

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет початкової освіти
Кафедра дошкільної освіти

РОБОЧА ПРОГРАМА

П4.04 ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

(назва практики)

Галузь знань: 01 Освіта

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність: 013 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Дошкільна освіта

(назва спеціальності)

Європейська кредитно-трансферна система
організація навчального процесу

Умань – 2019–2020

Розробники програми: Попиченко Світлана Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Колонтаєвська Світлана Володимирівна, викладач кафедри дошкільної освіти

Бурлаченко Світлана Юріївна, завідувач закладу дошкільної освіти №15 Уманської міської ради Черкаської області

Робоча програма практики розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2019 р.

Ухвалена науково-методичною комісією факультету/інституту початкової освіти

Протокол № 1 від «30» серпня 2019 р.

ВСТУП

Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (у базових закладах дошкільної освіти) є обов'язковим компонентом процесу підготовки висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, важливим етапом їхнього професійного становлення. Практика забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх вихователів з їх практичною діяльністю в закладі дошкільної освіти; встановлення безпосереднього зв'язку між теорією та реальною професійною діяльністю; інтеграцію теоретичних знань і практичних умінь здобувачів вищої освіти; оволодіння ними складниками професійної компетентності.

Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти проводиться у 5 семестрі на базі закладів дошкільної освіти і триває 4 навчальних тижні (6 кредитів ECTS).

Організація практичної підготовки враховує специфіку галузі дошкільної освіти, дозволяє майбутнім бакалаврам здобувати необхідний і достатній обсяг знань і практичних умінь. Ефективність педагогічної практики в закладах дошкільної освіти залежить від дотримання таких умов: відповідність нормативно-правовим документам та освітній програмі підготовки фахівців; теоретична обґрунтованість системи підготовки до практики, її навчальний і виховний характер; комплексний підхід до визначення завдань, змісту, форм і методів організації та проведення практики; самостійне та творче застосування знань здобувачами вищої освіти; підвищення наукового потенціалу підготовки фахівців до інноваційної та інформаційної діяльності в умовах освітнього простору.

Програма практики складається з таких змістових модулів:

1. Ознайомлення із закладом дошкільної освіти та віковою групою.
2. Самостійне виконання практикантом обов'язків вихователя групи дітей дошкільного віку.
3. Дослідницька діяльність.

МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Метою педагогічної практики є забезпечення зв'язку між теоретичною та практичною підготовкою здобувачів вищої освіти, формування у них системи компетентностей для виконання професійних функцій вихователя дітей дошкільного віку.

Завдання:

творче використання в педагогічній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти теоретичних знань і практичних умінь, набутих у процесі вивчення психолого-педагогічних та спеціальних дисциплін;

встановлення зв'язків між теоретичними знаннями, отриманими під час вивчення психолого-педагогічних та методичних дисциплін, і практикою;

ознайомлення з сучасним станом освітньої роботи у закладах дошкільної освіти та передовим педагогічним досвідом, розширення знань про керівництво дошкільною освітою з боку управління освіти міста (району);

формування у здобувачів вищої освіти уміння організувати навчально-виховний процес у закладі дошкільної освіти, проводити заняття з використанням сучасних інноваційних технологій навчання й виховання; спостерігати, аналізувати організаційні моменти педагогічного процесу, здійснювати окремі форми контролю навчально-виховного процесу в закладах дошкільної освіти

становлення та розвиток професійних умінь і навичок, виховання професійно-значущих якостей особистості, потреби у педагогічній самоосвіті;

удосконалення вмінь налагоджувати взаємини з вихованцями та їх батьками на основі особистісно-орієнтованої моделі педагогічного спілкування;

виховування стійкого інтересу й любові до педагогічної професії, розвиток творчої ініціативи та здатності реалізувати особистісний творчий потенціал;

формування творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності, розвиток дослідницьких здібностей та умінь, сприяння розвитку наукового потенціалу бакалаврів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент володіє такими **компетентностями**:

ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.

ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням (або дітям раннього і дошкільного віку) різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з

керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів(або дітей раннього і дошкільного віку), спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.

ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку дітей раннього і дошкільного віку як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в дошкільній ланці освіти.

ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

ФК 6. Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.

Очікувані результати навчання:

ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітьми раннього і дошкільного віку та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання.

ПРН 7. Володіти уміннями організовувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання.

ПРН 8. Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.

ПРН 11. Проводити інтегровані заняття, інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.

ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

ПРН 14. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу дітьми раннього і

дошкільного віку на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

ПРН 16. Проводити корекційно-розвиваючу роботу з дітьми раннього і дошкільного віку.

ПРН 17. Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.

Терміни проходження практики – 4 тижні у п'ятому семестрі (6 кредитів ECTS).

Навчально-методичне керівництво, проведення та виконання програми практики забезпечує кафедра дошкільної освіти. Загальну організацію та контроль за проведенням цієї практики здійснює керівник групи. Для керівництва педагогічною практикою в закладах дошкільної освіти призначаються досвідчені викладачі кафедри дошкільної освіти, які мають досвід роботи у закладі дошкільної освіти.

Груповий керівник практики:

- організовує зустріч здобувачів вищої освіти з керівниками закладу дошкільної освіти; забезпечує розподіл і закріплення практикантів за віковими групами закладу (два практиканти на групу);

- проводить інструктаж з техніки безпеки, охорони праці та контролює умови праці;

- допомагає (за необхідності) здобувачам вищої освіти скласти індивідуальний план роботи на весь період практики, консультує з теми навчально-дослідної роботи;

- консультує за потребою практикантів при підготовці до проведення залікових занять та інших форм організації життєдіяльності дітей;

- аналізує та оцінює проведені практикантами заняття та інші форми педагогічного процесу (ігрова та трудова діяльність дітей, свята та розваги, режимні процеси тощо);

- перевіряє й аналізує документацію, подану здобувачем вищої освіти після закінчення практики, оцінює роботу здобувача;

- бере участь у настановчій та підсумковій конференціях, а також нарадах із виробничої практики

- за результатами практики складає звіт і подає його керівнику практики по факультету.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані:

1) до початку практики:

- своєчасно пройти медичний огляд;

- взяти участь у настановній конференції;

- ознайомитися з вимогами до оформлення всіх необхідних документів і з'ясувати терміни їх здачі;

- пройти інструктаж техніки безпеки та охорони праці, виробничої санітарії;
- 2) під час проходження практики:
 - своєчасно прибути на місце проходження практики;
 - скласти індивідуальний план роботи протягом перших 2–3 днів практики;
 - виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками її керівників, у повному обсязі;
 - дотримуватись правил техніки безпеки, охорони праці та виробничої санітарії;
 - нести відповідальність за виконану роботу;
- 3) після завершення практики, протягом чотирьох днів:
 - здати звітну документацію керівнику групи для перевірки;
 - підготуватися до захисту практики та отримати оцінку виконаної роботи;
 - взяти участь у роботі підсумкової конференції.

Зміст діяльності здобувачів вищої освіти

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Ознайомлення із закладом дошкільної освіти та віковою групою

1. Ознайомлення здобувачів вищої освіти з метою та змістом практики, методичними завданнями та формами звітності.
2. Ознайомлення з умовами виховання та навчання дітей дошкільного віку в конкретному закладі дошкільної освіти, з організаційно-методичними аспектами його роботи (бесіди з адміністрацією – завідувачем і методистом).
3. Робота у методичному кабінеті, вивчення статуту, річного плану закладу дошкільної освіти, аналіз довідок, актів фронтального та тематичного обстеження закладу відділом освіти, ознайомлення з різноманітними формами узагальнення кращого досвіду роботи вихователів.
4. Ознайомлення з правилами ведення та оформлення документації вікової групи, календарними планами вихователів.
5. Знайомство з дітьми вікової групи.
6. Складання індивідуального плану роботи практиканта на час проходження педагогічної практики.
7. Відвідування занять кращих вихователів закладу, їх аналіз у щоденнику.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Самостійне виконання практикантом обов'язків вихователя групи дітей дошкільного віку

1. Виконання обов'язків вихователя в повному обсязі у закріпленій групі (тривалість робочого дня практиканта 6 годин: з 8 год. до 14 год. – перша зміна, з 12 год. до 18 год. – друга зміна).
2. Складання календарного плану роботи відповідно до форми, прийнятої у закладі дошкільної освіти.
3. Підготовка та проведення навчальних та залікових занять з різних розділів програми (8 залікових занять за період практики). Для залікових

занять обираються інноваційні форми та методи навчання дітей, що відповідають сучасному рівню науки і практики.

4. Підготовка та проведення показових форм роботи з дітьми: екскурсій, святкових ранків, спортивних розваг, конкурсів, інсценізацій літературних творів, лялькових вистав, творчих ігор, виставок тощо.

