

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ПСИХОЛОГІЯ

Другого рівня вищої освіти (магістр)

за спеціальністю – 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація освітня: магістр початкової освіти

Кваліфікація професійна: організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Психолог в закладах освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

М.О. Тихонюк / А.М. Тихонюк /

(протокол № 11 від «30» квітня 2020 р.)

Освітня програма вводить в дію з 01 вересня 2020 р.

В. П. Ю. Курмаєв / П. Ю. Курмаєв / доц. П. Ю. Курмаєв



(протокол № 12 від «12» вересня 2020 р.)

Умань 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми Початкова освіта. Психологія, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, ступінь вищої освіти – другий; кваліфікація освітня: магістр початкової освіти; кваліфікація професійна: організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Психолог в закладах освіти.

Керівник проєктної групи

(гарант освітньої програми)

 В. В. Макарчук

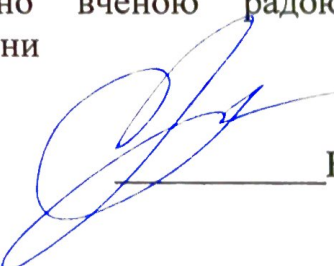
Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 9 від 13 березня 2020 р.)

Завідувач кафедри

 О. А. Комар

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету початкової освіти УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 10 від 26 березня 2020 р.)

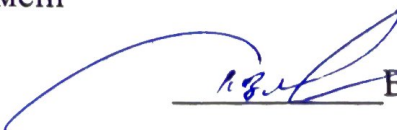
Голова вченої ради факультету

 Б. А. Якимчук

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу

 І. А. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини
Голова ради

 В. В. Розгон

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри виховних технологій та педагогічної творчості та кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Макарчук Вікторія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

Комар Ольга Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Якимчук Борис Андрійович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор Дмитрушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради Уманського району Черкаської області Мовчан Ніна Іванівна

2. Директор Родниківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Т.Г.Шевченка Уманської районної ради Черкаської області Слупіцька Олександра Іванівна

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (УДПУ), кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень вищої освіти (магістр). Магістр початкової освіти. Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Психолог в закладі освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (магістр) «Початкова освіта. Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489119 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол №110 (наказ МОН України від 15.07.2014 №2642д) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем магістр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 8 рівень.
Передумови	Наявність освітнього рівня/ступеня бакалавра, спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 р. 4 м.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fpo.udpu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузях початкової освіти, який володіє знаннями й уміннями психолого-педагогічних особливостей організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку майбутнього фахівця. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Обов'язкові дисципліни – 67 кредитів (74,44 %). I. Цикл загальної підготовки – 22 кредити (24,44 %). 1.1. Гуманітарна підготовка – 12 кредитів (13,33 %). 1.2. Фундаментальна підготовка – 10 кредити (11,11 %). II. Цикл професійної підготовки – 27 кредитів (30,00 %). 2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 6 кредитів (6,67 %). 2.2. Науково-предметна підготовка – 21 кредит (23,33 %). Практична підготовка – 12 кредитів (13,34 %). Підготовка випускної кваліфікаційної роботи – 3 кредити (3,33 %) Атестація – 3 кредити (3,33 %). Дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити (25,56%).
Орієнтація освітньої	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення

програми	педагогічної теорії та практики в галузі початкової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах, що реалізують програми початкової освіти; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності. Організації освітнього процесу у початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції у європейський освітній простір. Оволодінні навичками організації комплексної роботи у початковій школі.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової та середньої освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, психології, методик початкової освіти. Проходження виробничої практики; виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Психологія» можуть обіймати такі посади: 1229.1 – завідувач відділу (у складі управління освітою); 1493 – менеджер (управитель) систем якості (Початкова освіта); 2331 (25157) – вчитель початкового навчально-виховного закладу (за наявності диплома першого (бакалаврського) ОР зі спеціальності Початкова освіта); 2445.1 – молодший науковий співробітник (психологія) 2445.1 (23667) – науковий співробітник (психологія) 2445.2 – психолог; 2351.2 – методист; 2352 (22670) – інспектор із навчальної, виховної, методичної роботи; 2352 (22710) – інспектор шкіл.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, технології проблемного навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проективна освіта.
Оцінювання	Види контролю: - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; - за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний,

