

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ПСИХОЛОГІЯ

Першого рівня вищої освіти (бакалавр)


за спеціальністю – 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація освітня: бакалавр початкової освіти

Кваліфікація професійна: вчитель початкової школи. Психолог


ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

 Голова вченої ради
А. М. Тужук

(протокол № 11 від «30» квітня 2020 р.)

Освітня програма вводить в дію з 01 вересня 2020 р.

В. о. ректора  доц. П. Ю. Курмаєв

 П. Ю. Курмаєв від «11» червня 2020 р.)

Умань 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми Початкова освіта. Психологія, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, ступінь вищої освіти – перший; кваліфікація освітня: бакалавр початкової освіти; кваліфікація професійна: вчитель початкової школи. Психолог.

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)


Т. Я. Грітченко

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 9 від 13 березня 2020 р.)

Завідувач кафедри


О. А. Комар

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету початкової освіти УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 10 від 26 березня 2020 р.)

Голова вченої ради факультету


Б. А. Якимчук

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу


І. А. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини
Голова ради


В. В. Розгон

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедр виховних технологій та педагогічної творчості і психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Коломієць Наталія Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

Лоюк Оксана Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Якимчук Ірина Павлівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директорка Комунального закладу «Бабанська спеціальна ЗОШ-інтернат I-II ступенів Черкаської обласної ради» О. Г. Сельодкіна
2. Директорка Лісівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Тальнівської районної ради Черкаської області М. М. Назаренко

Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (УДПУ), кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Психолог в закладах освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) «Початкова освіта. Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УД №24010134 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 4 липня 2019 р. протокол №137 (наказ МОН України від 09.07.2019 №944) за спеціальністю 013 Початкова освіта за рівнем бакалавр визнано акредитованим. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень. FQ – ENEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fpo.udpu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Формування у майбутніх фахівців професійної компетентності – властивості особистості, яка виявляється в здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній та/або психологічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів психології, педагогіки та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Обов'язкові дисципліни – 73 кредити (60,84 %). I. Цикл загальної підготовки – 23 кредити (19,17 %). 1.1. Гуманітарна підготовка – 14 кредит (11,67 %). 1.2. Фундаментальна підготовка – 9 кредитів (7,5 %). II. Цикл професійної підготовки – 50 кредитів (41,67 %). 2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 18 кредитів (15 %). 2.2. Науково-предметна підготовка – 32 кредити (26,67 %). Практична підготовка – 15 кредитів (12,5 %). Атестація – 2 кредити (1,66 %). Дисципліни вільного вибору студента – 30 кредитів (25,00 %).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Має прикладну орієнтацію. Програма орієнтується на сучасні наукові

	досягнення педагогічної теорії та практики в галузі початкової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової та середньої освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в загальноосвітній школі, оволодіння навичками організації комплексної роботи психолога-дослідника та надання допомоги у вирішенні соціально-психологічних проблем.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової та середньої освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психології, педагогіки, методик початкової освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	до Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Психологія» можуть обіймати такі посади: 2331 – вчитель початкової школи; 3340 – асистент учителя; 3340 – викладач-стажист; 1229.1 – завідувач відділу (у складі управління освітою); 2352 (22568) – інспектор-методист; 2352 (22710) – інспектор шкіл; 2352 (22646) – інспектор з охорони дитинства; 2445.2 (24459) – психолог.
Подальше навчання	Навчання на другому рівні вищої освіти (8 рівень НРК, другий цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL)
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, технології проблемного навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.
Оцінювання	Види контролю: - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; - за терміном проведення: оперативний (вхідний,

	<p>поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий; заліки, екзамени; атестація.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній педагогічній та/або психологічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати</p>

процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової/середньої школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.

ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.

ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.

ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного,

	<p>так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p> <p>ФК 6. Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p> <p>ФК 7. Літературознавча компетентність. Комплекс індивідуально-особистісних і професійно-діяльнісних якостей, які забезпечують готовність</p>

	<p>виконувати літературознавчу діяльність.</p> <p>ФК 8. Технологічна. Здатність створювати у освітньому середовищі початкової школи максимально сприятливі умови для розвитку і саморозвитку учнів через використання сучасних педагогічних технологій.</p> <p>ФК 9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.

ПРН 2. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.

ПРН 3. Знати закономірності розвитку особистості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, та, на цій основі, сутність процесів їхнього виховання, навчання й розвитку; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу пізнання/навчального пізнання; володіти методологією здійснення педагогічних досліджень.

ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.

ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів у початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.

ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.

ПРН 10. Володіти уміннями організувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання.

ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/консультативних/корекційно-розвивальних задач.

ПРН 13. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення завдань професійної діяльності.

ПРН 14. Володіти сучасними педагогічними технологіями, що застосовуються у початковій школі.

ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури

усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.

ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.

ПРН 17. Добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично її аналізувати, інтерпретувати, систематизувати та практично застосовувати.

ПРН 18. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі спілкування.

ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.

ПРН 20. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.

ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

ПРН 22. Аналізувати та оцінювати соціальні та політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ у суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо.

ПРН 23. Усвідомлювати сутність окремих соціально-психологічних феноменів та явищ, закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі; розуміти психологічні характеристики різних соціальних спільностей, способи та механізми соціально-психологічного впливу соціуму на людину.

ПРН 24. Визначати та аналізувати соціально-психологічні чинники виникнення конфліктів/девіантної поведінки та приймати оптимальні рішення з метою профілактики виникнення/конструктивного розв'язання конфліктів/ситуацій із проявами девіантної поведінки.

ПРН 25. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуто під час навчання кваліфікацію.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Проектна група: 2 кандидати педагогічних наук, 1 – кандидат психологічних наук, 3 – доценти. Гарант освітньої програми: Грітченко Т. Я. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база в УДПУ, що забезпечує проведення усіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки

	<p>бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти:</p> <p>лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м², кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109), загальна площа – 75,7 м², навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216), загальна площа – 70,5 м², кабінет освітньої галузі «Математики» (№ 213), загальна площа – 64,2 м², центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м², кабінет природознавства (№ 206), загальна площа – 37,18 м², кабінет дошкілля (206-а), загальна площа – 19 м², студентський народний театр драми і комедії (№ 109-а), загальна площа – 74,38 м².</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>офіційний сайт УДПУ(https://udpu.edu.ua/); офіційний сайт факультету (http://fpo.udpu.edu.ua/); сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (http://sno.udpu.edu.ua/); точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали; інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/) інформаційно-освітнє середовище УДПУ(https://dls.udpu.edu.ua/); корпоративна пошта; навчальні і робочі плани; навчально-методичні комплекси дисциплін.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного</p>

	<p>університету імені Павла Тичини» від 21.06.2016 р. Укладено договори: Уманська районна державна адміністрація Черкаської області, Уманський район, Черкаська область; Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3; Уманської міської ради Черкаської області; Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 ім. В. І. Чуйкова Уманської міської ради Черкаської області; Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області; Уманський навчально-виховний комплекс № 17 «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області; Городецька загальноосвітня школа I-III ступенів Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області; Лісівська загальноосвітня школа I-III ступенів Тальнівської районної ради Черкаської області; Маньківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 Маньківської районної ради Черкаської області; Маньківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів – гімназія» Маньківської районної ради, Черкаської області; Кишенецька загальноосвітня школа I-III ступенів Маньківської районної ради Черкаської області; Христинівська районна державна адміністрація Черкаської області; Перегонівський ліцей Голованівської районної ради Кіровоградської області.</p>
<p>Міжнародна мобільність</p>	<p>кредитна</p> <p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між УДПУ та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією УДПУ, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p>

	<p>Університет в м. Порту (Португалія); Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не передбачена можливість навчання іноземних студентів.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 02	Іноземна мова	5	екзамен
ОК 03	Історія та культура України	3	залік
ОК 04	Політична та соціологічна науки	3	залік
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	3	екзамен
ОК 06	Математика	3	екзамен
ОК 07	Практичний курс української мови у початковій школі	3	екзамен
ОК 08	Педагогіка	6	екзамен залік
ОК 09	Психологія	4	екзамен
ОК 10	Виховні технології в закладах освіти	3	екзамен
ОК 11	Основи психологічного консультування	3	залік
ОК 12	Курсова робота з педагогіки або психології	1	захист
ОК 13	Курсова робота з методик початкової освіти	1	захист
ОК 14	Основи інклюзивного навчання та здоров'язберезувальні технології в закладах освіти	5	екзамен
ОК 15	Методика навчання української мови і літературного читання	6	екзамен
ОК 16	Методика навчання математики	4	екзамен
ОК 17	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	5	екзамен
ОК 18	Технологічна освітня галузь з методикою навчання	3	екзамен
ОК 19	Методика навчання іноземної мови	3	залік

ОК 20	Психологічне діагностування з практикумом	3	екзамен
ОК 21	Методика роботи психолога	3	залік
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент		73	
		кредити	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент становить 30 кредитів			
IV	Практична підготовка	15	
ПП 1.	Навчальна практика	3	залік
ПП 2.	Виробнича практика	12	екзамен
V	Атестація	2	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	
		кредитів	

ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми		
<p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p>	<p>ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p>	Українська мова за професійним спрямуванням
<p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p>	<p>ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі спілкування.</p>	Іноземна мова
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	Історія та культура України

<p>педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p>	<p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 17. Добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично її аналізувати, інтерпретувати, систематизувати та практично застосовувати.</p> <p>ПРН 22. Аналізувати та оцінювати соціальні та політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ у суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо.</p>	
<p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової/середньої школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання,</p>	<p>ПРН 22. Аналізувати та оцінювати соціальні та політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ у суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо.</p> <p>ПРН 23. Усвідомлювати сутність окремих соціально-психологічних феноменів та явищ, закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі; розуміти психологічні характеристики різних соціальних спільностей, способи та механізми соціально-психологічного впливу соціуму на людину.</p>	<p>Політична та соціологічна науки</p>

<p>пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p>		
<p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p>	<p>ПРН 13. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 17. Добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично її аналізувати, інтерпретувати, систематизувати та практично застосовувати.</p> <p>ПРН 20. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>ПРН 25. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті</p>

<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	<p>Математика</p>
<p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p>	<p>ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p>	<p>Практичний курс української мови у початковій школі</p>
<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p>	<p>ПРН 3. Знати закономірності розвитку особистості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, та, на цій основі, сутність процесів їхнього виховання, навчання й розвитку; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному</p>	<p>Педагогіка</p>

<p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p>	<p>середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 25. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	
<p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>Психологія</p>
<p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до</p>	<p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів у початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>	<p>Виховні технології в закладах освіти</p>

<p>орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p>	<p>ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p>	
<p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння,</p>	<p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у</p>	<p>Основи психологічного консультування</p>

<p>цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p> <p>ФК 9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>шкільній практиці.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/консультативних/корекційно-розвивальних задач.</p> <p>ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p>	
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p>ПРН 3. Знати закономірності розвитку особистості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, та, на цій основі, сутність процесів їхнього виховання, навчання й розвитку; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності</p> <p>ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу пізнання/навчального пізнання; володіти методологією здійснення педагогічних досліджень.</p>	<p>Курсова робота з педагогіки або психології</p>

<p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p>	<p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 12. Володіти методологією здійснення психо-діагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/консультативних/ корекційно-розвивальних задач.</p> <p>ПРН 17. Добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично її аналізувати, інтерпретувати, систематизувати та практично застосовувати.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення,</p>	<p>ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p> <p>ПРН 2. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу пізнання/навчального пізнання; володіти методологією здійснення педагогічних досліджень.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів у</p>	<p>Курсова робота з методик початкової освіти</p>

<p>працювати автономно.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>	<p>початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 17. Добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично її аналізувати, інтерпретувати, систематизувати та практично застосовувати.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	
<p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 6. Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p> <p>ФК 9. Здатність</p>	<p>ПРН 2. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 10. Володіти вміннями організовувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 20. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.</p>	<p>Основи інклюзивного навчання та здоров'язбережувальні технології в закладах освіти</p>

<p>застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>		
<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p>	<p>ПРН 2. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів у початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 25. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>Методика навчання української мови і літературного читання</p>
<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними</p>	<p>ПРН 2. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику</p>	

<p>системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>	<p>проведення уроків/виховних заходів в початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 25. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>Методика навчання математики</p>
<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-</p>	<p>ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p> <p>ПРН 2. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу пізнання/навчального пізнання; володіти методологією здійснення педагогічних досліджень.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів у початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p>	<p>Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>

<p>педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової/середньої школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і</p>	<p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 17. Добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично її аналізувати, інтерпретувати, систематизувати та практично застосовувати.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН 22. Аналізувати та оцінювати соціальні та політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ у суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо.</p> <p>ПРН 25. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	
---	--	--

<p>мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>		
<p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності</p>	<p>ПРН 2. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та</p>	

<p>педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>	<p>практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів у початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>Технологічна освітня галузь з методикою навчання</p>
<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи;</p>	<p>ПРН 2. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-</p>	

<p>чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>	<p>зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів у початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі спілкування.</p> <p>ПРН 25. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>Методика навчання іноземної мови</p>
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної/психологічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ФК 2. Психологічна</p>	<p>ПРН 2. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/</p>	<p>Психологічне діагностування практикумом</p>

