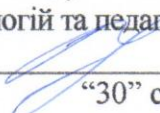


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Кафедра виховних технологій та педагогічної творчості

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри виховних
технологій та педагогічної творчості

В. В. Макарчук
“30” серпня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФП1.2.07 ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта. Дошкільна освіта

(назва освітньої програми)

Факультет/інститут початкової освіти

(назва факультету/інституту)

2019–2020 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни «Вступ до спеціальності» для студентів спеціальності
013 Початкова освіта

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної
творчості В. В. Макарчук
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної
творчості І. Г. Резніченко

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри виховних технологій та педагогічної
творчості

Протокол № 1 від “30” серпня 2019 року

Завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості


(підпис)

(Макарчук В. В.)
(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії
факультету/інституту початкової освіти

Протокол № 1 від “30” серпня 2019 року

Голова науково-методичної комісії факультету/інституту початкової освіти


(підпис)

(Ящук О. М.)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність <u>013 початкова освіта</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <i>реферат</i>		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u>	Лекції	
		16 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	80 год.
		Індивідуальні завдання:	
		–	–
Вид контролю:			
залік	залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 33/67

для заочної форми навчання – 15/85

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Вступ до спеціальності» є формування у студентів наступних компетентностей:

ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.

Завдання:

— допомагати здобувачам вищої освіти адаптуватися до освітнього процесу у вищих навчальних закладах освіти;

— дати знання про структуру, зміст, характер і специфіку майбутньої професійної діяльності;

— розкрити шляхи формування культури педагогічного спілкування;

— сформувати у здобувачів вищої освіти загальне уявлення про педагогічну творчість як невід’ємний складник професійної майстерності вчителя початкових класів;

— розкрити сутність поняття «професіограма вчителя», «педагогічна культура», «імідж вчителя», «професійна компетентність», «комунікабельність» сучасного вчителя;

— ознайомити зі змістом та основними формами навчання у вищому навчальному закладі освіти;

— ознайомити з історією розвитку Університету;

— ознайомити з науковою організацією праці здобувача вищої освіти;

— дати уявлення про важливість самоосвіти та самовиховання майбутнього педагога впродовж життя;

— формування у здобувачів вищої освіти навичок використання навчального матеріалу у конкретних умовах педагогічної ситуації.

Очікуванні результати навчання:

ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН 8. Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.

3. Мова навчання:

Мова навчання: українська

4. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Тема 1. Концепція «Нова українська школа».

Чинники якісної початкової освіти. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи. Особливості організації освітнього процесу. Педагогіка партнерства. Принципи партнерства. Основні шляхи співпраці: залучення батьків до освітнього процесу.

Тема 2. Система освіти в Україні.

Суть, мета та структура освіти в Україні. Принципи системи освіти. Управління освітою. Види вищих навчальних закладів. Порядок створення, реорганізації, ліквідації, ліцензування, атестації та акредитації вищого навчального закладу. Головні завдання вищого навчального закладу. Права та обов'язки вищого навчального закладу. Структурні компоненти вищого навчального закладу

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПЕДАГОГІЧНА ПРОФЕСІЯ І ОСОБИСТІСТЬ ВЧИТЕЛЯ КЛАСОВОДА

Тема 3. Педагогічна професія і особистість педагога. Особливості педагогічної діяльності.

Особливості педагогічної професії. Творчий характер педагогічної діяльності. Особливості діяльності вчителя у сільській школі. Професійна етика і педагогічний такт учителя. Стиль спілкування учителя з учнями, батьками учнів, колегами. Моральна культура вчителя.

Тема 4. Модель учителя XXI століття.

Основні функції та вимоги до вчителя сучасної школи. Гуманістична спрямованість та культура поведінки вчителя XXI століття. Професійно-значимі особистісні якості сучасного вчителя.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ЗМІСТ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Тема 5. Основні структурні компоненти вищого навчального закладу. Структурні підрозділи вищого навчального закладу третього і четвертого рівнів акредитації. Характеристика кафедр, факультетів, інститутів, філій, бібліотеки.

Тема 6. Основні види навчальних занять у вищому навчальному закладі.

Види навчальних занять. Особливості навчання у вищому педагогічному закладі. Лекція та основні вимоги до лектора у вищій школі. Методика підготовки та проведення лекційних занять. Форми організації контролю й оцінки знань і умінь студентів.