	проміжний, підсумковий) та відтермінований. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування; заліки, екзамени; захист кваліфікаційної роботи, випускний екзамени. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології, окремих методик навчання і викладання, а також проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.</i> Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій та різних конфесій. <i>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</i> Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності. <i>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</i> Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. <i>ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним.</i> Осмислення, переосмислення дій для ґрунтовного самоаналізу власної діяльності, самокритики та сприймання конструктивної критики. <i>ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями.</i> Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал. <i>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</i> Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань. <i>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою.</i> Досконало володіти всіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами. <i>ЗК 8 – здатність спілкуватися іноземною мовою.</i> Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування

	(офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1 – проєктувальна. Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій. ФК 2 – організаційна. Здатність виконувати організаційну, моніторингову, координаційну, контрольну діяльність в управлінні початковою школою з дотриманням норм і правил охорони праці. ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання. ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання учнів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію. ФК 5 – предметна. Здатність вирішувати широке коло проблем і задач через знання та розуміння фундаментальних основ предметної області. ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти, а також підвищення професійної майстерності педагога. ФК 7 – здатність працювати автономно. Здатність до самоконтролю, самооцінювання, розуміння результатів своєї професійної діяльності, саморозвитку, самовдосконалення. ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти. ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни. ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.
7. Програмні результати навчання	

ПРН 1. Знати трансформаційні зміни, пріоритети освітньої політики, сучасний стан розвитку освіти/початкової освіти/дошкільної освіти в Україні та за її межами.
ПРН 2 Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність дошкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора дошкільної/початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів дошкільної та початкової освіти.
ПРН 3. Знати сутність процесу виховання, зміст виховання, основні концепції виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у практичній педагогічній діяльності.
ПРН 4. Розуміти, оцінювати та творчо впроваджувати результати наукових досліджень у практику освітньої діяльності навчальних закладів.
ПРН 5. Володіти методологією здійснення досліджень: виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та впроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.
ПРН 6. Застосовувати теоретичні знання з фахових/нефахових дисциплін у практичній діяльності, будувати та реалізовувати логічно завершену педагогічну систему: комплексне планування освітніх завдань, відбір форм, методів та засобів організації освітнього процесу.
ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.
ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.
ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в початковій школі.
ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.
ПРН 12. Аналізувати та оцінювати соціальні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в освіті, порівнювати моделі освіти з метою встановлення методологічних засад розвитку вітчизняної освітньої галузі.
ПРН 13. Організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.
ПРН 14. Аналізувати, узагальнювати, поширювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід.
ПРН 15 Володіти методикою самореалізації в соціокультурному та професійному інтернет-середовищі, яка полягає в засвоєнні знань, умінь та навичок кіберадаптації, кіберсоціалізації, досягнення рівня кіберефективності, достатнього для успішного вирішення поставлених цілей та завдань в будь-яких кіберсоціальних структурах.
ПРН 16. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі ділового спілкування.
ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фаховою

проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.	
ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.	
ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.	
ПРН 20. Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах дошкільної/початкової освіти; найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у дошкільному закладі/початковій школі; основними функціями, принципами та методами управління.	
ПРН 21. Здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу.	
ПРН 22. Надавати допомогу педагогічним працівникам в опануванні сучасними педагогічними технологіями та методиками навчання дітей через різні форми методичної роботи.	
ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.	
ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проектна група: 1 доктор педагогічних наук, професор; 2 кандидати наук, 2 – доцент. Гарант освітньої програми: Макаrchук В. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база в УДПУ, що забезпечує проведення усіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти: - лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м², - кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109), загальна площа – 75,7 м², - навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216), загальна площа – 70,5 м², - кабінет освітньої галузі «Математики» (№ 213), загальна площа – 64,2 м², - центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна

	площа – 62 м², - кабінет природознавства (№ 206), загальна площа – 37,18 м², - студентський народний театр драми і комедії(№ 109-а), загальна площа – 74,38 м².
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт УДПУ(https://udpu.edu.ua/); - офіційний сайт факультету (http://fpo.udpu.edu.ua/); - сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (http://sno.udpu.edu.ua/); - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/) - інформаційно-освітнє середовище УДПУ (https://dls.udpu.edu.ua/); - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 21.06.2016 р. Укладено договори: – Уманська районна державна адміністрація Черкаської області, Уманський район, Черкаська область; – Уманська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 Уманської міської ради Черкаської області; – Уманська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5 ім. В. І. Чуйкова Уманської міської ради Черкаської області; – Уманська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області; – Уманський навчально-виховний комплекс № 17 «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області; – Городецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області; – Лісівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Тальнівської районної ради Черкаської області;

	– Маньківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 Маньківської районної ради Черкаської області; – Маньківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів – гімназія» Маньківської районної ради, Черкаської області; – Кишенецька загальноосвітня школа I-III ступенів Маньківської районної ради Черкаської області; – Христинівська районна державна адміністрація Черкаської області; – Перегонівський ліцей Голованівської районної ради Кіровоградської області.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між УДПУ та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією УДПУ, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплома: Університет в м. Порту (Португалія); Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнєзно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачена можливість навчання іноземних студентів.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
I	Цикл загальної підготовки	22	
1.1	Гуманітарна підготовка	12	
ГП1.1.01	Академічна риторика	3	залік
ГП1.1.02	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
ГП1.1.03	Ділова іноземна мова	6	екзамен
1.2	Фундаментальна підготовка	10	
ФП1.2.01	Організація та управління освітнім процесом в закладах освіти	3	залік
ФП1.2.02	Психологія статі та сім'ї	4	екзамен
ФП1.2.03	Інноваційні технології навчання у початковій школі	3	екзамен
II	Цикл професійної підготовки	27	
2.1	Психолого-педагогічна підготовка	6	
ППП2.1.01	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи	3	залік
ППП2.1.02	Актуальні проблеми теорії виховання	3	екзамен
2.2	Науково-предметна підготовка	21	
НПП2.2.01	Технології навчання в мовно-літературній галузі	3	екзамен
НПП2.2.02	Технології вивчення математичної освітньої галузі	3	екзамен
НПП2.2.03	Технології вивчення природознавчої галузі	4	екзамен
НПП2.2.04	Психологія діяльності та навчальний менеджмент	4	екзамен
НПП2.2.05	Організація і методика соціально-психологічних тренінгів	3	залік
НПП2.2.06	Психологія професійної діяльності	4	екзамен
III	Дисципліни вільного вибору студента	23	
ВВ3.01	Порівняльна педагогіка	3	залік
ВВ3.02	Історія педагогіки		
ВВ3.03	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм		
ВВ3.04	Основи дистанційного навчання у початковій освіті	3	залік
ВВ3.05	Медіаосвіта та медіаграмотність		
ВВ3.06	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм		
ВВ3.07	Цивільний захист та охорона праці в закладах освіти	3	залік
ВВ3.08	Основи безпеки життєдіяльності в закладах освіти		

ВВ3.09	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм		
1	2	3	4
ВВ3.10	Психологія управління	3	екзамен
ВВ3.11	Психологія творчості		
ВВ3.12	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм		
ВВ3.13	Експериментальна психологія	4	залік
ВВ3.14	Анімаційна діяльність педагога-організатора		
ВВ3.15	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм		
ВВ3.16	Технології навчання громадянської та суспільствознавчої освітніх галузей	3	залік
ВВ3.17	Основи теорії міжнародних відносин		
ВВ3.18	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм		
ВВ3.19	Інклюзивна педагогіка	4	екзамен
ВВ3.20	Інклюзивний туризм		
ВВ3.21	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших освітньо-професійних програм		
IV	Практична підготовка	12	
	Виробнича практика	12	залік екзамен
V	Підготовка випускної кваліфікаційної роботи	3	
VI	Атестація	3	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90	

ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки		
Гуманітарна підготовка		
ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань. ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.	ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати. ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.	Академічна риторика
ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій та різних конфесій. ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі дошкільної та початкової освіти, а також підвищення професійної майстерності педагога.	ПРН 1. Знати трансформаційні зміни, пріоритети освітньої політики, сучасний стан розвитку освіти/початкової освіти/дошкільної освіти в Україні та за її межами. ПРН 5. Володіти методологією здійснення досліджень: виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність. ПРН 12. Аналізувати та оцінювати соціальні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в освіті, порівнювати моделі освіти з	
		Філософія та соціологія освіти