<p>компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>консультативних/ корекційно-розвивальних задач.</p>	
<p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>ПРН 5. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основу навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 12. Володіти методологією здійснення психодіагностичних досліджень; застосовувати стандартні методи та технології вирішення діагностичних/консультативних/корекційно-розвивальних задач.</p> <p>ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p> <p>ПРН 17. Добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично її аналізувати, інтерпретувати, систематизувати та практично застосовувати.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН 25. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>Методика роботи психолога</p>
<p>Практична підготовка</p>		
<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками,</p>	<p>ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p>	

<p>технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової/середньої школи; чинним нормативним забезпеченням загальноосвітніх закладів.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями</p>	<p>ПРН 2. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 3. Знати закономірності розвитку особистості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, та, на цій основі, сутність процесів їхнього виховання, навчання й розвитку; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності</p> <p>ПРН 6. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів у початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН 25. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання</p>	<p>Навчальна практика</p>
---	---	---------------------------

<p>та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p>	<p>кваліфікацію.</p>	
---	----------------------	--

<p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.</p>		
<p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями</p>	<p>ПРН 1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p> <p>ПРН 2. Знати вікові (індивідуальні) особливості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 3. Знати закономірності розвитку особистості дітей молодшого та/або старшого шкільного віку, та, на цій основі, сутність процесів їхнього виховання, навчання й розвитку; специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності</p> <p>ПРН 7. Проектувати зміст і методику проведення уроків/виховних заходів у початковій школі, аналізувати урок/виховний захід щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>	<p>Виробнича практика</p>

<p>та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ЗК 10. Рефлексійна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексійні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до</p>	<p>ПРН 8. Відбирати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал, творчо застосовувати його у практиці освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 10. Володіти уміннями організувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ПРН 16. Проводити роботу з батьками з питань навчання/виховання дітей у школі/сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p> <p>ПРН 19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 20. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати самоконтроль процесу та самооцінювання результатів діяльності, приймати відповідальні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН 25. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	
---	--	--

розвитку учнів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.

ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.

ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної/психологічної комунікативної діяльності зі школярами, батьками, колегами тощо.

ФК 6. Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Психологія» проводиться у формі комплексного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти або захисту випускної кваліфікаційної роботи та випускного екзамену з психології.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавр з присвоєнням кваліфікації: вчитель початкової школи, психолог в закладах освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

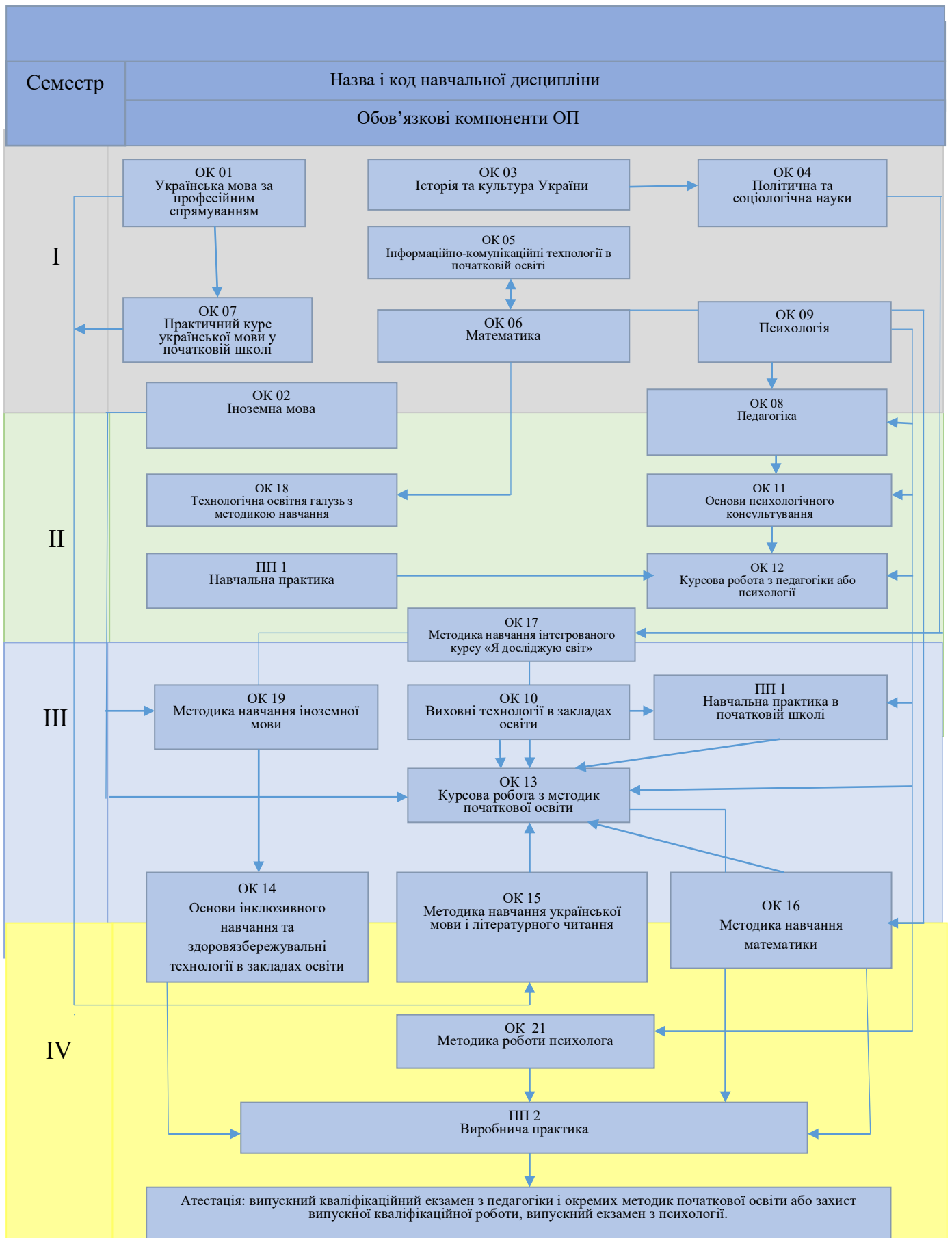
Перелік освітніх компонент ОП та їх логічна послідовність