5. Здійснення індивідуально-диференційованого підходу у навчанні та вихованні дошкільнят, проведення індивідуальної роботи з дітьми, створення емоційно-позитивної атмосфери педагогічного спілкування.

6. Робота з методичною літературою, аналіз отриманої інформації, адаптування її до рівня розвитку дітей групи, розроблення і виготовлення дидактичних матеріалів, наочних посібників.

7. Робота з батьками вихованців: проведення консультацій та бесід, відвідування дітей вдома, поновлення матеріалів батьківського куточка тощо.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Дослідницька діяльність

1. Вивчення особистості дітей дошкільного віку та дитячого колективу шляхом спостереження за дітьми, бесіди з педагогами, батьками, анкетування батьків та вихователів.

2. Проведення психолого-педагогічної діагностики, спрямованої на вивчення особистості дітей та соціометричного дослідження групи.

3. Виконання наукових завдань та досліджень згідно з індивідуальною тематикою курсових робіт з методик дошкільної освіти.

4. Підбір технологій для реалізації завдань дослідження.

ОСВІТНІЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРАКТИКИ

Під час проходження практики студенти застосовують теоретичні знання у виробничих умовах, набувають методичних умінь і навичок з дошкільної освіти, удосконалюють здібності щодо організації педагогічного процесу.

Результатом практики є сформована професійна компетентність вихователя дітей дошкільного віку – здатність розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти.

Результатом науково-дослідницької діяльності є здійснення експериментального дослідження в рамках виконання курсової роботи з методики дошкільної освіти.

Оцінюється результат практики через подання звітної документації та захист здобувачем виконання програми практики. За наслідками практики студентам виставляється оцінка, яка охоплює всі напрямки діяльності студента під час практики.

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Під час проходження педагогічної практики здобувачі вищої освіти виконують індивідуальні завдання, які сприяють надбанню професійних

умінь та навичок і спрямовані на удосконалення освітньої роботи з дітьми дошкільного віку.

1. Проводити спостереження та комплексний аналіз відвіданих занять з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної діяльності.

2. Спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід вихователів, переносити ефективні прийоми і форми роботи в практику своєї професійної діяльності.

3. Вивчати методичну літературу, осмислювати її теоретичні положення і методичні рекомендації, узагальнювати їх форми виступів на методичних семінарах, а також використовувати нові форми та прийоми навчання для удосконалення своєї практичної діяльності.

4. Провести експериментальне дослідження в межах індивідуальної курсової роботи з методики дошкільної освіти.

5. Розробити та виготовити наочний чи методичний посібник для роботи з дітьми дошкільного віку, до посібника слід додати його методичний опис.

6. Оформити документи педагогічної практики.

ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ПРО ПРАКТИКУ (ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ)

Завершальним етапом роботи практиканта є оформлення звітної документації та підготовка до участі у підсумковій конференції за результатами практики.

Кожен здобувач вищої освіти готує письмовий звіт про роботу під час педагогічної практики, в якому подає відомості про виконання завдань усіх змістових модулів програми практики та індивідуальних завдань; описує практичні вміння і навички, набуті й удосконалені під час практики; передає особисті враження від практики та здійснює самоаналіз проведеної роботи; висловлює пропозиції щодо ускладнення і поліпшення організації та проведення практики.

Звітні документи здобувачі вищої освіти повинні подати керівникові групи впродовж трьох днів після закінчення практики

Перелік індивідуальної звітної документації виробничої практики зі спеціалізації

1. Письмовий звіт про проходження педагогічної практики, підписаний керівником групи та здобувачем вищої освіти.

2. Характеристика на здобувача вищої освіти-практиканта, підписана завідувачем закладу дошкільної освіти та завірена печаткою.

3. Щоденник виробничої педагогічної практики.

4. Конспекти проведених здобувачем вищої освіти-практикантом залікових навчальних занять (вісім занять з різних розділів програми) із протоколами їх обговорення.

5. Конспект проведеної залікової форми життєдіяльності дітей дошкільного віку.

6. Психолого-педагогічна характеристика дитини дошкільного віку з протоколами виконання діагностичних завдань.
7. Матеріали соціометричного вивчення дитячого колективу.
8. Опис передового педагогічного досвіду одного з вихователів закладу дошкільної освіти.
9. Консультація для батьків чи конспект методичного заходу.
10. Дидактичний посібник з методичним описом.

