

Силабус навчальної дисципліни

«МЕТОДИКА РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

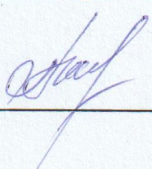
Курс: IV

Семестр: 7

Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач(-і)	ПІБ: Роєнко Людмила Миколаївна Посада: кандидат педагогічних наук, доцент E-mail (корпоративна електронна адреса): l.m.rojenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=1482
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити/ 120 год
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (год.), практичні (год.), самостійна робота (год.) Заочна форма: лекції (год.), практичні (год.), самостійна робота (год.)
Політика дисципліни	Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-1 бал). Перескладання тем відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: ІНДЗ перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час практичних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу..
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення навчальної дисципліни є технології розвитку критичного мислення.
Чому це треба вивчати?	Метою навчальної дисципліни є поповнення методичного арсеналу майбутніх учителів початкової школи стратегіями критичного мислення, що дасть змогу впроваджувати їх в освітній процес початкової школи
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання: ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання початковій школі. ПРН 11. Володіти когнітивнотворчими якостями:

	інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Компетентності ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами. ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання учнів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію. ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.
Зміст дисципліни	Тема 1.1. Що таке критичне мислення. Тема 1.2. Запитання як основний інструмент розвитку критичного мислення. Тема 1.3. Застосування окремих методів із розвитку критичного мислення на основі різних типів запитань. Тема 1.4. Дидактичні та організаційні умови роботи за технологією розвитку критичного мислення. Тема 1.5. Методи навчання критичного мислення у початковій школі. Тема 2.1. Структура уроку з розвитку критичного мислення. Тема 2.2. Моделювання та ре-моделювання уроків критичного мислення.
Обов'язкові завдання	Опрацювати лекції, практичні роботи до кожної теми, виконати ІНДЗ
Міждисциплінарні зв'язки	Методика навчання української мови

Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Донецьк: Тов. «Юго-Восток, Лтд», 2006. 225с. 2. Основи критичного мислення: метод. пос. для вчителів / О.І.Пометун, І.М.Сущенко. Дніпро, 2016. 156 с. 3. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи: методичний посібник для вчителів / автори-укладачі: О. І. Пометун, І. М. Сущенко. Київ, 2017. 96 с. 4. Теорія і технології вивчення освітньої галузі «Мова і література» : курс лекцій / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Л.М. Роєнко. – 2-ге вид. доп. – Умань : Візаві, 2019. – 172 с. 5. Терно С.О. Методика розвитку критичного мислення школярів у процесі навчання історії : посібник для вчителя. Запоріжжя, 2012. 70 с. 6. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи : навчально-методичний посібник для самостійної роботи / Автори-укладачі : Л.М. Роєнко, Т. А. Торчинська. – Умань , 2018. – 149 с. 7. Тягло О. В. Критичне мислення: навчальний посібник. Харків, 2008. 189 с.
Поточний контроль	Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків
Підсумковий контроль	залік

Розробник  (Роєнко Людмила Миколаївна)