

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Методичні підходи до вивчення ономастичного матеріалу у початковій школі»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: III

Семестр: 5-6

<b>Факультет</b>	<b>Факультет початкової освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі</b>
<b>Викладач</b>	Торчинська Тамара Анатоліївна доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі <b>E-mail:</b> tta03 @ ukr.net
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11527">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11527</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	4 кредити / 120 годин
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (20 год.), практичні (40 год.), самостійна робота (60 год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (108 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<i><b>Політика щодо академічної доброчесності передбачає</b></i> самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. <i><b>Політика щодо відвідування:</b></i> відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватись в он-лайн режимі. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Підтримується.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Закономірності роботи полягають у створенні цілісної системи роботи з ономастичним матеріалом, підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Курс спрямований на розкриття сутності теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти до роботи над всебічним розумінням слова як основної мовної одиниці в усному та писемному мовленні, з'ясування ефективних форм роботи, раціональне поєднання методів та прийомів, які стимулюють навчально – пізнавальну активність молодших школярів у процесі опрацювання ономастичного матеріалу, визначення дидактичних умов роботи з ономастикою, а також озброєння здобувачів вищої освіти способами поєднання розумової та практичної навчальної діяльності, різноманітними

	формами роботи із власними назвами, необхідними для активної виробничо-професійної діяльності майбутніх учителів.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Програмні результати навчання: здатність майбутніх фахівців проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів навчання, виховання й розвитку учнів початкової школи. Моделювати процес навчання учнів початкової школи з предмету: розробляти проекти уроків, методика роботи над окремими видами завдань. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально – пізнавальних і професійно – зорієнтованих задач.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	Успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів, працювати в команді. Оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи (або дітей раннього і дошкільного віку); здатність до педагогічної рефлексії. Актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.
<b>Зміст дисципліни</b>	Ономастичний матеріал як засіб розвитку навчально – пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках української мови. Теоретичне розмежування власних та загальних назв. Ономастична лексика та її особливості. Українська антропоніміка. Українська топоніміка. Навчально пізнавальна активність молодших школярів як лінгвістична проблема. Психолого – педагогічний аспект проблеми ономастики Лінгвістичний аспект використання власних назву процесі навчання. Використання власних назв в організаційних формах і методах навчального процесу. Умови педагогічного стимулювання навчально – пізнавальної активності молодших школярів шляхом використання ономастичного матеріалу. Педагогічні та методичні основи роботи над збагаченням активного словника учнів.
<b>Обов'язкові завдання</b>	Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття, виконання самостійної роботи, підготовка повідомлень, складання тестів, проходження поточного та підсумкового тестування, виконання ІНДЗ.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Навчальна дисципліна «Методичні підходи до вивчення ономастичного матеріалу в початковій школі» взаємопов'язана з навчальними дисциплінами «Педагогіка», «Методика виховної роботи в закладах освіти», «Психологія».
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	1. Торчинська Т. А. Мовленнєвий розвиток молодших школярів на ономастичному змісті навчання. <i>Наукові записки</i> : Збірник наукових статей Національного педагогічного

	<p>університету імені М.П. Драгоманова. Випуск 55. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. С. 207–211.</p> <p>2. Торчинська Т. А. Психолого – методичні умови засвоєння учнями молодшого шкільного віку власних назв. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи:збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та інші]. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2016. Випуск 55.</p> <p>3. Торчинська Т. А. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів у процесі вивчення лексики української мови. <i>Гірська школа Українських карпат</i>. Наукове фахове видання з педагогічних наук №15. Івано Франківськ. 2016 с. 28 – 32</p> <p>4. Торчинська Т. А. Формування мовленнєвих умінь молодших школярів під час засвоєння граматичного матеріалу на засадах функціонально - комунікативного підходу. <i>Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І та інші]. Умань: ФОП Жовтий О.О. 2017. Випуск 56. С. 55–62. Науково-метрична база: Index Copernicus</i></p> <p>5. Торчинська Т. А. Формування мовленнєвих умінь молодших школярів під час засвоєння граматичного матеріалу на засадах функціонально – комунікативного підходу. <i>Психолого – педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини/ [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. Ред.) та інші]. Умань:ВПЦ «Візаві», 2017. Випуск 57. с. 128 – 137. Науково-метрична база: Index Copernicus</i></p> <p>6. Торчинська Т. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи над антропонімами на уроках української мови. <i>Наукові записки. / Ред.кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін.. Випуск 166 Серія : Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦПУ ім. В. Винниченка, 2018. 141 – 145 с.</i></p> <p>7. Янко М.Т. Топонімічний словник України: Словник-довідник —К.: Знання, 1998. — 432 с.</p>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних завдань, самостійної роботи і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник \_\_\_\_\_

(Торчинська Тамара Анатоліївна)