

Силабус навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Курс: II
Семестр: 4

Факультет	початкової освіти
Кафедра	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	ПІБ: Комар Ольга Анатоліївна Посада: професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: komar__olga@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11514
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити/120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (40 год.), самостійна робота (60 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність Письмові роботи, тестові завдання та ІНДЗ виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності. Виявлення ознак та фактів академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування (в т. ч. із використанням мобільних девайсів) тощо) у роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування. Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття. У разі відсутності на занятті необхідно опрацювати матеріали автономно, виконати усі види робіт й результати їх виконання завантажити в систему MOODLE. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти Здобувачам вищої освіти надається можливість ініціювати власний креативний підхід до виконання завдань в контексті семінарських занять, ІНДЗ. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання джерел та інформаційних ресурсів, яких немає серед рекомендованих.
Що будемо вивчати?	Процес проектування, організації, оцінювання та коригування освітнього процесу у початковій ланці освіти на основі знань вікових психічних та психофізичних особливостей молодшого шкільного віку
Чому це треба вивчати?	Мета навчальної дисципліни – підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі початкової освіти до

	навчання за інноваційними технологіями з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей.
Яких результатів можна досягнути?	За умови успішного опанування курсу здобувач вищої освіти буде: <i>знати:</i> наукові засади інноваційного підходу до навчання молодших школярів; сутності та класифікацію інноваційних педагогічних технологій; диференціювати інноваційні технології за віковим цензом; індивідуальні відмінності в перебігу їхніх пізнавальних процесів; закономірності та теорію процесу навчального пізнання; особливості та способи організації і здійснення освітнього у початковій школі; <i>вміти:</i> керуватися у професійній діяльності нормативно-правовими документами, що регламентують організацію освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; володіти фаховими методиками початкової школи та умінням диференційовано застосовувати інноваційні технології при засвоєнні основних предметів початкової школи молодшими школярами; проектувати зміст освітньої діяльності в закладі освіти; добирати ефективні методи, прийоми, форми організації різних видів інноваційної діяльності молодших школярів; здійснювати розумове, естетичне, трудове, моральне, екологічне виховання дітей молодшого шкільного віку тощо.
Як можна використати набуті знання та уміння?	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти оволодіє компетентностями: психологічною – здатністю до інноваційного розвитку молодших школярів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та інноваційні процеси, як суспільні чинники розвитку; педагогічною – здатністю до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього інноваційного процесу у початковій ланці освіти.
Зміст дисципліни	1. Сутність курсу «Педагогічна інноватика в початковій школі». 2. Загальні засади педагогічної інноватики 3. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. 4. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів 5. Сутність педагогічної інноватики 6. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів 7. Структура розвитку освітніх інноваційних процесів 8. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів 9. Технологічний підхід до організації процесу навчання 10. Педагогічна технологія як дидактичне поняття. 11. Якісні складові педагогічної технології 12. Що таке інтерактивні технології? 13. Моделі сучасного навчання. 14. Групи інтерактивного навчання. 15. Методика проведення інноваційного заняття.
Обов'язкові завдання	Освоїти вікові психічні особливості дітей молодшого

	шкільного віку, навчитися добирати доцільні інноваційні технології, що диференційовано відповідають учням 1-4 класів, аналізувати отримані дані та враховувати їх для проектування освітнього процесу на уроках і в позаурочній діяльності у початковій школі; створення зони найближчого розвитку, вибору методик та інноваційних технологій; освоїти зміст навчальних дисциплін, початкової школи; навчитися добирати оптимальні методи, прийоми, технології та ефективні форми навчання молодших школярів.
Міждисциплінарні зв'язки	«Педагогіка», «Психологія», «Педагогічні технології у початковій школі», «Виховні технології в закладах дошкільної та загальної середньої освіти»
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Про освіту»: Закон України від 05.09.2017 року № 2145-VIII (у редакції наказу від 24.06.2020 року № 725-IX) URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення 16.08.2020 р.). 2. Державний стандарт початкової освіти https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text 3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352с. 4. Дичківська І.М. Основи педагогічної інноватики: Навчальний посібник. – Рівне: Зелент, 2001. 222с. 5. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник – К.: «Просвіта». 2000. -368с. 6. Педагогічні технології у початковій школі: навчальний посібник для студ. Та учителів початкової школи./ МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.; О.А.Комар, Л.М.Проєнко. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 184 с. 7. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. – К.,2002. – 135 с. 8. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004 – 192 с. 9. Сучасні шкільні технології. Ч.І / Упоряд. І.Рожнятовська, В.Зоц – К.: Ред.. загальнопед. Газ., 2004. – 112с.
Поточний контроль	Поточний контроль здійснюється під час семінарських / практичних занять.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник _____

(Комар Ольга Анатоліївна)