

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ**  
**МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»**

**Галузь знань:** 01 Освіта

**Спеціальність:** 013 Початкова освіта

**Освітньо-наукова програма:** Початкова освіта.

**Рівень вищої освіти:** перший бакалаврський

**Курс:** 4

**Семестр:**8

<b>Факультет</b>	початкової освіти
<b>Кафедра</b>	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
<b>Викладач</b>	<b>ПІБ:</b> Грітченко Тетяна Яківна <b>Посада:</b> доцент <b>E-mail:</b> gtya212@ukr.net
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=3083">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=3083</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова навчальна дисципліна
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/години</b>	4 кредити ЄКТС / 120 год
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	Денна форма: лекції (10 год), практичні (50 год), самостійна робота (60 год). Заочна форма: лекції (6 год), практичні (8 год), самостійна робота (106 год).
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність</b> Письмові роботи, тестові завдання та ІНДЗ виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності, які забороняють копіювати роботи інших здобувачів освіти. <b>Відвідування занять</b> Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття; у разі відсутності на занятті є можливість опрацювати матеріали автономно, проте, за умови пропуску заняття без поважної причини, здобувач вищої освіти втрачає максимальний бал. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</b> Здобувач вищої освіти має змогу отримувати додаткові бали шляхом виконання творчих завдань в рамках кожного змістового модуля та ІНДЗ.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Особливості формування природознавчої компетентності учнів початкової школи на засадах компетентнісного підходу.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Мета навчальної дисципліни – підготовка висококваліфікованих учителів початкової школи, здатних вирішувати науково-дослідні і практичні завдання в галузі природничої освіти молодших

	школярів, проектувати освітній процес навчання природознавства з урахуванням індивідуальних здібностей і інтересів учнів на засадах компетентнісного підходу.
<b>Яких результатів можна досягти?</b>	За умови успішного опанування курсу здобувач вищої освіти буде: знати сутність, структуру та умови розвитку природознавчої компетентності учня початкової школи; класифікацію різних видів компетентностей молодших школярів, що входять до складу природознавчої компетентності; форми і методи формування різних видів компетентностей молодших школярів; шляхи підвищення ефективності освітнього процесу початкової школи у світлі сучасних вимог.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти оволодіє компетентностями: теоретична і практична готовність до проведення уроків природознавства, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмета; здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітньої галузі «Природознавство»; здатність доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання / виховання; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль / самоконтроль процесу та оцінювання / самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їх якості.
<b>Зміст дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблеми і перспективи реалізації компетентнісної освіти в Україні.</li> <li>2. Природознавча компетентність учнів початкової школи та умови її розвитку.</li> <li>3. Контроль і оцінювання знань і вмінь учнів на засадах компетентнісного підходу.</li> <li>4. Формування екологічної компетентності молодших школярів.</li> <li>5. Формування та розвиток географічної компетентності на уроках природознавства та в позаурочний час.</li> <li>6. Методика формування естетичної компетентності молодших школярів на уроках природознавства.</li> <li>7. Формування пізнавально-інтелектуальної компетентності в процесі вивчення курсу «Природознавство».</li> </ol>

	8. Формування валеологічної компетентності молодших школярів на уроках природознавства.
<b>Обов'язкові завдання</b>	Основне завдання – оволодіння методикою формування природознавчої компетентності учнів початкової школи на засадах компетентнісного підходу.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Основи природознавства, педагогіка, дидактика, психологія, вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань, методика навчання освітньої галузі «Природознавство».
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горбунова Л. Ключові компетенції у транснаціональному освітньому просторі: визначення та імплементація. <i>Філософія освіти</i>. 2016. № 2. С. 97–117.</li> <li>2. Державний стандарт початкової загальної освіти. <i>Початкова освіта</i>. 2011. № 18 (594). С. 3–43.</li> <li>3. Луговий В. І., Слюсаренко О. М., Таланова Ж. В. Становлення системи основних понять і категорій компетентнісного підходу в умовах парадигмальних змін в освіті. <i>Компетентнісний підхід в освіті: теоретичні засади і практика реалізації</i>: матер. методол. семінару (3 квіт. 2014 р., м. Київ) : [у 2 ч.]. Ч. 1 / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол. : В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. І. Ляшенко (заст. голови) та ін.]. К. : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2014. 370 с.</li> <li>4. Максимович О. Компетентнісний підхід при підготовці майбутніх учителів до професійної діяльності. <i>Вісник Прикарпатського університету</i>. Сер. : Педагогіка. 2011. Вип. XL. Ч. 2. С. 87–89.</li> <li>5. Мариновська О. Я. Компетентність особистості школяра: реалізація концептуальної ідеї практичної вмілості. <i>Обрії</i>. 2017. № 1. С. 27–34.</li> <li>6. Рудніцька К. Сутність понять «компетентнісний підхід», «компетентність», «компетенція», «професійна компетентність» у світлі сучасної освітньої парадигми. <i>Науковий вісник Ужгородського національного університету</i>. Сер. : Педагогіка. Соціальна робота. 2016. Вип. 1. С. 241–244.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, передбачених робочою програмою і графіком навчального процесу.
<b>Підсумковий контроль</b>	Екзамен

Розробник \_\_\_\_\_ (Грітченко Тетяна Яківна)