

Силабус навчальної дисципліни

«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта.
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Курс: третій
Семестр: третій

Факультет	Факультет початкової освіти
Кафедра	Теорії початкового навчання
Викладач(-і)	ПІБ: Коберник Галина Іванівна Посада: професор E-mail (корпоративна електронна адреса): gkobernik812@gmail.com
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=931
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3 / 90
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції – 10 год, практичні – 20 год., самостійна робота – 60 год.
	Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (80 год.)
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися правил академічної доброчесності. Недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат.</p> <p>Відвідування занять. Обов'язкове відвідування здобувачами вищої освіти усіх занять, недопустимість запізньень. Винятки можливі лише за поважних причин, а також для студентів із обмеженими можливостями. Студент повинен добросовісно готуватися до всіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю. Усі контрольні заходи (з поважної причини або без неї) та пропущені заняття повинні бути відпрацьовані у консультативні години.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково</p>

	враховується активність, ініціативність та креативність студента під час вивчення курсу (підготовка презентацій на практичні заняття, участь у роботі студентської проблемної групи, підготовка наукових публікацій та виступи на студентських наукових конференціях).
Що будемо вивчати?	Зміст поняття «диференційоване навчання», його види та способи організації.
Чому це треба вивчати?	В процесі вивчення навчальної дисципліни «Теорія і практика диференційованого навчання» студенти оволодіють теорією та методикою організації диференційованого навчання молодших школярів в процесі вивчення навчальних предметів початкової школи на різних етапах уроку, що сприяє засвоєнню програмового матеріалу майже кожним учасником навчального процесу.
Яких результатів можна досягнути?	Знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів навчання у закладах вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку студентів; види і зміст контролю за його перебігом. Володіння уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів здоров'язбереження, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо. Уміння застосовувати технології, методики викладання дисциплін; сучасні науковометодологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Набуті знання та вміння дадуть змогу майбутньому вчителю початкової школи вивчати психолого-педагогічні особливості дітей молодшого шкільного віку щодо сприймання навчального матеріалу та максимально наблизити його до засвоєння на рівні програмових вимог. Майбутні науковці будуть здатні і готові застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання; здатні використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової, середньої та вищої освіти, а також підвищення професійної майстерності викладача.
Зміст дисципліни	ТЕМА 1. Індивідуалізація та диференціація навчання: зміст та історія становлення ТЕМА 2. Психолого-педагогічні передумови індивідуалізації та диференціації навчання в початкових класах. ТЕМА 3. Форми організації навчальної діяльності школярів на уроці та оптимальне їх поєднання ТЕМА 4. Диференційоване навчання молодших школярів на різних етапах уроку.

	Тема 5. Способи диференціації завдань з предметів початкової школи.
Обов'язкові завдання	Виконувати аудиторні завдання, які передбачені планами практичних завдань і завдання, що виносяться для самостійного виконання та ІНДЗ (Система Moodle).
Міждисциплінарні зв'язки	Педагогіка, історія педагогіки, психологія, порівняльна педагогіка, креативні технології навчання, педагогічна майстерність, викладання фахових методик у вищій школі
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система Moodle. 2. Коберник Г. І. Індивідуалізація й диференціація навчання в початкових класах: теорія та методика: Монографія. Київ: Наук. Світ, 2002. 231с. 3. Логачевська С. П. Методика диференційованого навчання. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2005. 240 с. 4. Коберник Г. І. Основи індивідуалізації та диференціації навчання в початковій школі : навч. посібник. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2014. 230 с. 5. Бударний А. А. Индивидуальный подход к обучению. Сов. пед.1965. №1. С. 34 – 39. 6. Володько В. М. Індивідуалізація і диференціація навчання: понятійно-категорійний аналіз. Педагогіка і психологія. 1977. №4. С. 9 – 17. 7. Кочетов А. И., Коломинский Я. Л., Верцинская Н. Н. и др. Педагогическая диагностика в школе. Минск: Освета, 1987. 267с. 8. Рабунский Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. /На основе анализа их самостоятельной учебной деятельности. Москва.: Педагогика, 1975. 182 с. 9. Теплов Б. И. Проблемы индивидуальных различий. Москва.: АПН РСФСР, 1961. 536 с. 10. Чередов И. М. Формы учебной работы в средней школе: Кн. для учителя. Москва: Просвещение, 1988. 160 с.
Поточний контроль	Виконання завдань, які передбачені планами практичних занять, ІНДЗ, тестовий контроль
Підсумковий контроль	залік