

Силабус навчальної дисципліни
«МЕТОДИКА РОБОТИ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта.

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

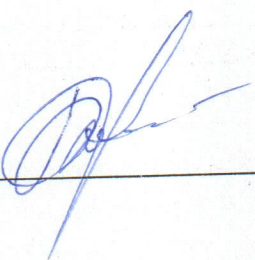
Курс: IV

Семестр: 7

Факультет	Факультет початкової освіти
Кафедра	Фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	Пісняк Валентина Степанівна викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: v.pisniak@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити/120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (14 год.), семінарські (26 год.), самостійна робота (80 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	<i>Політика щодо академічної доброчесності передбачає</i> самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. <i>Політика щодо відвідування:</i> відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватись в он-лайн режимі. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Підтримується.
Що будемо вивчати?	Курс спрямований на вдосконалення професійної майстерності майбутніх учителів початкових класів у роботі в інклюзивному класі.
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу «Методика роботи з учнями з особливими освітніми потребами у початковій школі» сприяє засвоєнню студентами теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад початкової інклюзивної освіти а також формування фахових та інклюзивної компетентностей, якими повинен оволодіти майбутній учитель інклюзивного класу.
Яких результатів можна досягнути?	Програмні результати навчання: Здатність фахівців розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу в інклюзивному класі.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Організовувати міжособистісні контакти, спілкування дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі

	внутрішньої інтеграції, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку. використовувати професійно-профільовані знання під час організації роботи мультидисциплінарної команди в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання. Брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії спеціалістів у вирішенні професійних завдань у галузі психолого-педагогічної діяльності з метою розробки і впровадження індивідуальної програми розвитку дитини в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання.
Зміст дисципліни	Психологія інклюзивної освіти. Особливості психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Підготовка фахівців до роботи в інклюзивному класі. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивної освіти. Співпраця учителя початкової школи з командою супроводу дитини з ООП. Партнерство між родиною і школою як необхідна умова успішної інклюзії. Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивній освіті.
Обов'язкові завдання	Виконання практичних та семінарських завдань та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження поточного та підсумкового тестування.
Міждисциплінарні зв'язки	Навчальна дисципліна «Методика роботи з учнями з особливими освітніми потребами у початковій школі» взаємопов'язана з навчальними дисциплінами «Педагогіка», «Психологія»
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Демченко І. І. Алгоритм професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти. <i>Психолого-педагогічні проблеми сільської школи</i> : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол. ред.) та інші]. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2013. Вип. 45. С.40-49. 2. Пісняк В. С. Резніченко І. Г. Екскурсія як форма інклюзивного туризму для молодших школярів з особливими освітніми потребами. <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи</i> : зб. науков. праць / МОН України, Уман. держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини; голов. ред. С. В. Совгіра. Умань: Візаві, 2020. Випуск 1(3) Ч.2. С. 120-127
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, самостійної роботи і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



(Пісняк Валентина Степанівна)