна
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є необхідною умовою освітнього процесу, базується на недопущенні практик списування, плагіату, фабрикації. Академічна доброчесність регламентується Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. <a href="https://cutt.ly/wjnCbK1">https://cutt.ly/wjnCbK1</a></p> <p><b>Відвідування занять.</b> Відвідування аудиторних занять здобувачами вищої освіти є необхідна та обов'язкова складова освітнього процесу. Вагомими причинами пропусків занять можуть бути: хвороба, відрядження, академічна мобільність, за наявності відповідних документів. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача особисто, або через старосту. За об'єктивних причин ( міжнародна мобільність, карантин) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням з керівником курсу.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Здобувач вищої освіти має можливість за власної ініціативи самостійно підготувати доповідь</p>

	<p>відповідно до тем робочої програми: лекційних, практичних занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою тематикою дисципліни, або поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем, або дотичних тем; самостійно вибирати тему доповіді використовуючи літературний фонд наукової бібліотеки університету, Інтернет мережі з творчою обробкою отриманої інформації.</p>
<p><b>Що будемо вивчати?</b></p>	<p>Теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти в Україні, формування системи знань, умінь, навичок з корекційної діяльності вчителя, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на спеціального педагога у цілому, здійснення майбутніми фахівцями навчально-корекційного процесу на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення</p>
<p><b>Чому це треба вивчати?</b></p>	<p>Узагальнення загальних понять інклюзії, усвідомлення категорій, визначень, принципів інклюзивної освіти, вивчення генезису науково-теоретичних підходів до проблеми включення осіб з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір.</p>
<p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>	<p>Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційних технологій, для вирішення професійних завдань; обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел; оперувати педагогічними категоріями, здійснювати фізичний, інтелектуальний, соціальний і духовний розвиток особистості школяра, застосовувати доцільні форми і методи навчання і виховання, уміння розв'язувати педагогічні ситуації; відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>ПРН 7. Володіти уміннями організувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання.</p>

	<p><b>Розвинути базові softskills:</b> креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, формування власної думки та прийняття рішень.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>– Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</li> <li>– Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>– Здатність бути критичним і самокритичним.</li> <li>– Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>– Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>– Навички міжособистісної взаємодії.</li> <li>– Здатність глибоко розуміти теоретико-методологічні основи і категорії педагогіки, закономірності, принципи, зміст, форми і методи навчання та виховання учнів ЗСО.</li> </ul>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи. Інклюзія – стратегія міжнародного законодавства. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі характеристика спеціальної освіти в Україні (вертикальна й горизонтальна структура; спеціальні загальноосвітні шкільні заклади, навчально-реабілітаційні та оздоровчі багатопрофільні центри і т. ін.). Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Педагоги як провідники змін. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Інструментарій оцінювання. Оцінювання на основі кінцевих результатів. Тестування в умовах інклюзії.</p>
<p><b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b></p>	<p><b>Денна форма:</b> лекції (20год.), семінарські(10год.),самостійна робота (60 год.)  <b>Заочна форма:</b> лекції (4год.), семінарські(6год.),самостійна робота (80год.)</p>
<p><b>Обов’язкові завдання</b></p>	<p>Виконання передбачених планом завдань до всіх практичних занять; підготовка та виконання ІНДЗ; самостійне опрацювання та конспектування</p>

	<p>основних понять у вигляді словника термінів; підготовка повідомлень та доповідей до кожної теми практичного заняття.</p>
<p><b>Міждисциплінарні зв'язки</b></p>	<p>Педагогіка, психологія, основи інклюзивної освіти</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колупаєва А. А., Єфімова С.М. Навчальний курс «Вступ до інклюзивної освіти». Київ.: Науковий світ, 2010. 20 с.</li> <li>2. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання / Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. Київ: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с.</li> <li>3. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Резніченко І.Г. та ін. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії: монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 144 с.(протокол № 15 від 26 червня 2020 року).</li> <li>4. Iryna Reznichenko, Valentyna Pisniak. Excursion as a form of inclusive tourism for primary schoolchildren with special educational needs. <i>Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph</i>. Drukarnia harit, Częstochowa (Poland). 2021. s. 151–161.</li> <li>5. Кравченко О. О. , Міщенко М. С. , Резніченко І. Г. та ін. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2021. 173 с.</li> <li>6. Резніченко І., Ковалик М. Використання садотерапії у роботі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. <i>Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету</i>. Умань, 2021. Вип.1. С. 36–45.</li> <li>7. Резніченко І., Коломієць Н. Моніторинг ефективності освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. <i>Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць</i>. Умань,</li> </ol>

	Вип. 1(23), 2021. С.86–98.
<b>Поточний контроль</b>	<p>Поточне оцінювання на семінарському занятті; поточний тестовий контроль або у період карантину на платформі Moodle та відеоконференції в GoogleMeet.</p> <p>Загальна система оцінювання за навчальною дисципліною визначається розділом 8 Положення про порядок організації освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини – види та критерії оцінювання відображені в робочій програмі з дисципліни. <a href="https://cutt.ly/zjnX8x1">https://cutt.ly/zjnX8x1</a></p>
<b>Підсумковий контроль</b>	Підсумковий контроль являє собою екзамен здобувачів вищої освіти студентів з метою оцінки їх знань і навичок

Розробник:

\_\_\_\_\_ (Резніченко І.Г.)