Критерії оцінювання практики

№ п/п	Види робіт	Мах кількість балів, %
1.	Спостереження і аналіз навчально-виховної роботи в дошкільних групах	5
2.	Самостійна робота практиканта на посаді вихователя	10
3.	Розробка планів–конспектів та проведення залікових занять з різних розділів програми (не менше 8 залікових занять, кожне з яких оцінюється у 3 бали).	24
4.	Проведення залікової форми життєдіяльності дітей дошкільного віку	6
5.	Відвідування залікових занять, режимних процесів, участь в їх обговоренні	5
6.	Ведення педагогічного щоденника	10
7.	Вивчення особистості дитини, складання психолого-педагогічної характеристики	5
8.	Матеріали соціометричного вивчення дитячого колективу	5
9.	Підготовка та оформлення матеріалів тематичної консультації для батьків чи конспекту методичного заходу	5
10.	Дидактичний посібник з методичним описом	5
11.	Опис передового педагогічного досвіду одного з вихователів закладу дошкільної освіти	5
12.	Оформлення і своєчасне подання звітної документації про виробничу педагогічну практику в закладі дошкільної освіти керівнику практики	5
13.	Презентація результатів проходження практики на звітній конференції (фото, відео або медіа презентація)	10
	Загальна кількість балів	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	Відмінно	Зараховано
82–89	Добре	
75–81		
69–74	Задовільно	
60–68		
35–59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінки діяльності здобувачів вищої освіти під час практики

90 - 100 балів – А («відмінно») ставиться в тому випадку, коли: робота за програмою практики здійснена практикантом на належному рівні; практикант проявив себе як організований, сумлінний, творчий під час виконання різних видів роботи, знає і вміє застосувати у практичній діяльності сучасні технології і нові інформаційні засоби, користується повагою та авторитетом серед колективу бази практики, методистів, керівників практики; здав у визначений термін оформлену на належному рівні документацію.

82 – 89 балів – В («дуже добре») ставиться в тому випадку, коли: робота за програмою практики практикантом проведена на достатньому рівні; були допущені незначні помилки у період проходження практики, але міг самостійно їх виправити або пояснити їх причину; практикант не допускав недисциплінованості, байдужості, шаблонності на всіх ділянках роботи; про його діяльність добре відізналися колектив, в якому він перебував у період проходження практики, подав у визначений термін керівнику правильно оформлену документацію.

75 – 81 балів – С («добре») ставиться в тому випадку, коли: робота за програмою практики проведена на достатньому рівні; практикант допустив незначні помилки при виконанні завдань практики, проте не завжди міг самостійно їх виправити або пояснити у процесі аналізу їх причину; у ході практики був дисциплінованим, виконавчим, самостійним, критичним на всіх ділянках роботи: одержав добрі відгуки колективу бази практики, керівника; подав вчасно документацію, у яку можуть бути внесені незначні доповнення і виправлення за вказівкою групового керівника практики.

69 – 74 балів – D («посередньо») ставиться в тому випадку, коли: робота за програмою практики проведена на задовільному рівні; здобувач вищої освіти проявив себе як організований, дисциплінований, але

недостатньо самостійний та ініціативний; загальна характеристика діяльності практиканта у період проходження практики одержала позитивні відгуки; із невеликим запізнення подав документацію.

60 – 68 балів – Е («задовільно») ставиться здобувачу вищої освіти в тому випадку, коли: робота проведена на задовільному рівні; проявив себе як недостатньо організований і дисциплінований, безініціативний; загальна характеристика діяльності на базі практики практиканта з боку керівника практики – «задовільна»; подав невчасно документацію, яка потребує доповнень і виправлень.

35 – 59 балів – FХ («незадовільно»). Відсутня систематичність у роботі практиканта. Виконав на низькому професійному рівні роботу, передбачену програмою з практики. Допускав помилки, пов'язані зі знанням теоретичного матеріалу та виконанням практичних завдань. Отримав негативний відгук про роботу чи незадовільну оцінку при складанні заліку за практику, але за певних умов може повторно пройти практику і отримати позитивну оцінку. Подав документацію з великим запізненням (2 тижні по завершенню практики), допустивши при цьому значні помилки в її оформленні.

0 – 34 балів – F («незадовільно»). Практикант не виконав програми практики і отримав незадовільну оцінку при складанні заліку за практику. Не подав документації.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ (ВИД ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ)

Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти передбачає ознайомлення із закладом дошкільної освіти та віковою групою, під час якого здобувач вищої освіти вивчає умови виховання дітей дошкільного віку в конкретному закладі дошкільної освіти, організаційно-методичні аспектами роботи закладу, ознайомлюється з правилами ведення та оформлення документації вікової групи, відвідує та аналізує заняття кращих вихователів закладу.

