

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Першого рівня вищої освіти (бакалавр)

за спеціальністю – 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація освітня: бакалавр початкової освіти

Кваліфікація професійна: вчитель початкової школи. Вихователь дітей дошкільного віку

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради
- ч.о.1 А.М. Геруш /

(протокол № 11 від «30» квітня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.

В. о. ректора доц. П. Ю. Курмаєв

Підписано від «12» червня 2020 р.)

Умань 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми Початкова освіта. Дошкільна освіта, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, ступінь вищої освіти – перший; кваліфікація освіти: бакалавр початкової освіти; кваліфікація професійна: вчитель початкової школи. Вихователь дітей дошкільного віку.

Керівник проєктної групи

(гарант освітньої програми)


Л. М. Росіко


Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 9 від 13 березня 2020 р.)

Завідувач кафедри


О. А. Комар

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету початкової освіти УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 10 від 26 березня 2020 р.)

Голова вченої ради факультету


Б. А. Якимчук

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу


І. А. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини
Голова ради


В. В. Розгон

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедр фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, теорії початкового навчання та дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Торчинська Тамара Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

Муковіз Олексій Павлович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Попиченко Світлана Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Лоюк Оксана Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор Уманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області Шелепко Г.А.
2. Завідувач Дошкільного навчального закладу ясла-садок комбінованого типу №12 м. Умані Дудник Н.А.
3. Директор Уманського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №10 – медична гімназія» Уманської міської ради Черкаської області Мовчан Г.П.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (УДПУ), кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Вчитель початкової школи. Вихователь дітей дошкільного віку
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) Початкова освіта. Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489119 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол №110 (наказ МОН України від 15.07.2014 №2642д) з галузі знань (спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем бакалавр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень. FQ – ENEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень,
Передумови	Наявність повної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fpo.udpu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Формування у майбутніх фахівців професійної компетентності – властивості особистості, яка виявляється в здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Обов'язкові дисципліни – 73 кредити (60,8%). I. Цикл загальної підготовки – 23 кредити (31,5 %). 1.1. Гуманітарна підготовка – 14 кредитів (60,9 %). 1.2. Фундаментальна підготовка – 9 кредитів (39,1 %). II. Цикл професійної підготовки – 50 кредитів (68,5 %). 2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 18 кредитів (36 %). 2.2. Науково-предметна підготовка – 32 кредити (64 %). Практична підготовка – 15 кредитів (12,5 %). Атестація – 2 кредити (1,7 %).

	Дисципліни вільного вибору студента – 30 кредитів (25 %).
Орієнтація освітньої програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі дошкільної і початкової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі дошкільної і початкової освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у початковій школі та в дошкільному навчальному закладі.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері дошкільної і початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, методик дошкільної та початкової освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Дошкільна освіта» можуть обіймати такі посади: 2331 – вчитель початкової школи; 3340 – асистент учителя; 2359.2 – педагог-організатор; 229.6 – керівник гуртка; 5131 – гувернер; 2332 – вихователь дошкільного навчального закладу.
Подальше навчання	Навчання на другому рівні вищої освіти (8 рівень НРК, другий цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL)
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, технології проблемного навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.
Оцінювання	Види контролю: - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль;

	<p>- за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий; заліки, екзамени; атестація.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи (або дітей раннього і дошкільного віку); чинним нормативним забезпеченням початкової й дошкільної освіти тощо.</p> <p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку</p>

	<p>демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи (або дітей раннього і дошкільного віку); використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням(або дітям раннього і дошкільного віку) різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів(або дітей раннього і дошкільного віку), спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ЗК 10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності</p>
--	---

	<p>навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи (або дітей раннього і дошкільного віку); здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів (або дітей раннього і дошкільного віку).</p> <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи (або дітей раннього і дошкільного віку) як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій (дошкільній) ланці освіти.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (Базовим компонентом дошкільної освіти).</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p> <p>ФК 6. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є</p>

	<p>теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування</p> <p>ФК 7. Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахуваючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання

- ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (Базовим компонентом дошкільної освіти).
- ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.
- ПРН 3. Знати вікові особливості молодшого шкільного віку (або дітей раннього і дошкільного віку), індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.
- ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.
- ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (Базовим компонентом дошкільної освіти) під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.
- ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи (або дітьми раннього і дошкільного віку) та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.
- ПРН 7. Володіти уміннями організовувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання.
- ПРН 8. Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.
- ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмета: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.
- ПРН 10. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.
- ПРН 11. Проводити уроки (або інтегровані заняття), інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.
- ПРН 12. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи (або дітей раннього і дошкільного віку).
- ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.
- ПРН 14. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи (або дітьми раннього і дошкільного віку) на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.
- ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.

