

**Силабус навчальної дисципліни  
«МЕТОДИКА РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта.

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: II

Семестр: 3-4

<b>Факультет</b>	<b>Факультет початкової освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі</b>
<b>Викладач</b>	Пісняк Валентина Степанівна викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі <b>E-mail:</b> v.pisniak@udpu.edu.ua
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11529">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11529</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	4 кредити/120 годин
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (14 год.), семінарські (26 год.), самостійна робота ( 80 год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (108 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Політика щодо академічної доброчесності передбачає</b> самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. <b>Політика щодо відвідування:</b> відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватись в он-лайн режимі. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Підтримується.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Курс спрямований на вдосконалення професійної майстерності майбутніх учителів початкових класів у роботі в інклюзивному класі.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Вивчення курсу «Основи інклюзивної освіти» сприяє засвоєнню студентами теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад початкової інклюзивної освіти а також формування фахових компетентностей, якими повинен оволодіти майбутній учитель інклюзивного класу.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Програмні результати навчання: Здатність фахівців розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу в інклюзивному класі.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	Організувати міжособистісні контакти, спілкування дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі внутрішньої інтеграції, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх

	розвитку. використовувати професійно-профільовані знання під час організації роботи мультидисциплінарної команди в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання. Брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії спеціалістів у вирішенні професійних завдань у галузі психолого-педагогічної діяльності з метою розробки і впровадження індивідуальної програми розвитку дитини в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання.
<b>Зміст дисципліни</b>	Психологія інклюзивної освіти. Особливості психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Підготовка фахівців до роботи в інклюзивному класі. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивної освіти. Співпраця учителя початкової школи з командою супроводу дитини з ООП. Партнерство між родиною і школою як необхідна умова успішної інклюзії. Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивній освіті.
<b>Обов'язкові завдання</b>	Виконання практичних та семінарських завдань та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження поточного та підсумкового тестування.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Навчальна дисципліна «Методика роботи учителя в інклюзивному класі» взаємопов'язана з навчальними дисциплінами «Педагогіка», «Психологія»
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<p>1. Демченко І. І. Алгоритм професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти. <i>Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини</i> / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол. ред.) та інші]. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2013. Вип. 45. С.40-49.</p> <p>2. Пісняк В. С. Резніченко І. Г. Екскурсія як форма інклюзивного туризму для молодших школярів з особливими освітніми потребами. <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: зб. науков. праць / МОН України, Уман. держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини; голов. ред. С. В. Совгіра. Умань: Візаві, 2020. Випуск 1(3) Ч.2. С. 120-127</i></p>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних завдань, самостійної роботи і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник



(Пісняк Валентина Степанівна)