На наступному етапі практикант самостійно виконує обов'язки вихователя групи дітей дошкільного віку: складає календарний план роботи, готує та проводить навчальні і залікові заняття з різних розділів програми, працює з батьками вихованців тощо. Працює над курсовим дослідженням з методики дошкільної освіти.

Завершується педагогічна практика звітною конференцією, на якій здобувачі вищої освіти обмінюються досвідом роботи. Керівник практики вказує на шляхи вдосконалення її проходження та професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Після завершення педагогічної практики в закладах дошкільної освіти здобувачі вищої освіти-практиканти здають керівнику практики всі звітні документи.

До захисту практики допускаються студенти, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію.

Студенти, які виконали всі завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку.

Студенти, які не виконали програму практики без поважної причини і (або) отримали незадовільний відгук з бази практики або незадовільну оцінку при складанні екзамену, направляються на практику вдруге.

Захист практики відбувається у формі короткої доповіді здобувача вищої освіти, керівника групи, який аналізує роботу здобувачів вищої освіти під час проходження практики. За наслідками практики виставляється оцінка, яка охоплює всі напрямки діяльності під час практики згідно зі шкалою оцінювання.

При оцінюванні результатів педагогічної практики враховуються такі показники:

- організованість, дисциплінованість і добросовісне ставлення до роботи здобувача вищої освіти-практиканта; його ініціативність і творчість;
- якість навчальної роботи на заняттях;
- якість виховної роботи з групою і окремими дітьми;
- якість індивідуальної дослідницької роботи, виконаної в ході педпрактики;
- якість оформлення документації з педпрактики;
- своєчасність подачі документації.

СПИСОК ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Базовий компонент дошкільної освіти»: [затв. Рішенням Колегії МОН України і Президії НАПН України] / науковий кер.: Богущ А. М., дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук; авт. кол-в: Богущ А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л. та ін. – К.: Видавництво, 2012. – 26 с.

2. Беленька Г. В. Дошкільникам про світ природи: старший дошкільний вік: навч.-метод. посіб. / Г. В. Беленька, Т. С. Науменко, О. А. Половіна. – К.: Генеза, 2013. – 112 с.

3. Богущ А. М. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах: підручник / А. М. Богущ, Н. В. Гавриш; за ред. А. М. Богущ. – Вид. 2-ге, доповнене. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 704 с.

4. Богущ А. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах: підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти / А. Богущ, Н. Гавриш. – Вид. 2-ге, перер. та доповн. – К.: Виданичий дім «Слово», 2014. – 304 с.

5. Богущ А. М. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі. Підручник для ВНЗ / А. М. Богущ, Н.В.Гавриш. – К.: Слово, 2008. – 408 с.

6. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / С. С. Вітвицька. – Київ : Освіта, 2005. – 396 с.
7. Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років / за ред. Г. В. Беленької, М. А. Машовець. – К., 2016.
8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Навчальний посібник / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
9. До планування освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі. Інструктивно-методичний лист МОН України (№1/9 – 434 від 01.10.2002) // Дошкільне виховання. – 2002. – №10.
10. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 424 с.
11. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Практикум / Т.В.Дуткевич. – К. : КНЦ, 2019. – 204 с.
12. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія / Т.В.Дуткевич. – К. : ЦУП, 2019. – 304 с.
13. Жадан Р. П. Економічна освіта дітей старшого дошкільного віку (перспективно-календарне планування занять з економіки) / Р. Жадан, Г.Григоренко. – Запоріжжя: РОВ «ЛПС» ЛТД, 2012. – 116 с.
14. Засоби діагностики якості вищої освіти / О. Г. Бутенко, С. С. Попиченко, Н. В. Рогальська та ін. – Умань, 2016. – 24 с.
15. Закон України «Про дошкільну освіту» (№2628-III, із змінами від 1 січня 2009 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>.
16. Іщенко Л. В.Формування творчої індивідуальності дітей старшого дошкільного віку: навч. посіб. / Л. В. Іщенко. – Умань: ФОП Жовтий, 2015. – 162 с.
17. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навч.посіб. / В. В. Ковальчук. – Київ : ВД «Професіонал», 2004. – 206 с.
18. Комар О. А. Інтерактивна технологія навчання: організація і проведення тренінгів (інноваційні форми навчання) : методичний посібник / О. А. Комар, Л. В. Пироженко. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. – 109 с.
19. Крутій К. Л. Планування роботи сучасного дошкільного навчального закладу: поняття, особливості, умови ефективного реалізації. / К. Л. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛПС.ЛТД», 2005. – 208 с.
20. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / О. В. Крушельницька. – Київ : Кондор, 2006. – 206 с.
21. Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. / Н. М. Кушнарєнко, В. М. Шейко. – Київ : Знання-Прес, 2003. – 193 с.