<p>ПРН 16. Проводити корекційно-розвиваючу роботу з дітьми раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 17. Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p> <p>ПРН 18. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН 19. Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проектна група: 1 доктор педагогічних наук, доцент; 3 кандидати наук, доценти.</p> <p>Гарант освітньої програми: Роєнко Л.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база в УДПУ, що забезпечує проведення усіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м², - кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109), загальна площа – 75,7 м², - навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216), загальна площа – 70,5 м², - кабінет освітньої галузі «Математики» (№ 213), загальна площа – 64,2 м², - центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м², - кабінет природознавства (№ 206), загальна площа – 37,18 м², - кабінет дошкілля (206-а), загальна площа – 19 м², - студентський народний театр драми і комедії(№ 109-а), загальна площа – 74,38 м².
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт УДПУ(https://udpu.edu.ua/); - офіційний сайт факультету (http://fpo.udpu.edu.ua/); - сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (http://sno.udpu.edu.ua/);

	<ul style="list-style-type: none"> - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/) - інформаційно-освітнє середовище УДПУ (https://dls.udpu.edu.ua/); - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9. Академічна мобільність	
<p>Національна мобільність</p> <p>кредитна</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 21.06.2016 р.</p> <p>Укладено договори:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уманська районна державна адміністрація Черкаської області, Уманський район, Черкаська область; – Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Уманської міської ради Черкаської області; – Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 ім. В. І. Чуйкова Уманської міської ради Черкаської області; – Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області; – Уманський навчально-виховний комплекс № 17 «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області; – Городецька загальноосвітня школа I-III ступенів Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області; – Лісівська загальноосвітня школа I-III ступенів Тальнівської районної ради Черкаської області; – Маньківська загальноосвітня школа I-III

	<p>ступенів № 1 Маньківської районної ради Черкаської області;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Маньківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – гімназія» Маньківської районної ради, Черкаської області; – Кишенецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Маньківської районної ради Черкаської області; – Христинівська районна державна адміністрація Черкаської області; – Перегонівський лицей Голованівської районної ради Кіровоградської області.
<p>Міжнародна мобільність</p> <p style="text-align: right;">кредитна</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між УДПУ та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією УДПУ, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p> <ul style="list-style-type: none"> Університет в м. Порту (Португалія); Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не передбачена можливість навчання іноземних студентів.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 02	Іноземна мова	5	екзамен
ОК 03	Історія та культура України	3	залік
ОК 04	Політична та соціологічна науки	3	залік
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	3	екзамен
ОК 06	Математика	3	екзамен
ОК 07	Практичний курс української мови у початковій школі	3	екзамен
ОК 08	Педагогіка	6	залік екзамен
ОК 09	Психологія	4	екзамен
ОК 10	Виховні технології в закладах дошкільної та загальної середньої освіти	3	екзамен
ОК 11	Психолого-педагогічні основи розвитку дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 12	Курсова робота з педагогіки або психології	1	залік
ОК 13	Курсова робота з фахових методик початкової освіти	1	залік
ОК 14	Основи інклюзивного навчання та здоров'язбережувальні технології в закладах освіти	5	екзамен
ОК 15	Методика навчання української мови і літературного читання	6	екзамен
ОК 16	Методика навчання математики	4	екзамен
ОК 17	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	5	екзамен
ОК 18	Технологічна освітня галузь з методикою навчання	3	екзамен
ОК 19	Методика навчання іноземної мови	3	залік
ОК 20	Дошкільна лінгводидактика	3	екзамен
ОК 21	Педагогічні технології дошкільної освіти	3	залік
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент		73 кредити	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибіркового компонент становить 30 кредитів			
IV	Практична підготовка	15	
ПП 1	Навчальна практика	3	залік
ПП 2	Виробнича практика	12	екзамен

