

**Силабус навчальної дисципліни
«ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: IV

Семестр: 7-8

Факультет	Факультет початкової освіти
Кафедра	Фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	Пісняк Валентина Степанівна викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: v.pisniak@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11525
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3 кредити/90 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), семінарські (24 год.), самостійна робота (46 год.) Заочна форма: лекції (4 год.), семінарські (6 год.), самостійна робота (80 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність Письмові роботи, тестові завдання та ІНДЗ виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності. Виявлення ознак та фактів академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т. ч. із використанням мобільних девайсів) тощо) у роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування. Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття. У разі відсутності на занятті необхідно опрацювати матеріали автономно, виконати усі види робіт й результати їх виконання завантажити в систему MOODLE. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти Здобувачам вищої освіти надається можливість ініціювати власний креативний підхід до виконання завдань в контексті семінарських занять, ІНДЗ. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання джерел та інформаційних ресурсів, яких немає серед рекомендованих.
Що будемо вивчати?	Курс передбачає ознайомлення студентів із різноманітністю сучасних здоров'язбережувальних технологій, практикою здоров'язбережувальної діяльності у сучасній шкільній та вищій освіті, фізіологічними основами такої діяльності, технологіями збереження професійного здоров'я педагога.
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу «Здоров'язбережувальні технології в інклюзивному класі» розкриває сучасні наукові концепції впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес початкової школи, що сприятиме формуванню, збереженню і зміцненню здоров'я учнів та вчителів.
Яких результатів можна досягнути?	Програмні результати навчання: - уміння узагальнювати базові знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування

	<p>загальнотеоретичних питань біології і основ здоров'я людини (об'єктно-предметна область, термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміння комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок; - здійснення аналізу структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів; - здатність ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психологопедагогічних ситуацій; - використання інноваційних підходів для розв'язання конкретних біологічних завдань, застосування набутих знань за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, моделювання об'єктів і процесів у живих організмах та їхніх компонентах із використанням математичних методів та інформаційних технологій; - застосування здоров'язбережувальних технологій, методів профілактики та оздоровлення, розуміння джерел та етапів розвитку, теорії і технології, принципів, засобів та методів, методологічних та педагогічних основ і форм організації занять здоров'язбережувальної спрямованості; - уміння забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище для всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурних і економічних обставин або особливостей.
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Організувати міжособистісні контакти, спілкування дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі внутрішньої інтеграції, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку. використовувати професійно-профільовані знання під час організації роботи мультидисциплінарної команди в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання. Брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії спеціалістів у вирішенні професійних завдань у галузі психолого-педагогічної діяльності з метою розробки і впровадження індивідуальної програми розвитку дитини в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Тема 1. Поняття здоров'язбережувальних освітніх технологій. Типи технологій.</p> <p>Тема 2. Загально-методичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки.</p> <p>Тема 3. Взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності учнів у процесі навчання.</p> <p>Тема 4. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей.</p> <p>Тема 5. Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки.</p> <p>Тема 6. Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальних компетенцій.</p> <p>Тема 7. Організація та методика проведення уроку з основ здоров'яза вимогами здоров'язбережувальної педагогіки.</p> <p>Тема 8. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.</p> <p>Тема 9. Інклюзія – стратегія міжнародного законодавства. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі</p>

	<p>спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Тема 10. Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Педагоги як провідники змін.</p> <p>Тема 11. Батьки та інклюзія. Співробітництво - основа роботи з батьками.</p> <p>Тема 12. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей.</p>
Обов'язкові завдання	Виконання семінарських завдань та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження поточного та підсумкового тестування.
Міждисциплінарні зв'язки	Навчальна дисципліна «Здоров'язбережувальні технології в інклюзивному класі» взаємопов'язана з навчальними дисциплінами «Педагогіка», «Психологія», «Основи інклюзивної освіти»
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ващенко О. М. Здоровий спосіб життя – важливий чинник виховання особистості: теоретико-методологічний аспект. <i>Початкова школа</i>, 2004. № 4. С. 48-50. 2. Ващенко О. М. Оздоровча функція початкової освіти в реалізації проблеми виховання здорового способу життя молодших школярів. <i>Національна освіта: провідні тенденції та перспективи</i>: Матеріали Всеукраїнської науково – практичної конференції. Київ : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2004. С. 42-44. 3. Ващенко О. Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах. <i>Директор школи</i>, 2006. №20. С. 12-15. 4. Ващенко О. Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи. <i>Початкова освіта</i>, 2005. №46. С. 2-4. 5. Ващенко О. Здоров'язберігаюче навчання і виховання. <i>Початкова освіта</i>, 2009. №11. С.17-18. 6. Ващенко О. М. Організація навчально-виховного процесу з «Основ здоров'я в 1-4 класах»: Навч. метод. посібник. Кам'янець-Подільський Ж ФОП Сисисн О. В., 2010. 7. Здоров'язберігаючі технології у навчальному закладі/ упоряд. О. Колонькова, О. Литовченко. Київ : Шкільний світ, 2009.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, самостійної роботи і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



(Пісняк Валентина Степанівна)