22. Кушнір В. М. Методичні настанови до педагогічної практики студентам за вимогами кредитно-модульної системи [для студентів вищих закладів освіти напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / В. М. Кушнір, С. С. Попиченко. – Умань : ПП Жовтий, 2015. – 115 с.

23. Луценко І. О. Теоретичні та методичні засади розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дитини. Від народження до 6 років [монографія]. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 291 с.

24. Марушкевич А. А. Педагогіка вищої школи / А. А. Марушкевич. – Київ : Логос, 2006. – 215 с.

25. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту: В. О. Огнев'юк; наук. ред.. Г. В. Беленька; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна та ін. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 352 с.

26. Методичні рекомендації до складання навчальних програм дисциплін та робочих навчальних програм кредитних модулів / Уклад. В. П. Головенкін. – 2-ге вид., переробл. і допов. – К.: ІВЦ “Видавництво «Політехніка»”, 2006. – 20 с.

27. Методичні рекомендації щодо розробки та застосування рейтингових систем оцінювання успішності студентів з навчальних дисциплін / Уклад. В.П. Головенкін. – Вид. 2-ге, виправл. і доповн. – К. : Нац. техн. ун-т України «Київ. політех. ін-т», 2008. – 20 с.

28. Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник / за заг. ред. Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. – Тернопіль : Мандрівець, 2016. – 272 с.

29. Павелків Р. В. Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О.П.Цигипало. – К.: Академ-видав, 2010. – 432 с.

30. Павелків Р. В. Дитяча психологія : навч. посіб. для самостійної роботи студента / Р. В. Павелків, О.П.Цигипало. – К.: Академ-видав, 2011. – 376 с.

31. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: навчальний посібник для магістрантів і аспірантів / Л. Г. Подоляк, В. Г. Юрченко. – Київ : Дивосвіт, 2006. – 236 с.

32. Поліщук О. Педагогічна практика студентів з курсу «Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку». – К.: Міленіум, 2005.– С. 136-143.

33. Поліщук О.В. Програма та методичні рекомендації до самостійного вивчення курсу «Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» / О. В. Поліщук, С. С. Попиченко. – Умань, 2007. – С. 137-143.

34. Положенням про дошкільний навчальний заклад (Постанова від 12 березня 2003 р. N 305) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF>

35. Положення «Про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (затвердженого на засіданні вченої ради 28 квітня 2015 року, протокол №10) ULR: <https://udpu.edu.ua/>.

36. Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання). ULR: <https://udpu.edu.ua/>

37. Положення про проведення атестації студентів та семестрового контролю / Уклад. В. П. Головенкін, І. О. Мікульонок – К.: ІВЦ “Видавництво «Політехніка»”, 2004. – 24 с.

38. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка / Т. І. Поніманська. – К. : ВЦ «Академія», 2018. – 480 с.

39. Попиченко С. С. Педагогічна практика студентів спеціальності «Дошкільне виховання» : навчально-методичний посібник / С. С. Попиченко, Н. В. Рогальська. – Умань : ПП Жовтий, 2016. – 116 с.

40. П’ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / І. С. П’ятницька-Позднякова. – Київ : Центр навчальної літератури, 2013. – 115 с.

41. Семчук С. І. Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх вихователів: теорія та практика / [монографія] / С. І. Семчук. – Умань: ФОП Жовтий О.О., 2016. – 456 с.

42. Теорія і практика формування дитячого колективу / Уклад. О. В. Кулаченко, І. В. Малодушкіна. – Х. : Вид. група «Основа», 2012. – 144 с.

43. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень : гонспект лекцій / А. С. Філіпенко. – Київ : Академвидав, 2005. – 207 с.

Інформаційні ресурси

1. www.mon.gov.ua – Міністерство освіти і науки України
2. www.liga.net – Законодавство, новини, договори
3. <http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/ukr/index.htm> – Сайт Intel® у сфері освіти
4. <https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita> – МОН Дошкільна освіта
5. <https://library.udpu.edu.ua/> - бібліотека університету
6. <https://dls.udpu.edu.ua> – Сайт інформаційно-освітнього середовища для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.