Атестація	2	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:	90 кредитів	

ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами(або дітьми раннього і дошкільного віку), батьками, колегами.	ПРН 13.Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН 14.Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи(або дітьми раннього і дошкільного віку) на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. ПРН 15.Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Українська мова за професійним спрямуванням
ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися іноземною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.	ПРН 13.Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН 15.Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Іноземна мова
ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність	ПРН 18. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних	Історія та культура України

<p>орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи(або дітей раннього і дошкільного віку); використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням(або дітям раннього і дошкільного віку) різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p>	<p>орієнтацій.</p>	
<p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи(або дітей раннього і дошкільного віку); використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних</p>	<p>ПРН 18. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>Політична та соціологічна науки</p>

<p>ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням(або дітям раннього і дошкільного віку) різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p>		
<p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті. ФК 6. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування</p>	<p>ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті</p>
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p>	<p>ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (Базовим компонентом дошкільної освіти) під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	<p>Математика</p>
<p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною</p>	<p>ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-</p>	<p>Практичний курс української мови у початковій школі</p>

<p>формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p>	<p>педагогічних задач. ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p>	
<p>ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи (або дітей раннього і дошкільного віку); чинним нормативним забезпеченням початкової й дошкільної освіти тощо.</p> <p>ЗК 10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи (або дітей раннього і дошкільного віку); здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p>	<p>ПРН 4.Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 8.Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.</p>	Педагогіка
<p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів (або дітей раннього і дошкільного віку), спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ЗК 10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи (або</p>	<p>ПРН 3.Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку (або дітьми раннього і дошкільного віку), індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи(або дітьми раннього і дошкільного віку) та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p>	Психологія

<p>дітей раннього і дошкільного віку); здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи (або дітей раннього і дошкільного віку) як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>		
<p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>ПРН 12. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p>ПРН 19. Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>	<p>Виховні технології в закладах дошкільної та загальної середньої освіти</p>
<p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи (або дітей раннього і дошкільного віку) як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в дошкільній ланці освіти.</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей раннього і дошкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітьми раннього і дошкільного віку та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання.</p> <p>ПРН 8. Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.</p> <p>ПРН 17. Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p>	<p>Психолого-педагогічні основи розвитку дітей дошкільного віку</p>
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення</p>	<p>ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених</p>	<p>Курсова робота з педагогіки або психології</p>

<p>інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Знати вікові особливості молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p>	
<p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати</p>	<p>ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру</p>	<p>Курсова робота з фахових методик початкової освіти</p>

<p>автономно.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Знати вікові особливості молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>ПРН 8. Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.</p> <p>ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмета: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p> <p>ПРН 10. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації</p>	
--	--	--

	зادля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	
<p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів (або дітей раннього і дошкільного віку).</p> <p>ФК 7. Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахуваючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p>	<p>ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи(або дітьми раннього і дошкільного віку) та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>ПРН 7. Володіти уміннями організовувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання.</p> <p>ПРН 19. Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>	<p>Основи інклюзивного навчання та здоров'язбережувальні технології в закладах освіти</p>
<p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом</p>	<p>Методика навчання української мови і літературного читання</p>

	<p>початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмета: розробляти проекти уроків, методичку роботи над окремими видами завдань.</p> <p>ПРН 11. Проводити уроки (або інтегровані заняття), інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>	
<p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмета: розробляти проекти уроків, методичку роботи над окремими видами завдань.</p> <p>ПРН 10. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і</p>	<p>Методика навчання математики</p>

	<p>оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 11. Проводити уроки (або інтегровані заняття), інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>	
<p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмета: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p> <p>ПРН 11. Проводити уроки (або інтегровані заняття), інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>	<p>Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>
<p>ФК 6. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні</p>	<p>Технологічна освітня галузь з методикою</p>

