

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧА ПРОПЕДЕВТИКА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність:** Шифр і найменування

**Освітня програма:** Початкова освіта. Початкова освіта. Психологія. Початкова освіта. Дошкільна освіта. Початкова освіта. Інформатика. Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література(англійська))

**Рівень вищої освіти:** (бакалавр)

**Курс:** 4

**Семестр:** 7

<b>Факультет</b>	Факультет початкової освіти
<b>Кафедра</b>	Теорії початкового навчання
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Волошина Ганна Петрівна Посада: доцент E-mail voloshihen@gmail.com
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	Moodle.dls.edu.ua/course/view.php?id=6543
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	3/90
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (10 год.); практичні (20 год); самостійна робота 60 год. <b>Заочна форма:</b> лекції (6год.), практичні (6год.), самостійна робота (78год.)
<b>Політика дисципліни</b>	Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-1 бал). Перескладання тем відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: ІНДЗ перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час практичних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Літературознавча пропедевтика в початковій школі
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Мета вивчення дисципліни: сформувати у майбутніх учителів початкової школи систему знань і практичних умінь та навичок, спрямованих на підвищення ефективності навчально-виховного процесу на уроках читання; практичне ознайомлення з літературознавчими поняттями та елементами літературознавчого аналізу, формування знань з літературознавства, бібліографії, підготовка молодших школярів до уроків літератури в середній школі.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Програмні результати навчання: ПРНЗ. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи,

	<p>організаційні форми дошкільної й початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю.</p> <p>ПРН8. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p>ПРН12. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; вміннями організовувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність школярів.</p> <p>ПРН13. Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>ПРН14. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.</p> <p>ПРН17. Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використанням механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>У результаті вивчення дисципліни студент повинен опанувати такими компетентностями:</p> <p>ЗК.1.Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової й дошкільної освіти тощо.</p> <p>ЗК</p> <p>4.Умінняволодітирізновидамистилівмовленневогоспілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та</p>

	<p>коригування навчально-виховного процесу в освітньому закладі.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення у років за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь з окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмета.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Тема 1.Тема та ідея твору, сюжет і композиція. Герой, літературний персонаж, автор твору.</p> <p>Тема 2.Методика вивчення жанрових особливостей твору.</p> <p>Тема 3.Мова художнього твору.</p>
<p><b>Обов'язкові завдання</b></p>	<p>Розкрити зміст і структуру курсу «Літературознавча пропедевтика» у відповідному розділі «Програми для середньої загальноосвітньої школи 1- 4 класи». Законспектувати основні вимоги до знань, умінь, навичок молодших школярів з розділу «Літературознавча пропедевтика». Розкрити особливості вивчення літературного персонажа та позиції автора художнього твору. Розробити фрагменти уроків вивчення композиції, жанрових особливостей художнього твору. Розробити фрагменти уроків, де показати особливості роботи над мовними засобами при вивченні творів різних жанрів. Проаналізувати чинні підручники з літературного читання з точки зору наявності в них творів різних жанрів. Розробити словник літературознавчих термінів для учнів початкових класів. Дібрати твори, що вивчаються у початкових класах, (на вибір студентів) де прослідковується позитивне чи негативне ставлення автора до персонажів твору Дібрати твори, з допомогою яких прослідкувати за роллю та особливостями вживання у літературних творах синонімів та антонімів. Розробити логіку запитань до порівняльної характеристики позитивних і негативних персонажів, головних і другорядних на основі визначеного літературного твору. Підготувати реферат на тему «Літературна гра як засіб аналізу художнього твору» Самостійно визначити тему та ідею оповідань, що вивчаються у 2 класі. Самостійно визначити тему та ідею казок, що вивчаються у 2 класі. Самостійно визначити тему та ідею байок, що вивчаються у 3 класі. Самостійно визначити сюжет і композицію оповідань, що вивчаються у 2 класі. Самостійно визначити сюжет і композицію оповідань, що вивчаються у 3 класі. Самостійно визначити сюжет і композицію казок, що вивчаються у 2 класі. Самостійно визначити сюжет і композицію казок, що вивчаються у 3 класі. Самостійно визначити сюжет і композицію байок, що вивчаються у 3 класі. Визначити мовні засоби, що використовує автор для створення художнього образу (на прикладі вірша).</p>

<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Література, теорія літератури, педагогіка, методика
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<p>Волошина Г.П. Особливості уроків читання та літературознавча пропедевтика у початковій школі./Г.П.Волошина. - Умань. ПП. Жовтий, 2011, 120 с.</p> <p>Савченко О.Я. Методика читання у початкових класах./О.Я.Савченко - К.: Освіта, 2007.- 250 с.</p> <p><a href="https://dls.udpu.edu.ua/">https://dls.udpu.edu.ua/</a> Інформаційно-освітнє середовище для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання.</p> <p><a href="http://www.nplu.kiev.ua/">http://www.nplu.kiev.ua/</a> Національна парламентська бібліотека України (Київ).</p> <p><a href="http://www.gntb.n-t.org/">http://www.gntb.n-t.org/</a> Державна науково-технічна бібліотека України (Київ).</p> <p><a href="http://www.library.edu-ua.net/">http://www.library.edu-ua.net/</a> Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ).</p> <p><a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a> Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.</p> <p><a href="http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html">http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html</a> Бібліотеки в Інтернеті.</p>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних, лабораторних завдань, тестових завдань, ІНДЗ
<b>Підсумковий контроль</b>	залік