

**Силабус навчальної дисципліни
«ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ ПРЕДМЕТІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
 Спеціальність: 013 Початкова освіта
 Освітньо-професійна програма: Початкова освіта
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
 Курс: IV
 Семестр: 7-8

Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	ПІБ: Комар Ольга Анатоліївна Посада: професор E-mail: komar__olga@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11515
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/години	4 кредити / 120 год
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (10 год.), семінарські (50 год.), самостійна робота (60 год.). Заочна форма: лекції (6 год.), семінарські (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність Письмові роботи, тестові завдання та ІНДЗ виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності. Виявлення ознак та фактів академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т. ч. із використанням мобільних девайсів) тощо) у роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування. Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття. У разі відсутності на занятті необхідно опрацювати матеріали автономно, виконати усі види робіт й результати їх виконання завантажити в систему MOODLE. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти Здобувачам вищої освіти надається можливість ініціювати власний креативний підхід до виконання завдань в контексті семінарських занять, ІНДЗ. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання джерел та інформаційних ресурсів, яких немає серед рекомендованих.
Що будемо вивчати?	Процес інтеграції змісту предметів початкової школи, проектування і організація інтегрованих уроків, оцінювання та коригування освітнього процесу у початковій ланці освіти на основі знань про інтеграцію освітнього змісту та вікових психічних та психофізичних особливостей молодшого шкільного віку

Чому це треба вивчати?	Мета навчальної дисципліни – підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі початкової освіти до інтегрування змісту початкового навчання, проектуванню і проведенню інтегрованих уроків з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей молодших школярів.
Яких результатів можна досягти?	За умови успішного опанування курсу здобувач вищої освіти буде: <i>знати:</i> наукові засади інноваційного підходу до навчання молодших школярів; сутності та класифікацію інтегрованих уроків, диференціювати інтегровані уроки та інтегровані уроки-блоки; закономірності інтеграції та теорію процесу навчального пізнання; особливості та способи організації і здійснення освітнього процесу у початковій школі; <i>вміти:</i> керуватися у професійній діяльності нормативно-правовими документами, що регламентують організацію освітнього процесу в закладах освіти; володіти фаховими методиками початкової школи та умінням диференційовано застосовувати інтеграцію при засвоєнні основних предметів початкової школи молодшими школярами; проектувати зміст освітньої діяльності в закладі освіти; добирати ефективні методи, прийоми, форми організації різних видів інтеграції; здійснювати розумове, естетичне, трудове, моральне, екологічне виховання дітей молодшого шкільного віку; організувати інтегроване навчання учнів за різними програмами і підручниками тощо.
Як можна використати набуті знання та уміння?	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти оволодіє компетентностями: психологічною – здатністю до інноваційного розвитку молодших школярів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та інноваційні процеси, як суспільні чинники розвитку; педагогічною – здатністю до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього інноваційного процесу у початковій ланці освіти.
Зміст дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність курсу «Інтеграція змісту предметів у початковій школі». 2. Поняття «Інтеграція». 3. Концепція інтегрованого навчання. 4. Види інтеграції Інтегровані уроки. Інтегровані уроки-блоки. 5. Усебічний розвиток молодших школярів у процесі інтегрованого навчання. 6. Умови застосування інтеграції. 7. Технологічний підхід до організації інтегрованого процесу навчання. 8. Підвищення ефективності уроків у початковій школі через інтегрування змісту навчання.
Обов'язкові завдання	Освоїти вікові психічні особливості дітей молодшого шкільного віку, навчитися добирати доцільний зміст для інтеграції, що диференційовано відповідає програмі і віковим особливостям учнів 1-4 класів, аналізувати отримані дані та враховувати їх для проектування освітнього процесу на уроках у початковій школі; створення зони найближчого розвитку, вибору методик,; освоїти зміст навчальних дисциплін, початкової школи; навчитися

	добирати оптимальні методи, прийоми, технології та ефективні форми навчання молодших школярів.
Міждисциплінарні зв'язки	«Педагогіка», «Психологія», «Педагогічні технології у початковій школі», «Виховні технології в закладах дошкільної та загальної середньої освіти»
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<p>1. «Про освіту»: Закон України від 05.09.2017 року № 2145-VIII (у редакції наказу від 24.06.2020 року № 725-IX) URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення 16.08.2020 р.).</p> <p>2. Державний стандарт початкової освіти https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text</p> <p>3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352с.</p> <p>4. Дичківська І.М. Основи педагогічної інноватики: Навчальний посібник. – Рівне: Зелент, 2001. 222с.</p> <p>5. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник – К.: «Просвіта». 2000. -368с.</p> <p>6. Ков'ях Т. Питання інтеграції у шкільній практиці // Всесвітня література, 2006 - №10. С 22-26.</p> <p>7. Комар О.А. Модернізація сучасного навчально-виховного процесу/ О.А.Комар // Зб. наук. праць. –Ч. II.-К.:Мінімум,2005.-. С.159-166.</p> <p>8. Комар О.А, Лобановська О.М.Проводимо інтегровані уроки // Початкова школа, 1989 - №7. – С.17-23</p> <p>9. Онищук В.А. Урок в современной школе. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1986. – 163с.</p> <p>10. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти [Текст] : посібник для вчителів і методистів почат. навчання / О. Я. Савченко. – 2-ге вид., доповн., переробл. – К. : Богданова А. М., 2009. – 226 с.</p> <p>11. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. - К.: Генеза, 2002. - 368 с.</p>
Поточний контроль	Поточний контроль здійснюється під час семінарських / практичних занять.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник _____ (Комар Ольга Анатоліївна)