<p>профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування</p>	<p>форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмета: розробляти проекти уроків, методичку роботи над окремими видами завдань.</p> <p>ПРН 11. Проводити уроки (або інтегровані заняття), інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>	<p>навчання</p>
<p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>	<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 5. Застосовувати знання, вміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 9. Моделювати процес</p>	<p>Методика навчання іноземної мови</p>

	навчання учнів початкової школи певного предмета: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.	
ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.	ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН 14. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи (або дітьми раннього і дошкільного віку) на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.	Дошкільна лінгводидактика
ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.	ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	
ЗК 3. Дослідницько-практикологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.	ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. ПРН 8. Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.	Педагогічні технології дошкільної освіти
ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій (дошкільній) ланці освіти.		
ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (Базовим компонентом дошкільної освіти).		
Практична підготовка		
ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективною міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно	ПРН 10. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми,	Навчальна практика

<p>взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів(або дітей раннього і дошкільного віку), спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p>	<p>здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 12. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p>	
<p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної</p>	<p>ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітьми раннього і дошкільного віку та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання.</p> <p>ПРН 7. Володіти уміннями організовувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання.</p> <p>ПРН 8. Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.</p> <p>ПРН 11. Проводити інтегровані заняття, інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих</p>	<p>Виробнича практика в закладах дошкільної освіти</p>

<p>етики.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням(або дітям раннього і дошкільного віку) різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів(або дітей раннього і дошкільного віку), спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку дітей раннього і дошкільного віку як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації,</p>	<p>форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>ПРН 14. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу дітьми раннього і дошкільного віку на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>ПРН 16. Проводити корекційно-розвиваючу роботу з дітьми раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 17. Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p>
--	--

<p>оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в дошкільній ланці освіти.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p> <p>ФК 7. Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p>		
<p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p>	<p>ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>ПРН 7. Володіти уміннями організувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання.</p> <p>ПРН 8. Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.</p> <p>ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p> <p>ПРН 10. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми,</p>	<p>Виробнича практика в початковій школі</p>

<p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням(або дітям раннього і дошкільного віку) різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів(або дітей раннього і дошкільного віку), спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування</p>	<p>здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>ПРН 11. Проводити уроки, інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 12. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>ПРН 14. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p>	
--	--	--

<p>освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p> <p>ФК 7. Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахуваючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p>		
---	--	--

3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» проводиться у формі випускного кваліфікаційного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти або захисту випускної кваліфікаційної роботи та випускного екзамену з дошкільної освіти.

Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня «бакалавр» має бути результатом самостійного наукового дослідження. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають.