Тема 7. Самостійна робота студентів вищого навчального закладу.

Самостійна робота в системі підготовки сучасного педагога. Сутність і структура самостійної роботи студентів. Основні етапи у ході самостійної роботи студентів. Формування навичок самостійної роботи у студентів ВНЗ. Бібліотека – важлива складова самостійної роботи студента. Проаналізувати різновиди читання. Бібліографічні каталоги та робота з ними.

Тема 8. Педагогічна практика студентів у вищій школі.

Основні види практик у ВНЗ. Звітна документація під час проходження практики. Критерії оцінювання практикантів.

Тема 9. Спілкування у педагогічній діяльності сучасного вчителя.

Зміст і структура педагогічного спілкування. Засоби педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Моделі педагогічного спілкування. Бар'єри у педагогічному спілкуванні. Практика спілкування між викладачем і студентом

5. Структура залікового кредиту дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	лаб.	інд.	с. р.		л	с	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Система вищої освіти в Україні												
Тема 1. Концепція «Нова українська школа».	12	2	2	–	–	4	12	2	2	–	–	8
Тема 2. Система освіти в Україні	12	2	2	–	–	4	12	2		–	–	8
Разом за змістовим модулем 1	24	4	4	–	–	8	24	4	2	–	–	16
Змістовий модуль 2. Педагогічна професія і особистість вчителя класовода												
Тема 3. Педагогічна професія і особистості педагога. Особливості педагогічної діяльності	10	2	2	–	–	4	16	2	2	–	–	12
Тема 4. Модель учителя ХХІ століття	6	2	2	–	–	–	10	–		–	–	8
Разом за змістовим модулем 2	16	2	4	–	–	4	26	2	2	–	–	20
Змістовий модуль 3. Зміст та організація навчального процесу у вищому педагогічному навчальному закладі												
Тема 5. Основні структурні компоненти вищого навчального закладу	20	2	2	–	–	16	12	–	–	–	–	12
Тема 6. Основні види навчальних занять у вищому навчальному закладі	14	2	2	–	–	10	6	–	–	–	–	6
Тема 7. Самостійна робота студентів вищого навчального закладу	8	2	2	–	–	4	8	–	–	–	–	8
Тема 8. Педагогічна практика студентів у вищій школі	12	2		–	–	10	6	–	–	–	–	6
Тема 9. Спілкування у педагогічній діяльності сучасного вчителя	10			–	2	8	12	–	–	–	–	12
Разом за змістовим модулем 3	36	10	6	–	–	20	44	–	–	–	–	44
Усього годин	90	16	14	–	–	60	90	6	4	–	–	44
Модуль 2												
ІНДЗ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Усього годин	90	16	14	–	–	60	90	6	4	–	–	80

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Концепція «Нова українська школа».	2	2
2.	Система освіти в Україні	2	–
3.	Педагогічна професія і особистості педагога. Особливості педагогічної діяльності	2	2
4.	Модель учителя XXI століття	2	–
5.	Основні структурні компоненти вищого навчального закладу	2	–
6.	Основні види навчальних занять у вищому навчальному закладі	2	–
7.	Самостійна робота студентів вищого навчального закладу	2	–
Всього		14	4

7. Завдання для самостійної роботи

№	Зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Тема №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Користуючись рекомендованою нижче літературою, коротко законспектувати інформацію про сучасний стан вищої педагогічної школи України. 2. Історичні виклики XXI століття щодо освіти та вимоги до вищої освіти в сучасних умовах. 3. Інноваційна спрямованість змісту і технологій освіти. 4. Законспектувати основні принципи НУШ 	4	15
Тема №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Форми організації контролю й оцінки знань і умінь студентів. 2. У чому полягає відмінність між організацією навчального процесу у вищій та загальноосвітній школі? 3. Від яких умов залежить працездатність студента ВНЗ. 4. Проаналізувати основні види лекцій у ВНЗ. 5. Від яких факторів залежить ефективність проведення лекції? 6. Як досягти глибокого і точного розуміння навчального матеріалу? 	4	10
Тема №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості педагогічної професії. 2. Творчий характер педагогічної діяльності. 3. Особливості діяльності вчителя у сільській школі. 4. Професійна етика і педагогічний такт учителя. 5. Стиль спілкування учителя з учнями, батьками учнів, колегами. 6. Моральна культура вчителя. 	4	10
Тема №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основні документи, які регламентують нормативно-правову базу діяльності вищого навчального закладу. 2. Проаналізуйте основні положення Закону України «Про вищу освіту». 3. Проаналізувати основні тенденції та перспективи розвитку сучасного освітнього простору України. 4. На основі аналізу нормативно-правової бази визначте основні вимоги до педагога вищої школи. 5. Загальні положення про вищі навчальні заклади в Україні. 6. Підготовка наукових і науково-педагогічних працівників. 	8	15