	метою встановлення методологічних засад розвитку вітчизняної освітньої галузі.	
ЗК 8 – здатність спілкуватися іноземною мовою. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	ПРН 16. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі ділового спілкування. ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.	Ділова іноземна мова
Фундаментальна підготовка		
ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб’єктів діяльності. ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм. ФК 1 – проєктувальна. Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій. ФК 2 – організаційна. Здатність виконувати організаційну, моніторингову, координаційну, контрольну діяльність в управлінні початковою школою/дошкільним закладом з дотриманням норм і правил охорони праці.	ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність дошкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов’язки; права та обов’язки суб’єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора дошкільної/початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів дошкільної та початкової освіти. ПРН 14. Аналізувати, узагальнювати, поширювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід. ПРН 20. Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах дошкільної/початкової освіти; найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у дошкільному закладі/початковій школі; основними функціями, принципами та методами	Організація та управління освітнім процесом в закладах освіти

ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.	управління. ПРН 21. Здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу. ПРН 22. Надавати допомогу педагогічним працівникам в опануванні сучасними педагогічними технологіями та методиками навчання дітей через різні форми методичної роботи.	
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ФК 2 – організаційна. Здатність виконувати організаційну, моніторингову, координаційну, контрольну діяльність в управлінні початковою школою з дотриманням норм і правил охорони праці. ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладі початкової освіти.	ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу початкової освіти. ПРН 21. Здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.	Психологія статі та сім'ї
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал. ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та	ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності. ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в дошкільному закладі/початковій школі. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести	Інноваційні технології навчання у початковій школі

самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм. ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.	соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
II. Цикл професійної підготовки		
Психолого-педагогічна підготовка		
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі дошкільної та початкової освіти, а також підвищення професійної майстерності педагога. ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах дошкільної/початкової освіти.	ПРН 1. Знати трансформаційні зміни, пріоритети освітньої політики, сучасний стан розвитку освіти/початкової освіти/дошкільної освіти в Україні та за її межами. ПРН 4. Розуміти, оцінювати та творчо впроваджувати результати наукових досліджень у практику освітньої діяльності навчальних закладів. ПРН 12. Аналізувати та оцінювати соціальні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в освіті, порівнювати моделі освіти з метою встановлення методологічних засад розвитку вітчизняної освітньої галузі.	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи
ФК 5 – предметна. Здатність вирішувати широке коло проблем і задач через знання та розуміння фундаментальних основ предметної області. ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою,	ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність дошкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора дошкільної/початкової освіти; принципи адміністрування та	

пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.	управління; умови і передумови функціонування закладів дошкільної та початкової освіти. ПРН 3. Знати сутність процесу виховання, зміст виховання, основні концепції виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у практичній педагогічній діяльності.	
Науково-предметна підготовка		
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами. ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію. ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.	ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в дошкільному закладі/початковій школі. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	Технології навчання в мовно-літературній галузі
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.	ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності. ПРН 10. Володіти сучасними	Технології вивчення математичної освітньої галузі

ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію. ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.	педагогічними технологіями навчання в дошкільному закладі/початковій школі. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій та різних конфесій. ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності. ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.	ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в дошкільному закладі/початковій школі. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	Технології вивчення природознавчої галузі
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані	ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань	Психологія діяльності та навчальний менеджмент

рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм. ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію. ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.	професійної діяльності. ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в дошкільному закладі/початковій школі. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 15. Володіти методикою самореалізації в соціокультурному та професійному інтернет-середовищі, яка полягає в засвоєнні знань, умінь та навичок кіберадаптації, кіберсоціалізації, досягнення рівня кіберефективності, достатнього для успішного вирішення поставлених цілей та завдань в будь-яких кіберсоціальних структурах. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність,	ПРН 6. Застосовувати теоретичні знання з фахових/нефахових дисциплін у практичній діяльності, будувати та	Організація і методика соціально-психологічних тренінгів

дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій та різних конфесій. ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал. ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.	реалізовувати логічно завершену педагогічну систему: комплексне планування освітньо-виховних завдань, відбір форм, методів та засобів організації освітнього процесу. ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати. ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти, а також підвищення професійної майстерності педагога. ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-	ПРН 1. Знати трансформаційні зміни, пріоритети освітньої політики, сучасний стан розвитку початкової освіти в Україні та за її межами. ПРН 4. Розуміти, оцінювати та творчо впроваджувати результати наукових досліджень у практику освітньої діяльності навчальних закладів. ПРН 12. Аналізувати та оцінювати соціальні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в освіті, порівнювати моделі освіти з метою встановлення методологічних засад розвитку вітчизняної освітньої галузі.	Психологія професійної діяльності

дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.		
Практична підготовка		
ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності. ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним. Осмислення, переосмислення дій для ґрунтовного самоаналізу власної діяльності, самокритики та сприймання конструктивної критики. ФК 1 – проєктувальна. Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій. ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в дошкільному закладі/початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання. ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію. ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни. ФК 10 – здатність працювати в	ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність дошкільних навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора дошкільної/початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів дошкільної та початкової освіти. ПРН 6. Застосовувати теоретичні знання з фахових/нефахових дисциплін у практичній діяльності, будувати та реалізовувати логічно завершену педагогічну систему: комплексне планування освітньо-виховних завдань, відбір форм, методів та засобів організації освітнього процесу. ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності. ПРН 13. Організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання. ПРН 14. Аналізувати, узагальнювати, поширювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід. ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання. ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та	Виробнича практика

галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.	нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань. ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі дошкільної та початкової освіти, а також підвищення професійної майстерності педагога. ФК 7 – здатність працювати автономно. Здатність до самоконтролю, самооцінювання, розуміння результатів своєї професійної діяльності, саморозвитку, самовдосконалення.	ПРН 4. Розуміти, оцінювати та творчо впроваджувати результати наукових досліджень у практику освітньої діяльності навчальних закладів. ПРН 5. Володіти методологією здійснення досліджень: виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність. ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками	Підготовка випускної кваліфікаційної роботи

	самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
--	---	--

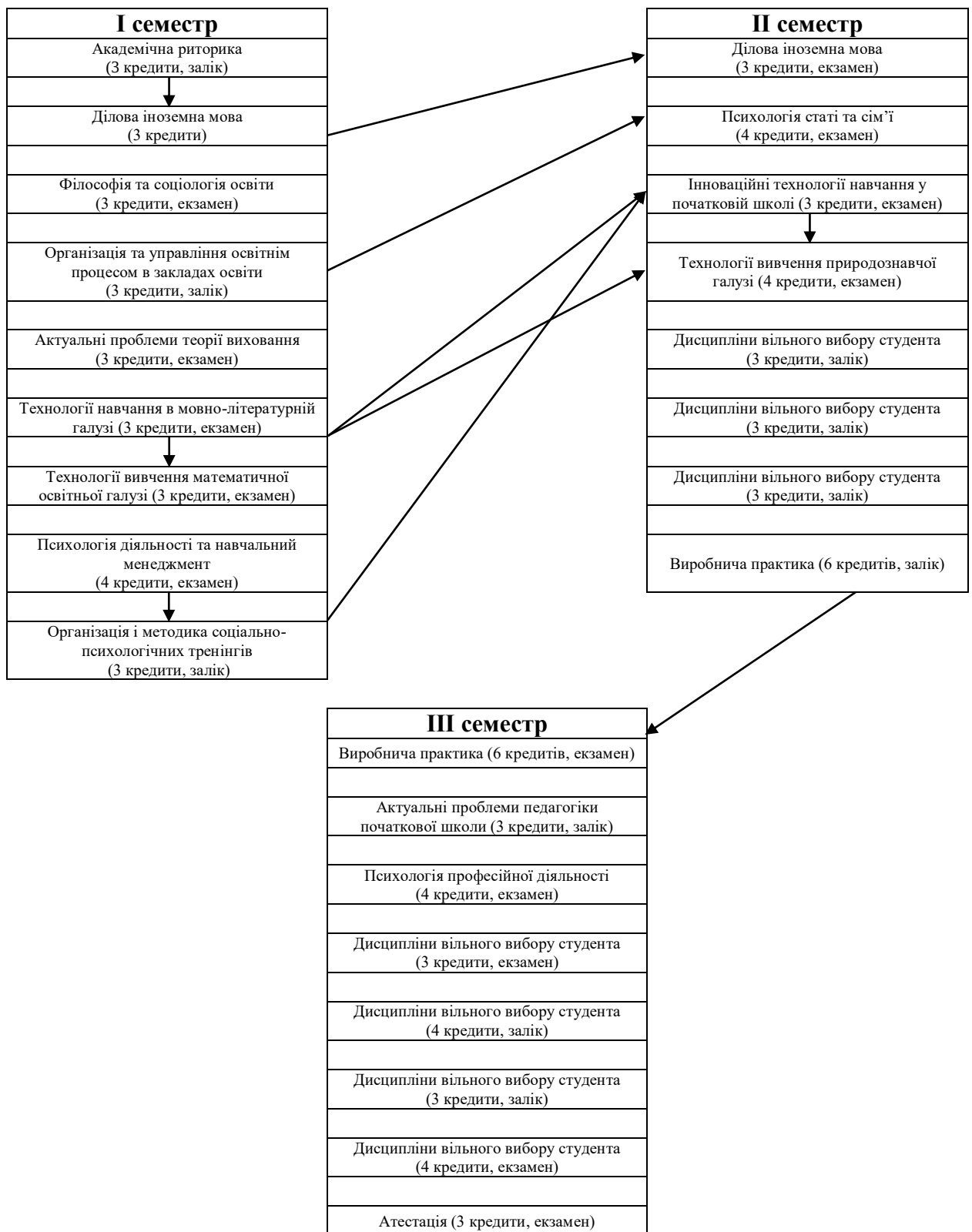
3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Психологія» проводиться у формі екзамену зі спеціалізації (Теорія і методика психології) і захисту випускної кваліфікаційної роботи зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: організатор початкової освіти, вчитель початкової школи, психолог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