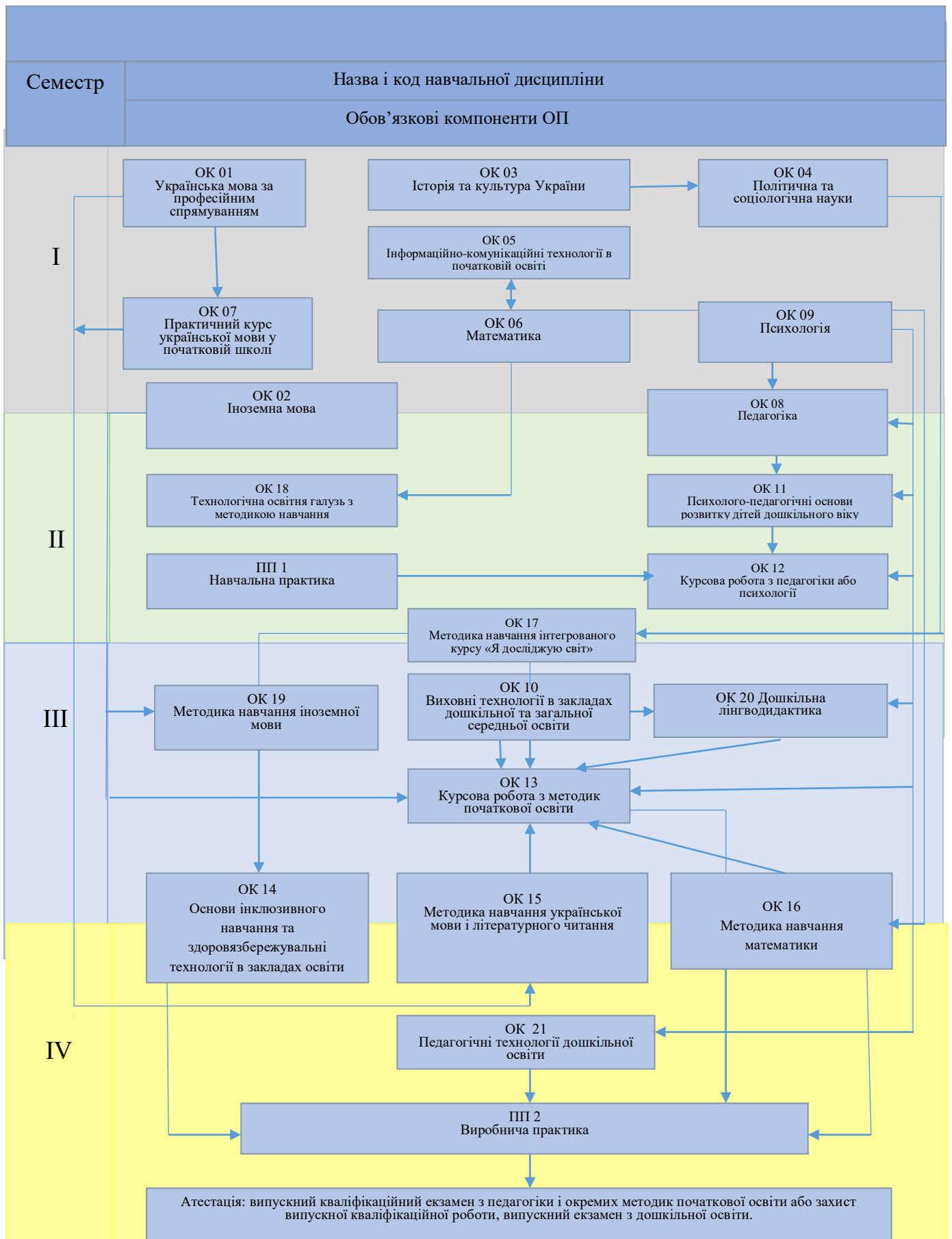
Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавр з присвоєнням кваліфікації: вчитель початкової школи, вихователь дітей дошкільного віку.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Перелік освітніх компонент ОП та їх логічна послідовність

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 02	Іноземна мова
ОК 03	Історія та культура України
ОК 04	Політична та соціологічна науки
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти
ОК 06	Математика
ОК 07	Практичний курс української мови у початковій школі
ОК 08	Педагогіка
ОК 09	Психологія
	2 семестр
ОК 02	Іноземна мова
ОК 08	Педагогіка
ОК 11	Психолого-педагогічні основи розвитку дітей дошкільного віку
ОК 12	Курсова робота з педагогіки або психології
ОК 17	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
ОК 18	Технологічна освітня галузь з методикою навчання
ПП 1	Навчальна практика
	3 семестр
ОК 10	Виховні технології в закладах дошкільної та загальної середньої освіти
ОК 13	Курсова робота з фахових методик початкової освіти
ОК 14	Основи інклюзивного навчання та здоров'язбережувальні технології в закладах освіти
ОК 15	Методика навчання української мови і літературного читання

ОК 16	Методика навчання математики
ОК 17	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
ОК 19	Методика навчання іноземної мови
ОК 20	Дошкільна лінгводидактика
	4 семестр
ОК 14	Основи інклюзивного навчання та здоров'язберезувальні технології в закладах освіти
ОК 15	Методика навчання української мови і літературного читання
ОК 16	Методика навчання математики
ОК 21	Педагогічні технології дошкільної освіти
ПП 2	Виробнича практика
	Атестація



Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми) _____ Л. М. Роснко

Програма схвалена на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій в початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 9 від 13 березня 2020 р.).

Завідувач кафедри _____ О. А. Комар

Програму затверджено вченою радою факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 10 від 26 березня 2020 р.)

Голова ради факультету _____ Б. А. Якимчук



Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 11 від 30 квітня 2020 р.).

Учений секретар університету _____ С. А. Шуляк