	7. Науково і науково-технічна діяльність у ВОЗ. 8. Самоосвіта як ключова ланка системи вищої освіти. Основні джерела самостійного пошуку інформації		
Тема №5	1. Бібліотека – важлива складова самостійної роботи студента. 2. Проаналізувати різновиди читання. 3. Бібліографічні каталоги та робота з ними. 4. Розкрийте роль основних прийомів роботи з книгою. 5. Які чинники впливають на вашу працездатність? 6. Охарактеризуйте основні прийоми розвитку і удосконалення пам'яті. 7. Розмежуйте поняття «самоосвіта» і «самостійна робота».	4	10
Тема №6	1. Розкрийте особливості етапів педагогічного спілкування? 2. Що являють собою стадії педагогічного спілкування? 3. Які особистісні риси педагога сприяють ефективному педагогічному спілкуванню? Чи властиві вони вам? 4. Розкрийте логіку і технологію формування в собі вміння професійного спілкування. 5. Які основні причини конфліктів між учнями і вчителями? 6. Якою повинна бути поведінка вчителів у конфліктній ситуації? 7. Що є неприпустимим у спілкуванні вчителя з учнем? Чому? 8. Які є шляхи удосконалення мовлення вчителя?	8	20
Разом		32	80

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає написання реферату на задану тему із обов'язковим захистом його основних позицій. Зокрема, студентам пропонується написати реферат на одну із **тем**:

1. Характеристика педагогічної діяльності.
2. Особливості професії соціальної педагога.
3. Специфіка соціальної роботи у школі.
4. Специфіка соціальної роботи у позашкільних закладах.
5. Специфіка роботи учителя фізкультури.
6. Специфіка роботи учителя початкових класів.
7. Специфіка роботи учителя української мови.
8. Специфіка роботи учителя музики.
9. Специфіка роботи практичного психолога.
10. Специфіка роботи учителя хореографії.
11. Специфіка тренерської роботи.
12. Освіта і педагогічна думка в Україні у другій половині XIX – на початку XX ст.
13. Освіта України.
14. Фахові видання та періодична педагогічна преса України (короткий аналіз).
15. Види вищих навчальних закладів України.
16. Студентське самоврядування.
17. Закон України про освіту.
18. Національна доктрина розвитку освіти України в XXI ст.
19. Кредитно-модульна система оцінювання.
20. Болонський процес.
21. Європейська інтеграція: проблеми освіти.

22. Вища освіта Польщі.
23. Вища освіта США.
24. Вища освіта Росії.
25. Вища освіта Німеччини.
26. Вища освіта Франції.
27. Вища освіта Великобританії.
28. Вищі навчальні заклади за кордоном. Реформи.
29. Вищі навчальні заклади України на сучасному етапі.
30. Екологія і освіта.
31. Історія педагогічної вищої освіти в Україні радянського періоду.
32. Історія вищої педагогічної освіти в Україні з часів незалежності.
33. Історія Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
34. Кафедри Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
35. Керівники структурних підрозділів інституцій у вищій школі.
36. Методи навчання у вищій школі.
37. Форми навчання у вищій школі.
38. Наукова організація педагогічної праці.
39. Нові сторінки в історії освіти України.
40. Особливості навчання у вищому педагогічному закладі.
41. Семінарські заняття у вищій школі.
42. Форми організації контролю й оцінки знань і умінь студентів.
43. Характеристика педагогічної освіти.
44. Освіта України у ХХ ст.
45. Організація та учасники навчально-виховного процесу.
46. Педагогічний досвід.
47. Києво-Могилянська академія.
48. Лекційний метод викладання.
49. Проблемна лекція у вузі на сучасному етапі.
50. Класичні університети України.
51. Українська вища педагогічна школа доби Центральної Ради.
52. Наукова і науково-технічна діяльність вищих навчальних закладів.
53. Батуринський університет.
54. Спеціалізація освіти.
55. Зміст вищої педагогічної освіти.
56. Особливості навчання у вищому педагогічному закладі.
57. Ступенева освіта в Україні.
58. Акредитація та контроль якості вищої освіти.
59. Система стандартів вищої освіти.
60. Зміни у вищій освіті незалежної України.
61. Ступенева освіта в Україні.
62. Освіта і суспільство.
63. Впровадження інформаційних технологій у системі вищої освіти.
64. Київський державний університет імені Тараса Шевченка.
65. Самостійна робота студентів.
66. Педагогічна практика.
67. Формування у студентів дослідницьких умінь.

