

Силабус навчальної дисципліни
ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ

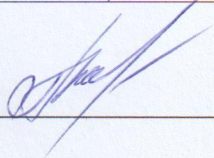
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
 Спеціальність: 013 Початкова освіта
 Освітня програма: Початкова освіта
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
 Курс: IV
 Семестр: 8

Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач(-і)	ПІБ: Роєнко Людмила Миколаївна Посада: кандидат педагогічних наук, доцент E-mail (корпоративна електронна адреса): l.m.rojenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6340
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити / 120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (год.), семінарських (год.), самостійна робота (год.)
	Заочна форма: лекції (год.), семінарські (год.), самостійна робота (год.)
Політика дисципліни	Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-1 бал). Перескладання тем відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: ІНДЗ перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу..
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення навчальної дисципліни є впровадження компетентнісного підходу до навчання української мови та літературного читання у початковій школі.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни – підготовка учителя початкової школи до створення сприятливих умов для формування предметних компетентностей молодших школярів при вивченні мовно-літературної галузі; забезпечення компетентнісного підходу у викладанні української мови та

	літературного читання через використання інновацій.
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання: ПРН 3 Знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів навчання у закладах вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку студентів; види і зміст контролю за його перебігом. ПРН 4 Знання традиційних та інноваційних технологій організації і проведення методичної роботи за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками викладача педагогіки і методики початкової освіти. ПРН 8 Уміння визначити напрям своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності. ПРН 14 Уміння усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Компетентності: ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами; ФК 3 – організаційна. Здатність організувати самостійну, пошукову діяльність молодших школярів у контексті урочної та позаурочної форм організації роботи; ФК 4 – предметна. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.
Зміст дисципліни	Тема 1. Теоретичні засади компетентісно орієнтованої освіти у навчанні української мови Тема 2. Реалізація компетентісного підходу в програмах та підручниках початкової школи в галузі «Мови і літератури» Тема 3. Формування літературної компетентності молодшого школяра Тема 4. Формування та розвиток комунікативної компетентності учнів на уроках української мови. Тема 5. Організаційно-методичне керівництво формуванням мовленнєвою компетентністю. Тема 6. Мовна компетентність молодшого школяра. Особливості формування фонетичної компетентності. Фонетична компетентність. Тема 7. Особливості формування лексичної компетентності. Тема 8. Граматична компетентність Тема 9. Орфографічна компетенція.

	Тема 10. Компетентісний підхід до оцінювання.
Обов'язкові завдання	Опрацювати лекції, семінарські до кожної теми, виконати ІНДЗ
Міждисциплінарні зв'язки	Методика навчання української мови
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Методика навчання української мови в початковій школі: Навчально-методичний посібник / За ред. М.С. Вашуленка. Київ, 2011. 364 с. 2. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі. Київ, 2006. С.82–87. 3. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. Методика викладання української мови: навч. посібник. Тернопіль, 2008. 287с. 4. Наумчук М.М. Сучасний урок української мови в початковій школі (Методика і технологія навчання). – Тернопіль: Астон, 2001. – 264с. 5. Варзацька Л.О., Шевченко Л.М. Методика розвитку зв'язного мовлення молодших школярів. Кам'янець-Подільський, 2001. 204 с.
Поточний контроль	Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків
Підсумковий контроль	залік

Розробник _____



(Роєнко Людмила Миколаївна)