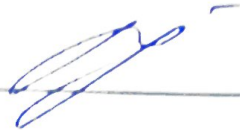
Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ГП1.1.01	ГП1.1.02	ГП1.1.03	ФП1.2.01	ФП1.2.02	ФП1.2.03	ППП2.1.01	ППП2.1.02	НПП2.2.01	НПП2.2.02	НПП2.2.03	НПП2.2.04	НПП2.2.05	НПП2.2.06	IV	V
ЗК 1		+									+		+			
ЗК 2				+							+				+	
ЗК 3					+	+	+		+	+		+		+	+	+
ЗК 4															+	
ЗК 5						+							+			
ЗК 6	+	+					+									+
ЗК 7	+								+				+			
ЗК 8			+													
ЗК 9				+		+						+				
ФК 1				+											+	
ФК 2				+	+											
ФК 3															+	
ФК 4						+			+	+	+	+			+	
ФК 5								+								
ФК 6														+		+
ФК 7																+
ФК 8					+		+							+		
ФК 9									+	+		+			+	
ФК 10				+				+							+	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ГП1.1.01	ГП1.1.02	ГП1.1.03	ФП1.2.01	ФП1.2.02	ФП1.2.03	ІПП2.1.01	ІПП2.1.02	НПП2.2.01	НПП2.2.02	НПП2.2.03	НПП2.2.04	НПП2.2.05	НПП2.2.06	IV	V
ПРН 1		+					+							+		
ПРН 2				+	+			+							+	
ПРН 3								+								
ПРН 4							+							+		+
ПРН 5		+														+
ПРН 6													+		+	
ПРН 7	+												+			+
ПРН 8						+				+		+			+	
ПРН 9												+				
ПРН 10						+			+	+	+	+				
ПРН 11						+			+	+	+	+				
ПРН 12		+					+							+		
ПРН 13															+	
ПРН 14				+											+	
ПРН 15												+				
ПРН 16			+													
ПРН 17	+		+						+						+	
ПРН 18													+			
ПРН 19															+	
ПРН 20				+												
ПРН 21				+	+											
ПРН 22				+												
ПРН 23					+	+			+	+	+	+			+	
ПРН 24						+			+	+	+	+	+		+	+

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



В. В. Макарчук

Програма схвалена на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій в початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 9 від 13 березня 2020 р.).

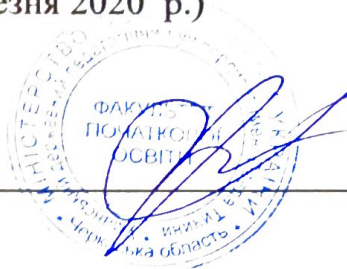
Завідувач кафедри



О. А. Комар

Програму затверджено вченою радою факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 10 від 26 березня 2020 р.)

Голова ради факультету



Б. А. Якимчук

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 11 від 30 квітня 2020 р.).

Учений секретар університету

С. А. Шуляк