68. Перші вищі навчальні заклади України.
69. Типи вищих навчальних закладів України.
70. Завдання вищої педагогічної школи.
71. Характеристика кваліфікаційних рівнів вищої освіти.
72. Структурні компоненти університету.
73. Структура навчального плану педагогічного університету.
74. Види навчальних занять студентів.
75. Творчий характер діяльності вчителя.
76. Вимоги до особистості вчителя на сучасному етапі.
77. Педагогічне покликання та педагогічні здібності.
78. Професійна етика та педагогічний такт учителя.
79. Ерудиція і культура вчителя.
80. Педагогічна майстерність і шляхи оволодіння нею.
81. Кваліфікаційна характеристика вчителя.
82. Роль суспільно-гуманітарних дисциплін у професійній підготовці майбутнього вчителя.
83. Суть і зміст програми професійного виховання.
84. Працездатність студента та умови її збереження.
85. Педагогічне спілкування та його місце у професійній діяльності учителя.
86. Індивідуальний стиль спілкування учителя.
87. Педагогічна творчість та її ознак.

9. Методи навчання

Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, складання структурно-логічних схем, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного самотворення тощо.

10. Методи оцінювання

Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, опрацювання нормативних документів в галузі, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, критична оцінка опрацьованої літератури, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Основними критеріями оцінювання знань студентів є:

- 1) характер і якість підготовки студента до заліку;
- 2) ступінь усвідомлення навчального матеріалу, розуміння того, про що повідомляється;
- 3) повнота, правильність і точність відповіді;
- 4) уміння застосовувати набуті знання;
- 5) мовленнєве оформлення відповіді.

Оцінка «5» (А) «відмінно» ставиться, якщо студент показав:

- ґрунтовні знання з предмету;
- термінологічно точне знання основних понять, їх правильне застосування;
- вміння дати розгорнуту, логічно побудовану відповідь, яка демонструє ерудицію і глибокі знання студента, відповідає вимогам культури мови;
- вільно використовує набуті теоретичні знання під час аналізу практичного матеріалу, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

Оцінка «4,5» (В) «добре» ставиться, якщо студент показав:

- термінологічно точне знання основних понять, але недостатнє вміння їх застосування;
- практичні навички, що опираються на теоретичну підготовку;
- вміння висловлювати свої міркування з дисципліни, але припускається певних неточностей і помилок у логіці викладу теоретичного матеріалу або при аналізі практичного.

Оцінка «4» (С) «добре» ставиться, якщо студент показав:

- вміння дати розгорнуту логічну відповідь, але бракує чіткої аргументації, мають місце мовні огріхи;
- практичні навички поступаються теоретичній підготовці; домінує репродуктивний тип відповіді.

Оцінка «3,5» (Д) «задовільно» ставиться, якщо студент показав:

- у визначенні термінології допущені недоречності і невідповідності, недостатні вміння її застосування;
- відповідь неповна, основні положення недостатньо аргументовані, допущені мовні помилки.

Оцінка «3» (Е) «задовільно» ставиться, якщо студент показав:

- неточності у знаннях, відсутність вмінь оцінювати факти та явища;
- слабкі навички самостійного аналізу теоретичних та практичних проблем, запропонованих студенту;
- задовільні навички ведення наукової дискусії;
- відповідь неповна, основні положення слабо аргументовані, допущені мовні помилки.