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 03	Історія та культура України
ОК 02	Іноземна мова
ОК 04	Політична та соціологічна науки
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті
ОК 06	Математика
ОК 07	Практичний курс української мови у початковій школі
ОК 08	Педагогіка
ОК 09	Психологія
2 семестр	
ОК 02	Іноземна мова
ОК 08	Педагогіка
ОК 11	Основи психологічного консультування
ОК 12	Курсова робота з педагогіки або психології
ОК 17	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"
ОК 18	Технологічна освітня галузь з методикою навчання
ПП 1	Навчальна практика
3 семестр	
ОК 10	Виховні технології в закладах освіти
ОК 13	Курсова робота з методик початкової школи
ОК 14	Основи інклюзивного навчання та здоров'язбережувальні технології в закладах освіти
ОК 15	Методика навчання української мови і літературного читання
ОК 16	Методика навчання математики
ОК 17	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
ОК 19	Методика навчання іноземної мови
ОК 20	Психологічне діагностування з практикумом
4 семестр	
ОК 14	Основи інклюзивного навчання та здоров'язбережувальні технології в закладах освіти
ОК 15	Методика навчання української мови і літературного читання
ОК 16	Методика навчання математики
ОК 21	Методика роботи психолога

ПП 2	Виробнича практика
	Атестація: випускний кваліфікаційний екзамен з педагогіки і окремих методик початкової освіти або захист випускної кваліфікаційної роботи, випускний екзамен з психології.

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми
«Початкова освіта. Психологія» зі спеціальності 013 Початкова освіта**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ПП 1	ПП 2
ПРН 1													+				+					+	+
ПРН 2													+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 3								+				+										+	+
ПРН 4												+	+				+						
ПРН 5								+	+		+	+								+	+		
ПРН 6			+			+			+		+	+		+				+	+		+	+	
ПРН 7										+			+		+	+	+	+	+			+	+
ПРН 8			+										+		+	+	+	+	+			+	+
ПРН 9															+	+	+	+	+				+
ПРН 10														+									+
ПРН 11														+			+	+				+	+
ПРН 12											+	+								+	+		
ПРН 13					+																		
ПРН 14																							
ПРН 15	+	+					+								+								
ПРН 16										+	+										+	+	+
ПРН 17			+		+							+	+				+				+		
ПРН 18		+																	+				
ПРН 19	+						+				+											+	+
ПРН 20					+									+									+
ПРН 21									+			+	+				+	+			+	+	+
ПРН 22			+	+													+						
ПРН 23				+																			
ПРН 24																							
ПРН 25					+										+	+	+		+		+	+	+



Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми) _____ Т. Я. Грітченко

Програма схвалена на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій в початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 9 від 13 березня 2020 р.).

Завідувач кафедри _____ О. А. Комар

Програму затверджено вченою радою факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 10 від 26 березня 2020 р.)

Голова ради факультету _____ Б. А. Якимчук

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 11 від 30 квітня 2020 р.).

Учений секретар університету _____ С. А. Шуляк