

Силабус навчальної дисципліни
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: I-II

Семестр: 2-3

Факультет	Факультет початкової освіти
Кафедра	Фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	Торчинська Тамара Анатоліївна доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: tta03 @ ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11527
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити / 120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), семінарські (24 год.), самостійна робота (76 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), семінарські (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	<i>Політика щодо академічної доброчесності передбачає</i> самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. <i>Політика щодо відвідування:</i> відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватись в он-лайн режимі. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Підтримується.
Що будемо вивчати?	Закономірності процесу навчання методики освітньої галузі «Мова і література», підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів, розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців для початкової школи.
Чому це треба вивчати?	Курс спрямований на забезпечення майбутніх учителів початкової школи знаннями теоретично обґрунтованих і практично перевірених шляхів і методів навчання та виховання на уроках мови і літературного читання; розвиток у здобувачів вищої освіти умінь застосовувати теоретичні положення в практичній роботі; прищеплення навички добору і використання найбільш раціональних й ефективних методів і прийомів навчання дітей грамоті, читанню, письму; розкриттю принципів з'ясування понять фонетики, граматики, розвитку логічного мислення й

	<p>усного та писемного мовлення і виховання читачів-учнів засобами художнього слова, а також озброєння здобувачів вищої освіти системою методів та прийомів, необхідних для активної виробничо-професійної діяльності майбутніх учителів.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Програмні результати навчання: здатність майбутніх фахівців проектувати зміст педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепції мовно-літературної освіти в Україні, здатність засвоєння здобувачами вищої освіти системи теоретичних знань і професійних умінь, які допоможуть їм формувати в учнів мовну і мовленнєву компетенції, виховувати свідомих громадян України, співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові згідно з вимогами освітньо-професійної програми, розвиток пізнавальних інтересів, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою, проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів, працювати в команді. Оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи (або дітей раннього і дошкільного віку); здатність до педагогічної рефлексії. Актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Наукові основи методики української мови та її місце серед інших наук. Три періоди навчання грамоти, їх етапи, основні завдання кожного з них. Особливості змісту програми курсу «Літературне читання». Читання як вид мовленнєвої діяльності. Особливості аналізу творів різних родів і жанрів. Методика проведення узагальнюючих уроків читання. Організація позакласного читання. Завдання та шляхи розвитку мовлення молодших школярів. Зв'язне мовлення і завдання його розвитку; усний та письмовий переказ. Методика роботи над словом. Синтаксична робота в системі розвитку мовлення учнів. Текст, його структура. Побудова текстів, їх аналіз, редагування. Твори, їх класифікація і методика проведення в початковій школі. Лінгвістична основа навчання молодших школярів української мови у взаємозв'язку всіх мовних рівнів. Засвоєння елементів фонетики у тісному зв'язку з орфоепією та графікою. Система вивчення морфемної будови слова. Методика вивчення частин мови.</p>

	Методика роботи над елементами синтаксису та пунктуації. Умови формування орфографічної навички. Методика вивчення орфографії
Обов'язкові завдання	Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття, виконання самостійної роботи, підготовка повідомлень, складання тестів, проходження поточного та підсумкового тестування, виконання ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Навчальна дисципліна «Методика навчання української мови», «Методика навчання літературного читання», «Педагогіка», «Психологія».
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<p>1. Волошина Г.П. Типи та особливості уроків української мови і літературного читання у початкових класах / Г.П. Волошина, Л.М. Роєнко. – Умань, 2013. – 204 с.</p> <p>2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. – Тернопіль: «Мандрівець», 2015. – 256 с.</p> <p>3. Торчинська Т. А., Гарачук Т. В. Методика навчання літературного читання з практикумом : навчальний посібник. – Тамара Торчинська, Тетяна Гарачук – Умань: ВПЦ «Візаві» , 2018. – 230 с.</p> <p>4. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи : навчально-методичний посібник для самостійної роботи / Автори-укладачі : Л.М. Роєнко, Т. А. Торчинська. – Умань , 2018. – 149 с.</p>
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, самостійної роботи і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник

(Торчинська Тамара Анатоліївна)