Оцінка «2» (FХ) «незадовільно» ставиться, якщо студент показав:

- слабкі знання змісту курсу;
- низький рівень знань;
- поверхову відповідь, наявність грубих помилок у фактичному матеріалі, мова бідна, невиразна.

Оцінка «2» (F) «незадовільно» ставиться , якщо студент показав:

- відсутність знань змісту курсу;
- відсутність загально-гуманітарного та наукового мислення;
- відсутність практичних навичок.

Критерії оцінювання реферату (ІНДЗ)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2 бали
2.	Складання плану реферату	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	5 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3 бали

6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	2 бали
Разом		15

Шкала оцінювання реферату

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
високий	14-15	відмінно
достатній	11-13	добре
середній	8-10	задовільно
низький	0-7	незадовільно

12. Розподіл балів, які отримують студенти Для денної форми

Модуль 1							Модуль 2 (ІНДЗ)	ІМ	Сума
Змістовий модуль І		Змістовий модуль ІІ		Змістовий модуль ІІІ			15	15	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7			
10	10	10	10	10	10	10			

Для заочної форми Розподіл балів оцінювання успішності студентів

Модуль 1				Модуль 2 (ІНДЗ)	ІМ	Сума
Змістовий модуль І		Змістовий модуль ІІ		15	15	100
T1	T2	T3	T4			
20	20	15	15			

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка за націон. системою	Оцінка за сист. в УДПУ
A	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5	90-100%
B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	4	82-89%
C	Добре – правильна робота з певною кількістю помилок	4	75-81%
D	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю помилок	3	69-74%
E	Достатньо - виконання задовольняє мінімальні критерії	3	60-68%
FX	Незадовільно – потрібно доопрацювати на перездачу	2	35-59%
F	Незадовільно – обов'язковий повторний курс	2	1-34%
ABCDE	Зараховано		60-100%
FXF	Не зараховано		1-59%

13. Методичне забезпечення

1. Конспекти лекцій з дисципліни.
2. Плани практичних занять.
3. Нормативні документи.
4. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів.
5. Комплекс індивідуальних науково-дослідних завдань.
6. Засоби контролю й самоконтролю.
7. Друковані наукові, навчально-методичні, науково-популярні та інші видання;
8. Електронні видання;
9. Аудіо- та відеозаписи;
10. Інші матеріали та джерела інформації.

14. Рекомендована література**Базова**

1. Добридень А. В. Вступ до спеціальності : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / А. В. Добридень. – Умань : ПП Жовтий, 2011. – 220 с.
2. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності) : навч. посібник / Д. С. Мазоха. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.
3. Мешко Г. Вступ до педагогічної професії : навч.-метод. посібник / Г. Мешко. – Тернопіль : ТДПУ, 2003. – 100 с.
4. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії / Фіцула М.М. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2003. – 136 с.

Додаткова

1. Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання / За заг. ред. А. П. Зайця, В. С. Журавського. – К. : ФОРУМ, 2003. – 950 с.

2. Вища освіта в Україні : навч. посіб. / В. Г. Кремень, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко та ін. ; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К. : Знання, 2005. – 327 с.
3. Вступ до соціальної роботи : навч. посібник для студентів вищих начальних закладів / За ред. Т. В. Семигіної, І. І. Миговича. – К. : Академвидав, 2005. – 304 с.
4. Закон про вищу освіту // Освіта. – 2002. – 20–27 лютого.
5. Історія української школи і педагогіки : хрестоматія / Уклад.: О. О. Любар ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : Знання, 2005. – 767 с.
6. Навчальний процес у вищій педагогічній школі : навчальний посібник / за ред. академіка АПН України О. Г. Мороза. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2001. – 337 с.
7. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. – К : Шкільний світ, 2001. – 24 с.
8. Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. – К. : Педагогічна думка, 2001. – 514 с.
9. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / розр. : В. В. Грубінко, І. І. Бабин, О. В. Гузар. – Тернопіль : Вид-во ТИПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 48 с.
10. Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів : навч. посібник : у 2 ч. / За заг. ред. доктора пед. наук О. А. Дубасенюк. – Житомир : Житомирський держ. педуніверси-тет. – 2001. – 267 с.

15. Інформаційні ресурси

1. www.nbuv.gov.ua Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського;
2. <http://nus.org.ua> Нова українська школа
3. <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> Закон України про освіту